

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»
ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Центр образовательного
консалтинга и аудита

Социокультурная ситуация

Наступивший новый учебный год должен стать ключевым в модернизации российского образования. Качество образования становится ведущим направлением образовательной политики в Российской Федерации. В 2010-2011 учебном году начинается введение новых Государственных образовательных стандартов начального общего образования; должны быть доработаны и приняты стандарты для основной и старшей школы; состоится переход на новые формы аттестации педагогических работников; вступит в силу Федеральный закон № 83 «Об автономных, бюджетных и казенных учреждениях»; произойдет повсеместный переход на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; в регионах начинается работа по реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

О создании Центра

В связи с переходом на новые стандарты, направленные на новое качество образования, руководство Института приняло решение об **открытии с 1 сентября 2010 года при ОИРО Центра образовательного консалтинга и аудита (Центр «ОК&А»).** Возглавил данный Центр кандидат психологических наук В.А. Львовский. Научными консультантами Центра стали доктор психологических наук Г.А. Цукерман и кандидат психологических наук П.Г. Нежнов. Бизнес-консультант Центра - А.В. Морозова. К работе Центра будут привлекаться ведущие специалисты в области образования.

Цели и задачи

Основная задача Центра – оказание помощи школам, педагогам, учащимся и их родителям в оценке образовательных результатов, разработка рекомендаций по коррекции деятельности всех субъектов образовательного процесса, по созданию основных образовательных программ и их реализации, помощь педагогам в подготовке к аттестации, а образовательным учреждениям – к аккредитации.

В 2010-2011 учебном году деятельность Центра «ОК&А» будет концентрироваться вокруг проблем оценки результатов образования.

Экспертиза и консультирование ООП

- Показатели и индикаторы

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ
5. Адаптированность	Соответствие возрастным возможностям МШ
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10. Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

Управленческое обеспечение деятельностных результатов школьного образования

- Основная образовательная программа школы как управленческий проект по обновлению качества подготовки выпускников
- Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы как управленческий проект по обновлению условий образования в школе
- Работа с учителями как проект поддержки практик деятельностной организации образовательного процесса
- Работа с заинтересованными сторонами в конкурентной среде школы как проект маркетинга образовательных услуг нового качества

Экспертиза и консультирование деятельности учителя

- Рабочая программа учителя и ее нацеленность на поддержку детских учебно-предметных компетенций
- Учебно-дидактические материалов учителя как средство поддержки детской самостоятельности
- Педагогическая поддержка детских поисковых инициатив на уроке
- Средства мониторинга качества образования

Проблематизация и экспертно-консультативная поддержка качества труда учителя в школе с деятельностной организацией образования

- Рефлексивные практикумы для учителей «Проблемы деятельностной организации образовательного процесса»
- Проектировочные практикумы для учителей «Педагогический дизайн в деятельностной организации образовательного процесса», «Подготовка к уроку в деятельностном подходе»
- Экспертные работы «Выявление и коррекция деятельностной позиции учителя в организации образовательного процесса»
- Тренинги для учителей «Деятельностная позиция и средства участия взрослого в организации образовательного процесса»

Центр - школе

Психологическая поддержка построения авторских образовательных программ

- психологическая экспертиза образовательной программы;
- анализ возрастного соответствия курса обучения и его адресата;
- разработка образцового учебного блока;
- разработка образцов диагностических материалов (диагностики эффективности усвоения учебного материала, сравнительной эффективности нового курса обучения)
- обучение конструированию учебных курсов;
- обучение конструированию диагностических заданий.

Центр - школе

Консультирование по проблемам управления развитием

- экспертиза образовательной среды;
- проблемный анализ;
- разработка образовательной программы и программы развития;
- обучение программированию и планированию развития

Центр - семье

В какую школу отдать ребенка?

Школы предоставляют лишь минимальную "официальную" информацию о себе, носящую преимущественно рекламный, а не содержательный характер, из-за большого разнообразия школ правильный выбор становится значительно более зависимым от индивидуальных особенностей, способностей и склонностей ребенка, о которых родители, как правило, не имеют возможности получить компетентную, полную и своевременную информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития ребенка, предметные диагностики и тренинги

- проведение совместных занятий (в т.ч. тренингов), обеспечивающих развитие ребенка и обучение взрослого;
- консультирование по проблемам, с которыми обратился клиент (школьные трудности, школьная тревожность, проблемы адаптации к школе, взаимодействие семьи и школы)
- обучение родителей развивающим технологиям взаимодействия с ребенком

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

**Директор Центра
кандидат психологических наук
Владимир Александрович
ЛЬВОВСКИЙ**

lvovsky@mail.ru

8-916-1569511