



Характеристика методов коррекции и уточнений представления детей дошкольного возраста о социальной действительности

Автор:
воспитатель
дошкольного подразделения 1468
ГОУ ЦО №491 «Марьино»
Дмитриева Е.А.

Москва 2012 год



*«Дети создают
собственную картину мира»*



Д. Б. Эльконин,





Конкретные события

Факты

Взаимоотношения

Социальная
действительность



1

В процессе наблюдений, представлений о социальном мире,

2

формируются оценки и представления о людях,

3

их взаимоотношениях и деятельности, о себе,

4

различных явлениях и событиях.



Ограниченный
жизненный опыт

Особенности
психического развития

Не точные представления
об окружающем

Неадекватные оценки
об окружающем

Коррекция и уточнения
представлений детей
о социальной действительности

Направления в работе



Блоки

1 блок:
уточнение
представлений об
объективных
явлениях
социального мира,
лично
не затрагивающих
ребенка

2 блок:
уточнение и коррекция
неадекватных оценок и
представлений о
явлениях, событиях,
фактах,
непосредственно
касающихся жизни
ребенка
и его личностного
развития

Уточнение представлений об объективных явлениях социального мира, лично не затрагивающих ребенка



Содержание работы

Методы и приёмы:

- наблюдение,
- экспериментирование,
- опыты,
- повторение.

В отдельных случаях:

- метод переключения на другую деятельность,
- метод обобщённого ответа на вопрос.
- ❖ повторное выполнение задания,
- ❖ разрешение ситуации выбора.

- выяснение, что и как понял ребёнок,
- доступность материала.

Деятельность воспитателя:

- постоянное внимание к усвоению знаний детьми о социальном мире,
- контроль над развитием детей,
- 1 раз в квартал подгрупповые или индивидуальные занятия.

Цель – уточнение представлений детей и динамика их развития.

Формы работы



Занятия





Работа в повседневной жизни





- Корректирующая работа по этому блоку предполагает постоянное внимание воспитателя к усвоению детьми знаний о социальном мире.
Она осуществляется на каждом занятии и в повседневной жизни.

Уточнение и коррекция неадекватных оценок и представлений о явлениях, событиях, фактах, непосредственно касающихся жизни ребенка и его личностного развития



Содержание работы

Методы и приёмы:

- сравнительный анализ,
- оценка,
- разъяснение,
- воображаемая ситуация,
- совместный поиск выхода из ситуации,
- проигрывание положительной ситуации,
- обсуждение способа действия.

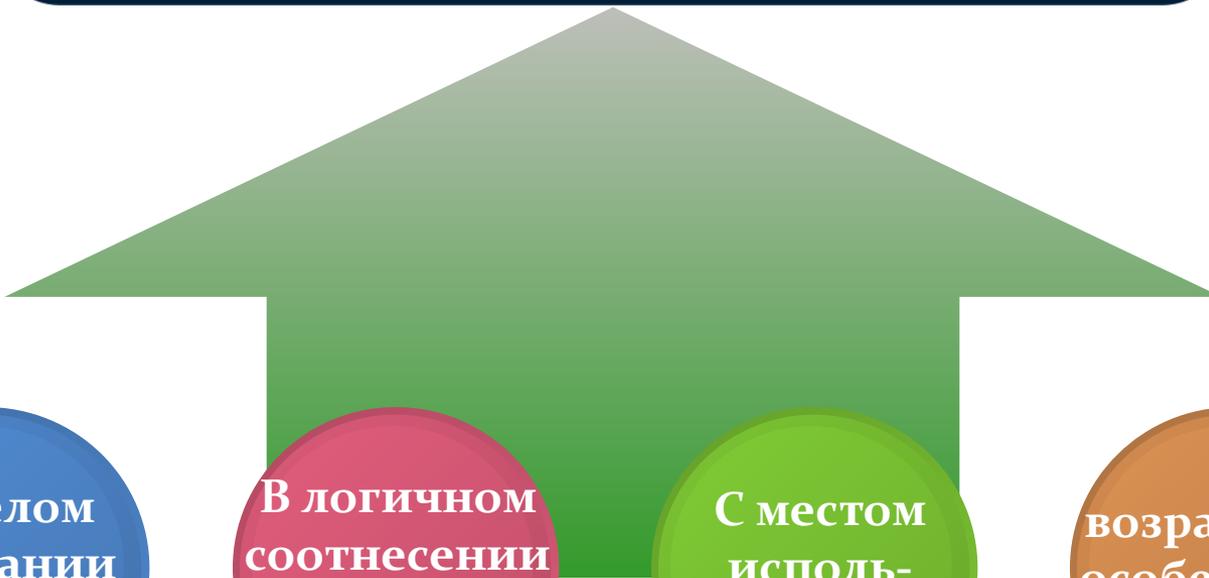
- коррекция,
- уточнение представлений детьми при стихийном получении информации

Деятельность воспитателя:

- работа сложная, связана с источником негативной информации,
- индивидуальная работа с родителями (приём опосредованного воздействия – эффективный в «перевоспитании» родителей).



Искусство педагога



В умелом
сочетании
методов

В логичном
соотнесении
их с формой

С местом
исполь-
зования

С
возрастными
особенностями
детей



Источник

- Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.-160 с.



Спасибо
за внимание!

