

А.Л. Венгер

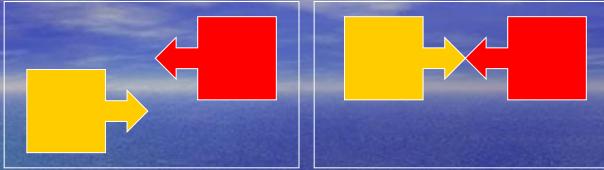
# Где кончается обучение? Где начинается развитие?

- Где начинается полиция, вопил он, и где кончается Беня?
- Полиция кончается там, где начинается Беня, отвечали резонные люди

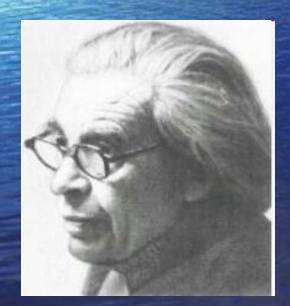
Исаак Бабель

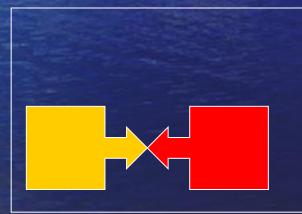


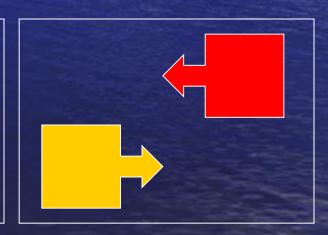
#### Что такое «развитие»?



Ж. Пиаже: развитие - это достижение равновесия

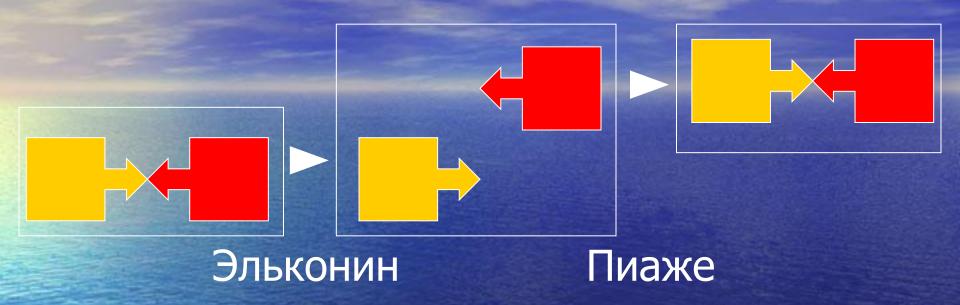






Д.Б. Эльконин: развитие — это преодоление равновесия

#### Цикл развития

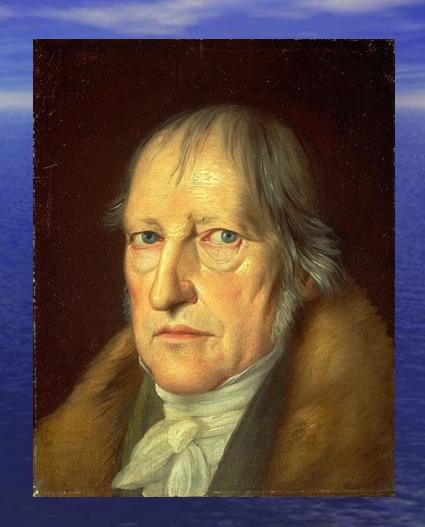


Полный цикл: от равновесия - к его преодолению, далее — к установлению равновесия на новом уровне

<u>Примечание.</u> Здесь не рассматривается вопрос о том, между чем и чем устанавливается (или нарушается) равновесие, т.е. вопрос о движущем противоречии, обуславливающем развитие. Не будет также уточняться и само понятие «равновесия» (гомеостаза).

#### Характеристики процесса развития

- Качественные преобразования
- Необратимость
- Внутренняя детерминация
- Трансценденция



Г.В.Ф. Гегель

#### Качественные преобразования

- Изменение структуры в направлении усложнения и дифференциации (напротив, регресс – в направлении упрощения и повышения однородности)
- Преобразование «внутренней» (интрапсихической)
  структуры, т.е. структуры психических процессов
- Преобразование «внешней» (экстрапсихической) структуры, т.е. системы отношений ребенка с обществом (социальной ситуации развития)
  - **Субъективное отображение этого преобразования** изменение позиции ребенка (напр.: появление позиции школьника при переходе к младшему школьному возрасту, негативистической позиции при переходе к подростковому возрасту)
- Процесс развития не поддается количественному измерению: какой мерой можно измерить превращение гусеницы в куколку и куколки в бабочку?

#### Необратимость

Музыка обратно не играет *Поговорка* 

- Достижения развития не утрачиваются, за исключением случаев патологического распада. В отличие от этого, эффекты обучения обладают лишь относительной стойкостью (выученное может быть забыто)
- На каждом следующем шаге развития то, что было достигнуто на прежних шагах, продолжает существовать в скрытом («снятом», по Гегелю) виде
- Конкретное направление развития может измениться, но общий вектор (движение в сторону усложнения и дифференциации структур) остается неизменным (опять-таки, за исключением случаев патологического распада)

#### Внутренняя детерминация

Даже один человек легко приводит лошадь к водопою, но даже десять не заставят ее пить

Восточная мудрость

- Подлинное развитие это всегда саморазвитие.
  Поэтому невозможно кого-либо «развивать»
  извые. Можно лишь создать условия,
  благоприятствующие развитию (но не гарантирующие его)
- Саморазвитие это не то же самое, что самообучение. Последнее – лишь одна из форм обучения

#### Трансценденция

- Трансценденция это преодоление границ, выход за собственные границы
- Возможны два типа трансценденции:
  - Индивидуальная: преодоление индивидом его собственной ограниченности
  - Социально-культурная: преодоление индивидом ограниченности современной ему культуры (необходимое условие развития самой культуры)

#### Чем обусловлена трансценденция?

- Индивидуальную трансценденцию может обеспечить система воспитания («окультуривание»)
- Может ли система воспитания обеспечить социально-культурную трансценденцию? Вряд ли, учитывая степень косности этой системы. Однако не исключено, что культура в целом содержит в себе самой интенцию к преодолению собственной ограниченности
  - Еще один возможный источник, обеспечивающий трансценденцию (как индивидуальную, так и социально-культурную), это спонтанная («не окультуренная») активность субъекта (она особенно ярко проявляется при некоторых видах патологии напр., в творчестве шизофреников)



Обучение

Развитие

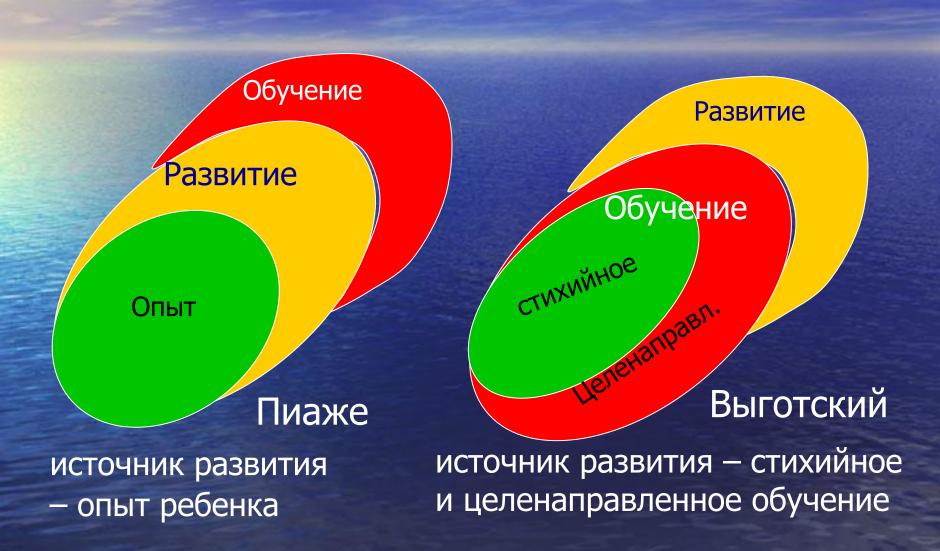
Ж. Пиаже: обучение следует за развитием



Развитие

Обучение

Л.С. Выготский: обучение ведет за собой развитие



Примечание. Здесь и далее «вынесено за скобки» необходимое анатомо-физиологическое условие психического развития: созревание мозговых структур. В так называемых нативистских концепциях психического развития этому фактору придается гораздо большее (иногда — решающее) значение. Эти концепции не будут здесь рассматриваться.



# Обучение или развитие? Зона ближайшего развития или зона ближайшей обученности?

Понятие «зона ближайшего развития» на практике чаще всего применяется к освоению отдельного нового для ребенка действия. Но в этом случае можно говорить лишь о «зоне ближайшей обученности». Развитие — это нечто значительно большее, чем освоение отдельного нового действия.

• Обучение кумулятивно (оно обеспечивает количественное накопление). Совершится ли акт развития, т.е. произойдет ли качественный скачок («переход количества в качество»), определяется наличием или отсутствием активности самого субъекта

# Развивающее обучение

Школа должна учить мыслить

Э.В. Ильенков

#### • Куда развивать?

Развивающее обучение должно давать ответ на вопрос о желаемом направлении развития.

Система Эльконина – Давыдова исходит из ответа,

четко сформулированного

Э.В. Ильенковым



#### Развивающее обучение

Конкретизация тезиса Ильенкова:

Умственное развитие

Естественнонаучное мышление

Теоретическое (понятийное) мышление

Познавательная рефлексия (В.В. Давыдов)

Поисковая активность (Г.А. Цукерман)

Возможны и другие направления развития:

Школа должна учить жизни,

или: навыкам чтения, письма, счета и т.п.,

или: умению учиться,

или: профессии,

или социальным навыкам

и т.д., и т.п., и проч.

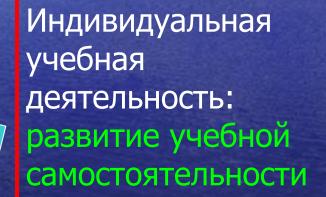
# А судьи кто?

Выбор желательных направлений развития определяется обществом в лице тех или иных социальных групп. Этот выбор обусловлен культурноисторически, причем изменения происходят весьма быстро (на протяжении жизни одного поколения).

# Развивающее обучение

Возможные векторы развития, востребованные сегодня

Коллективная учебная деятельность



Коллективная профессиональная деятельность: социальное развитие

#### Заключение

- 1. Развитие (качественный скачок) начинается там, где кончается обучение (количественное накопление)
- 2. Строя систему развивающего обучения, необходимо четко формулировать желательные направления развития
- 3. За время своего существования система развивающего обучения Эльконина Давыдова принципиально видоизменилась, поскольку сегодня востребованы иные направления развития, чем 50 лет назад. Эти изменения еще недостаточно осознаны новыми соавторами этой системы
- 4. Даже «самое развивающее» обучение не может дать гарантированного результата. Оно может лишь создать наиболее благоприятные условия для саморазвития субъекта

