

Семинар

«Оценка индивидуального прогресса школьников: подходы и инструменты»

24-25 апреля 2012 года, г. Красноярск



Опыт внедрения в образовательную практику модели индивидуального прогресса и управление по результатам мониторинга.

Аванова Т.В.,
директор начальной школы МБОУ «КУГ №1 – Универс»



Как сделать результаты диагностики индивидуального прогресса инструментом работы учителя?

- Результаты Дельта – тестирования по классам – карающий меч администратора?
Учителя убить нельзя помиловать!
- Где и как с учителями обсуждаются результаты классов по диагностике ИП?
- Какие решения принимаются администрацией (кого хвалят, а кого наказывают)? Типы решений.

Какие шаги должны быть сделаны по присвоению учителем модели ИП?

Совместное освоение уровневой модели индивидуального прогресса (интенсив, методический день, школьный проект, мастерская по проектированию уровневых задач):

- знакомство с современными подходами к оценке образовательных результатов
- решение, редактирование, конструирование уровневых заданий
- интерпретация детских решений, разработка уровневых заданий и проектирование учебных

Что помогает администрации увидеть работу учителя с результатами диагностики ИП.

- Рабочая программа – выделение групп детей в своём классе по способам их работы и представление стратегии работы с каждой группой учеников, планирование результатов на предстоящий период.
- Запрос на ПК на основе анализа дефицитов своей подготовки и включенность в педагогические сообщества по разработке (заданий, учебных форм).

Изменение контрольно-инспекционной деятельности

- От констатирующего контроля к развивающему:
 - схема анализа урока
 - собеседование по итогам учебного периода
 - проектирование учебных занятий и организация взаимопосещений

НСОТ как инструмент поддержки

- Корректировка рабочих программ на основе данных диагностики.
- Разработка форм предъявления результатов родителям (оформление материалов и приглашение коллег на эти встречи с родителями)
- Работа в постоянно действующих мастерских
- Учитель – методист-руководитель (содержательный лидер) команды педагогов (на параллели, регулярного семинара по разработке заданий...)
- Разработка модели образовательного пространства

Вопросы, которые стоят перед нами

- Какими квалификациями должен обладать учитель, обеспечивающий уровневый прогресс учащихся?
- Через какие формы ПК можно формировать эти квалификации?
- Что мы оцениваем отметкой и как она связана с диагностикой индивидуального прогресса (а должна ли быть связь)?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!