

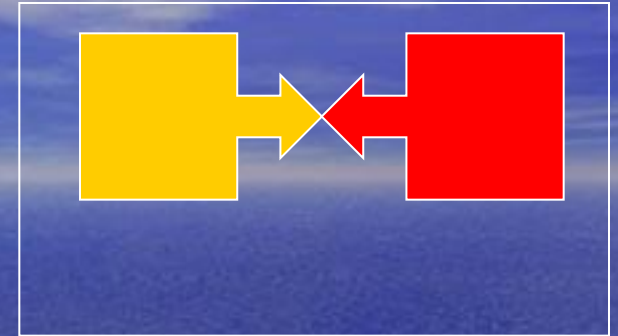
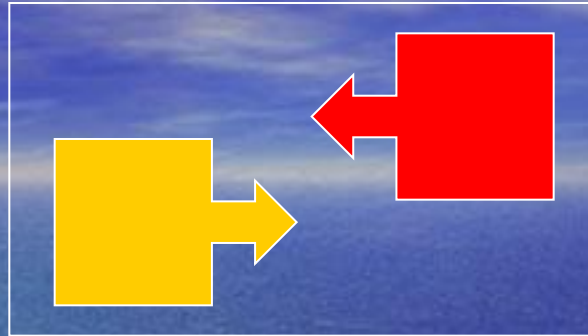
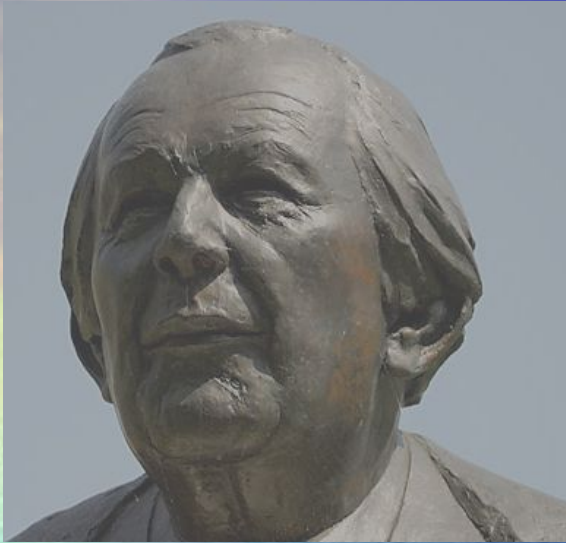
А.Л. Венгер

Где кончается обучение?  
Где начинается развитие?

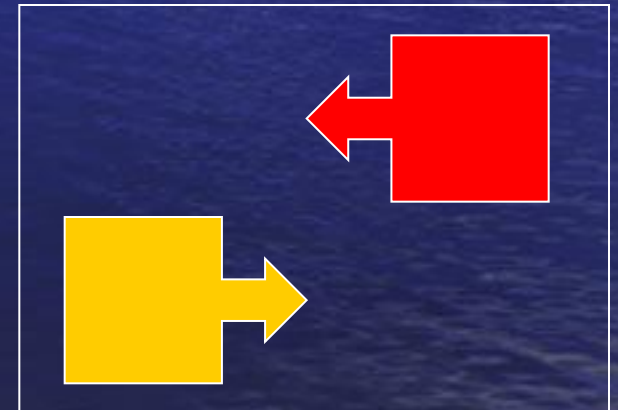
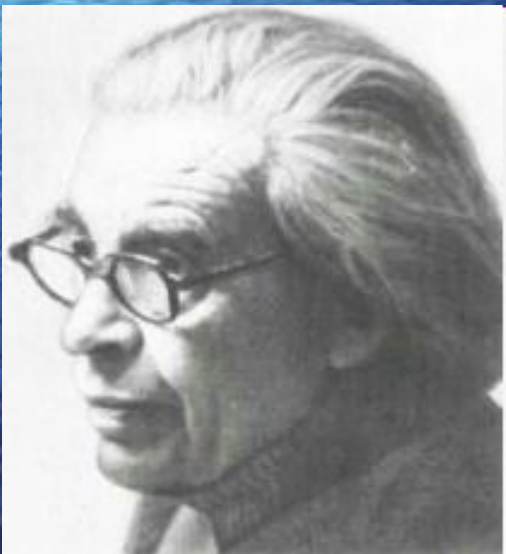
- Где начинается полиция, - вопил он, - и где кончается Бенья?
- Полиция кончается там, где начинается Бенья, - отвечали резонные люди

*Исаак Бабель*

# Что такое «развитие»?



Ж. Пиаже: развитие - это  
достижение равновесия



Д.Б. Эльконин: развитие – это  
преодоление равновесия



# Цикл развития



Эльконин

Пиаже

Полный цикл: от равновесия - к его преодолению, далее – к установлению равновесия на новом уровне

Примечание. Здесь не рассматривается вопрос о том, между чем и чем устанавливается (или нарушается) равновесие, т.е. вопрос о движущем противоречии, обуславливающем развитие. Не будет также уточняться и само понятие «равновесия» (гомеостаза).

# Характеристики процесса развития

- Качественные преобразования
- Необратимость
- Внутренняя детерминация
- Трансценденция



Г.В.Ф. Гегель



# Качественные преобразования

- **Изменение структуры в направлении усложнения и дифференциации** (напротив, регресс – в направлении упрощения и повышения однородности)
- **Преобразование «внутренней» (интрапсихической) структуры**, т.е. структуры психических процессов
- **Преобразование «внешней» (экстрапсихической) структуры**, т.е. системы отношений ребенка с обществом (**социальной ситуации развития**)
  - **Субъективное отображение этого преобразования – изменение позиции ребенка** (напр.: появление позиции школьника при переходе к младшему школьному возрасту, негативистической позиции – при переходе к подростковому возрасту)
- **Процесс развития не поддается количественному измерению**: какой мерой можно измерить превращение гусеницы в куколку и куколки в бабочку?

# Необратимость

Музыка обратно не играет  
*Поговорка*

- Достижения развития не утрачиваются, за исключением случаев патологического распада. В отличие от этого, эффекты обучения обладают лишь относительной стойкостью (выученное может быть забыто)
- На каждом следующем шаге развития то, что было достигнуто на прежних шагах, продолжает существовать в скрытом («снятом», по Гегелю) виде
- Конкретное направление развития может измениться, но общий вектор (движение в сторону усложнения и дифференциации структур) остается неизменным (опять-таки, за исключением случаев патологического распада)



# Внутренняя детерминация

Даже один человек легко приводит лошадь к водопою, но даже десять не заставят ее пить

*Восточная мудрость*

- Подлинное развитие – это всегда **саморазвитие**. Поэтому невозможно кого-либо «развивать» извне. Можно лишь создать условия, благоприятствующие развитию (но не гарантирующие его)
- Саморазвитие – это не то же самое, что самообучение. Последнее – лишь одна из форм обучения

# Трансценденция

- Трансценденция – это преодоление границ, выход за собственные границы
- Возможны два типа трансценденции:
  - **Индивидуальная:** преодоление индивидом его собственной ограниченности
  - **Социально-культурная:** преодоление индивидом ограниченности современной ему культуры (необходимое условие развития самой культуры)



# Чем обусловлена трансценденция?

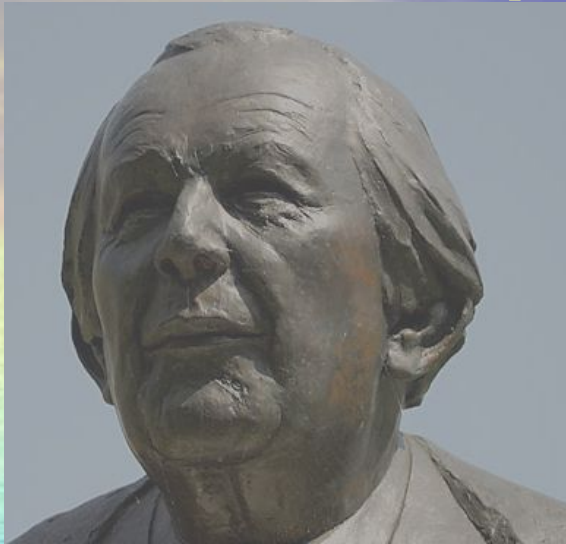
- **Индивидуальную трансценденцию** может обеспечить система воспитания («окультуривание»)

- Может ли система воспитания обеспечить **социально-культурную трансценденцию?**

Вряд ли, учитывая степень косности этой системы. Однако не исключено, что культура в целом содержит в себе самой интенцию к преодолению собственной ограниченности

- Еще один возможный источник, обеспечивающий трансценденцию (как индивидуальную, так и социально-культурную), – это **спонтанная** («не окультуренная») **активность субъекта** (она особенно ярко проявляется при некоторых видах патологии – напр., в творчестве шизофреников)

# Обучение и развитие



Обучение

Развитие

Ж. Пиаже:  
обучение  
следует за  
развитием

Развитие

Обучение

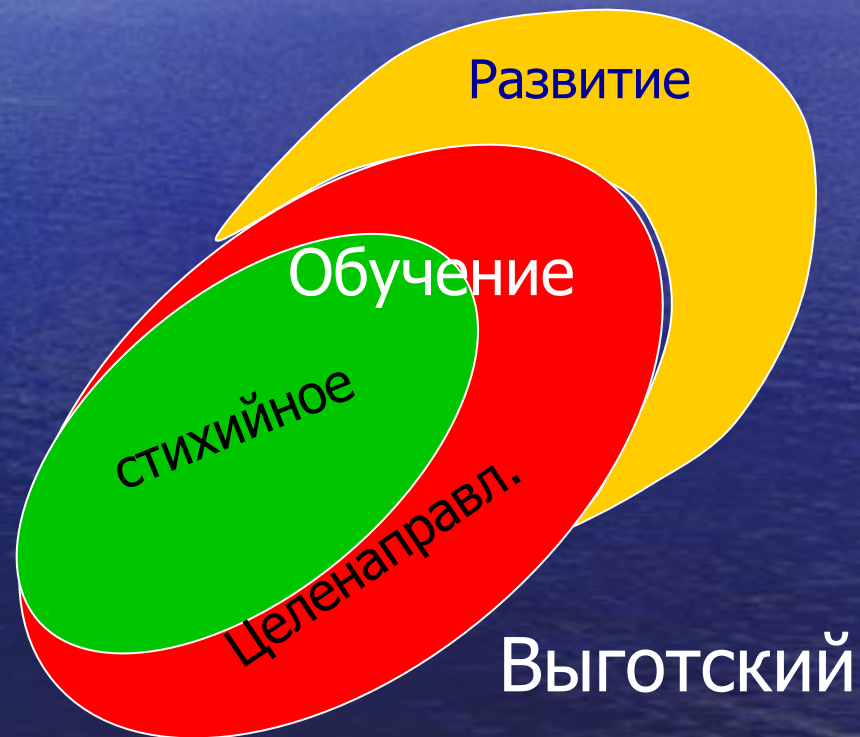
Л.С. Выготский:  
обучение ведет за  
собой развитие



# Обучение и развитие



источник развития  
– опыт ребенка



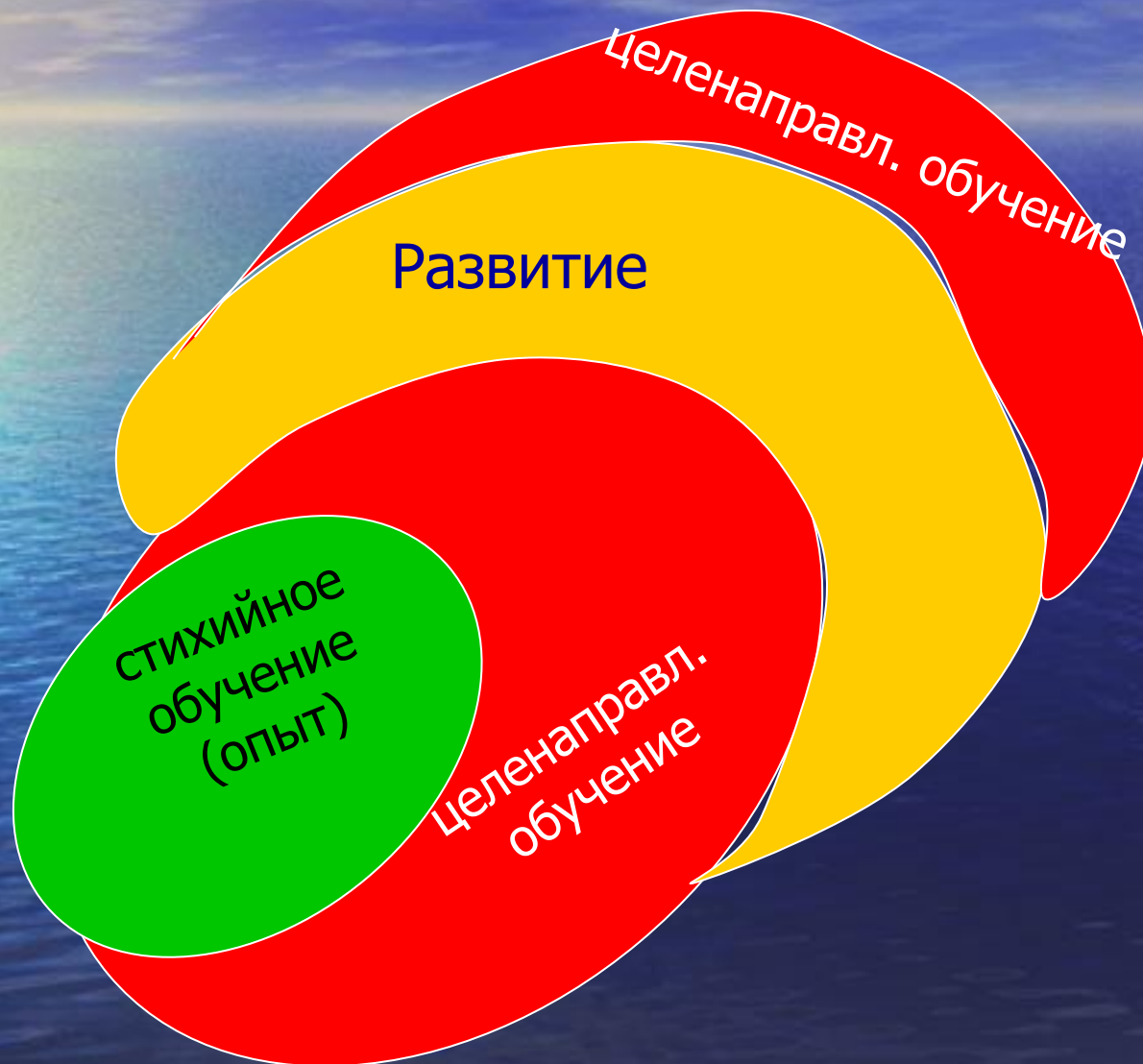
источник развития – стихийное  
и целенаправленное обучение

# Обучение и развитие

Примечание. Здесь и далее «вынесено за скобки» необходимое анатомо-физиологическое условие психического развития: созревание мозговых структур. В так называемых нативистских концепциях психического развития этому фактору придается гораздо большее (иногда – решающее) значение. Эти концепции не будут здесь рассматриваться.



# Обучение и развитие



Обобщенная модель: одни формы обучения служат источником развития, другие (например, тренировка) следуют за развитием

# Обучение или развитие?

## Зона ближайшего развития или зона ближайшей обученности?

Понятие «зона ближайшего развития» на практике чаще всего применяется к освоению отдельного нового для ребенка действия. Но в этом случае можно говорить лишь о «зоне ближайшей обученности». Развитие – это нечто значительно большее, чем освоение отдельного нового действия.

- Обучение кумулятивно (оно обеспечивает количественное накопление). Совершится ли акт развития, т.е. произойдет ли качественный скачок («переход количества в качество»), определяется наличием или отсутствием активности самого субъекта



# Развивающее обучение

Школа должна учить мыслить

*Э.В. Ильенков*

## ● Куда развивать?

Развивающее обучение должно давать ответ на вопрос о желаемом направлении развития. Система Эльконина – Давыдова исходит из ответа, четко сформулированного Э.В. Ильенковым



# Развивающее обучение

Конкретизация тезиса Ильенкова:

Умственное развитие

Естественнонаучное мышление

Теоретическое (понятийное) мышление

Познавательная рефлексия (В.В. Давыдов)

Поисковая активность (Г.А. Цукерман)

Возможны и другие направления развития:

Школа должна учить жизни,

или: навыкам чтения, письма, счета и т.п.,

или: умению учиться,

или: профессии,

или социальным навыкам

и т.д., и т.п., и проч.



# А судьи кто?

Выбор желательных направлений развития определяется обществом в лице тех или иных социальных групп. Этот выбор обусловлен культурно-исторически, причем изменения происходят весьма быстро (на протяжении жизни одного поколения).

# Развивающее обучение

Возможные векторы развития,  
востребованные сегодня

Коллективная  
учебная  
деятельность

```
graph LR; A[Коллективная учебная деятельность] --> B[Индивидуальная учебная деятельность: развитие учебной самостоятельности]; A --> C[Коллективная профессиональная деятельность: социальное развитие];
```

Индивидуальная  
учебная  
деятельность:  
развитие учебной  
самостоятельности

Коллективная  
профессиональная  
деятельность:  
социальное  
развитие



# Заключение

1. Развитие (качественный скачок) начинается там, где кончается обучение (количественное накопление)
2. Строя систему развивающего обучения, необходимо четко формулировать желательные направления развития
3. За время своего существования система развивающего обучения Эльконина – Давыдова принципиально видоизменилась, поскольку сегодня востребованы иные направления развития, чем 50 лет назад. Эти изменения еще недостаточно осознаны новыми соавторами этой системы
4. Даже «самое развивающее» обучение не может дать гарантированного результата. Оно может лишь создать наиболее благоприятные условия для саморазвития субъекта



Благодарю  
за  
понимание!