

**Русский язык, 4 класс
учебно-методический
комплект «Перспективная
начальная школа»
учитель Бажукова О.В.**

Тема: Правописание о, е, ё после шипящих

Цель:

1. повторить правописание *о, е, ё* после шипящих в суффиксах, окончаниях и корнях имен существительных, прилагательных и глаголов;
2. познакомить с правописанием *о, е, ё* после шипящих у наречий.

I. Постановка учебной задачи:

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над правописанием *о, е, ё* после шипящих

III. Минутка чистописания

□ Какие согласные называем шипящими?

(ж, ш, щ, ч)

□ Напишите заглавные и строчные согласные

(Ж ж, Ш ш, Щ щ, Ч ч)

III. Актуализация знаний учащихся

Игра «Эрудит»

Класс делится на 3 свободных группы по 5-6 человек.

1-я группа: ш..пот, ш..рох, ч..рный, ж..лтый, ш..рстка, ж..сткий;

2-я группа: туч..й, калач..м, ландыш..м, борщ..м, больш..й;

3-я группа: пиджач..к, стиш..к, галч..нок, лягуш..нок, друж..к.

IV. Динамический момент

Загадка: «На маленький мячик он очень похож,
Но очень холодный, для солнца негож» (снежок)

□ Какая орфограмма встретилась в этом слове?

Задание классу: встать из-за парт, слепить снежок,
разглядеть его внимательно, кинуть вдаль,
повторить то же самое влево и вправо, не
поворачивая головы.

V. Работа над новым материалом. Создание проблемной ситуации

На доске слова: *свеж.., горяч.., хорош.., неуклюж..,
жгуч.., тягуч.., ещ...*

Задание классу: вставить пропущенные буквы,
объяснить данные орфограммы.

VI. Итог урока

1. Домашнее задание (дается дифференцированно, с подробным объяснением)
2. Оценивание работы учащихся на уроке:
 - a) одноклассниками;
 - b) учителем .