

**Русский язык, 4 класс  
учебно-методический  
комплект «Перспективная  
начальная школа»  
учитель Бажукова О.В.**

# Тема: Правописание о, е, ё после шипящих

# Цель:

1. повторить правописание *о, е, ё* после шипящих в суффиксах, окончаниях и корнях имен существительных, прилагательных и глаголов;
2. познакомить с правописанием *о, е, ё* после шипящих у наречий.

# I. Постановка учебной задачи:

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над правописанием *о, е, ё* после шипящих

## III. Минутка чистописания

□ Какие согласные называем шипящими?

*(ж, ш, щ, ч)*

□ Напишите заглавные и строчные согласные

*(Ж ж, Ш ш, Щ щ, Ч ч)*

# III. Актуализация знаний учащихся

Игра «Эрудит»

Класс делится на 3 свободных группы по 5-6 человек.

1-я группа: *ш..пот, ш..рох, ч..рный, ж..лтый, ш..рстка, ж..сткий;*

2-я группа: *туч..й, калач..м, ландыш..м, борщ..м, больш..й;*

3-я группа: *пиджач..к, стиш..к, галч..нок, лягуш..нок, друж..к.*

## IV. Динамический момент

Загадка: «На маленький мячик он очень похож,  
Но очень холодный, для солнца негож» (снежок)

□ Какая орфограмма встретилась в этом слове?

Задание классу: встать из-за парт, слепить снежок,  
разглядеть его внимательно, кинуть вдаль,  
повторить то же самое влево и вправо, не  
поворачивая головы.

# V. Работа над новым материалом. Создание проблемной ситуации

На доске слова: *свеж.., горяч.., хорош.., неуклюж..,  
жгуч.., тягуч.., ещ...*

Задание классу: вставить пропущенные буквы,  
объяснить данные орфограммы.



## VI. Итог урока

1. Домашнее задание (дается дифференцированно, с подробным объяснением)
2. Оценивание работы учащихся на уроке:
  - a) одноклассниками;
  - b) учителем .