

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Требования к первой и высшей квалификации

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (п.30, 31).



Современные образовательные технологии и методики в практической профессиональной деятельности учителя

№	Название технологий и/или методик	Имеет представление и частично применяет элементы современных образовательных технологий и/или методик	Хорошо осведомлен, периодически использует современные образовательные технологии и/или методики в УВП	Системно использует современные образовательные технологии и/или методики в УВП
1.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса			
1.1.	Педагогика сотрудничества			
1.2.	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили			
1.3.	Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека			
2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся			

Перечень современных образовательных технологий *(по Г.К. Селевко)*

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- а) Педагогика сотрудничества**
- б) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили**
- в) Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека**

Перечень современных образовательных технологий (по Г.К. Селевко)

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

а) Игровые технологии

б) Проблемное обучение

в) Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

г) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Перечень современных образовательных технологий (по Г.К. Селевко)

3. Технология развивающего обучения

- а) Общие основы технологий развивающего обучения.
- б) Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- в) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- г) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- д) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- е) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Перечень современных образовательных технологий (по Г.К. Селевко)

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- а) Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментированном управлении (Лысенкова С.Н.)**
- б) Технология уровневой дифференциации обучения.**
- в) Технология программного обучения**
- г) Групповые технологии.**
- д) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

Технология проблемного обучения

разработка теории проблемного обучения –
А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский,
И.Я. Лернер

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает **создание под руководством учителя **проблемных ситуаций** и **активную самостоятельную деятельность учащихся** по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.**

Технология проблемного обучения

Цель проблемного обучения:

**Сформировать у учащихся
необходимую систему ЗУН,
способности к самообучению,
самообразованию, исследовательской
деятельности.**

Задачи проблемного обучения

- 1. Повысить мотивацию учащихся к обучению.**
- 2. Помочь учащимся усвоить не только знания, умения, навыки, но и способы умственной практической деятельности;**
- 3. Развивать познавательную самостоятельность и творческие способности учащихся;**

Причины использования технологии проблемного обучения на уроках истории

1. В исторической науке – ряд дискуссионных вопросов.
2. Концентрическая система в преподавании истории.



Условия успешности проблемного обучения

- 1. Проблематизация учебного материала**
(знания - дети удивления и любопытства);
- 2. Активность ребенка** (знания должны усваиваться с аппетитом, вопрос учителя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа)
- 3. Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.**

Этапы проблемного обучения

- 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- 2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.
- 3) Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Роль учителя

1. **Создает** проблемную ситуацию;
(отбор самых актуальных, сущностных задач);
2. **Направляет** учащихся на ее решение;
(личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка);
3. **Организует** поиск решения.

Ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Создание проблемной ситуации:

- **учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;**
- **ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему;**
- **учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.**

Технология поиска решения учебной проблемы.

- Побуждающий к гипотезам диалог:
 - побуждение к выдвижению гипотез.
 - принятие выдвигаемых учениками гипотез.
 - побуждение к проверке гипотез.
 - принятие предлагаемых учениками проверок.
- Подводящий к знаниям диалог

Методические приемы

- **изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;**
- **рассмотрение явлений с различных позиций;**
- **побуждение учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;**
- **постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);**
- **постановка проблемных задач (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).**

Результативность проблемного обучения

- **Глубокое усвоение учебного материала;**
- **Дифференцированный подход помогает достичь успеха даже слабым ученикам;**
- **Решается проблема перегрузки учащихся;**
- **Повышается интерес к предмету;**
- **Повышение качества знаний.**

Технология проблемного обучения

Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать и к хотению, и к мышлению.

Н.А.Умов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

