

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель английского языка
ГОУ СОШ № 460 ЮВАО
Мухитдинова Нурия Матыгулловна

МОНИТОГИНГ

отслеживание реально достигаемого уровня владения изучаемым языком в разных условиях обучения и его соответствия требованиям государственного, а также международных стандартов языкового образования.

Задачи мониторинга

- получать систематические данные о фактическом уровне обученности учащихся по ИЯ на разных этапах и ступенях овладения ИЯ
- осуществлять в соответствии с полученными данными коррекцию и конкретизацию учебных планов и программ;
- выявлять наиболее эффективные учебные курсы и методики обучения ИЯ;
- осуществлять мониторинг уровня профессиональной квалификации учителей;
- оказывать положительное влияние на уровень мотивации учащихся в процессе овладения ИЯ;
- отслеживать преемственность этапов и ступеней овладения ИЯ;

Участники оценочной деятельности

Внутренняя оценка

- образовательное учреждение
- учитель
- ученики
- родители

Внешняя оценка

- государственные службы
- организации, проводящие международные экзамены
- Организации, проводящие независимое тетирование

Циклограмма мониторинга

- стартовый контроль (диагностический тест)
- рубежный контроль (тесты достижений по изученному материалу, административные контрольные работы)
- итоговый контроль (независимое тестирование, международные экзамены, аттестация выпускников)
- участие в конкурсах и олимпиадах (школьных, окружных, городских)

Требования к контролю

- план работы (кодификатор элементов, подлежащих проверке)
- контрольно-измерительные материалы
- анализ работ с рекомендациями для учителей

План административной работы в 7 классе

Раздел «Чтение»

Проверяемые умения

- 1.Контроль умений чтения с общим пониманием (задание на установление соответствий).
- 2.Контроль умений чтения с выборочным пониманием (задание на выбор ответа из двух вариантов «верно»/»неверно»)

Количество заданий – 5 КО и 5 ВО

Вид текста – прагматический

Количество слов – 300-350

Образец анализа теста

Фамилия, имя	Чтение с общим пониманием	Чтение с выборочным пониманием	Общий балл	% выполнения заданий

Слабые учащиеся _____

Рекомендации учителям _____

SELT

Standardized English Language Tests

- Система многоуровневого тестирования по английскому языку
- Основная цель – оценка качества языковой подготовки учащихся, в том числе для организации мониторинга уровня иноязычной коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ЕГЭ

Тестирование **SELT**

- 8 уровней
- Задания в формате ЕГЭ и международных экзаменов
- Анализ тестов
- Сертификат
- Приемлемая цена

УРОВНИ **SELТ RELOD**

- SELТ RELOD 0 для 4 класса A1
- SELТ RELOD 1 для 5 класса A1+
- SELТ RELOD 2 для 6 класс A2
- SELТ RELOD 3 для 7 класса A2+
- SELТ RELOD 4 для 8 класса B1
- SELТ RELOD 5 для 9 класса B1+
- SELТ RELOD 6 для 10 класса B2
- SELТ RELOD 7 для 11 класса B2+

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

- Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевым вопросом исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений.

PISA

(Programme for International Student Assessment)

- «Грамотность чтения - способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества».
- Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.
- Форма материалов для чтения:
 - «Сплошные» тексты (прозаические произведения, например, описание, повествование, объяснение, аргументация);
 - «Несплошные» тексты (графики, формы, информационные листы и др.)

PISA

- В заданиях требуется:
 - нахождение информации;
 - интерпретация текста;
 - рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка
 -
- Ситуации использования текста:
 - чтение для личных целей (например, личных писем);
 - чтение для общественных целей (например, официальных документов);
 - чтение в профессиональной деятельности (например, отчетов);
 - чтение с образовательными целями (например, учебной литературы)

Новые стандарты образования должны учитывать опыт ведущих вузов РФ

(Ярослав Кузьминов , ректор ГУ-ВШЭ)

- повышение роли творческих предметов, предметов, где ребенок пытается что-то делать своими руками.
- совершенно новый объем иностранного языка — Россия сильно отстает по знанию иностранного языка
- объединение тех предметов, которые у нас преподаются на уровне, наверное, в лучшем случае, 30-50-х годов, это в первую очередь, естественно-научный блок