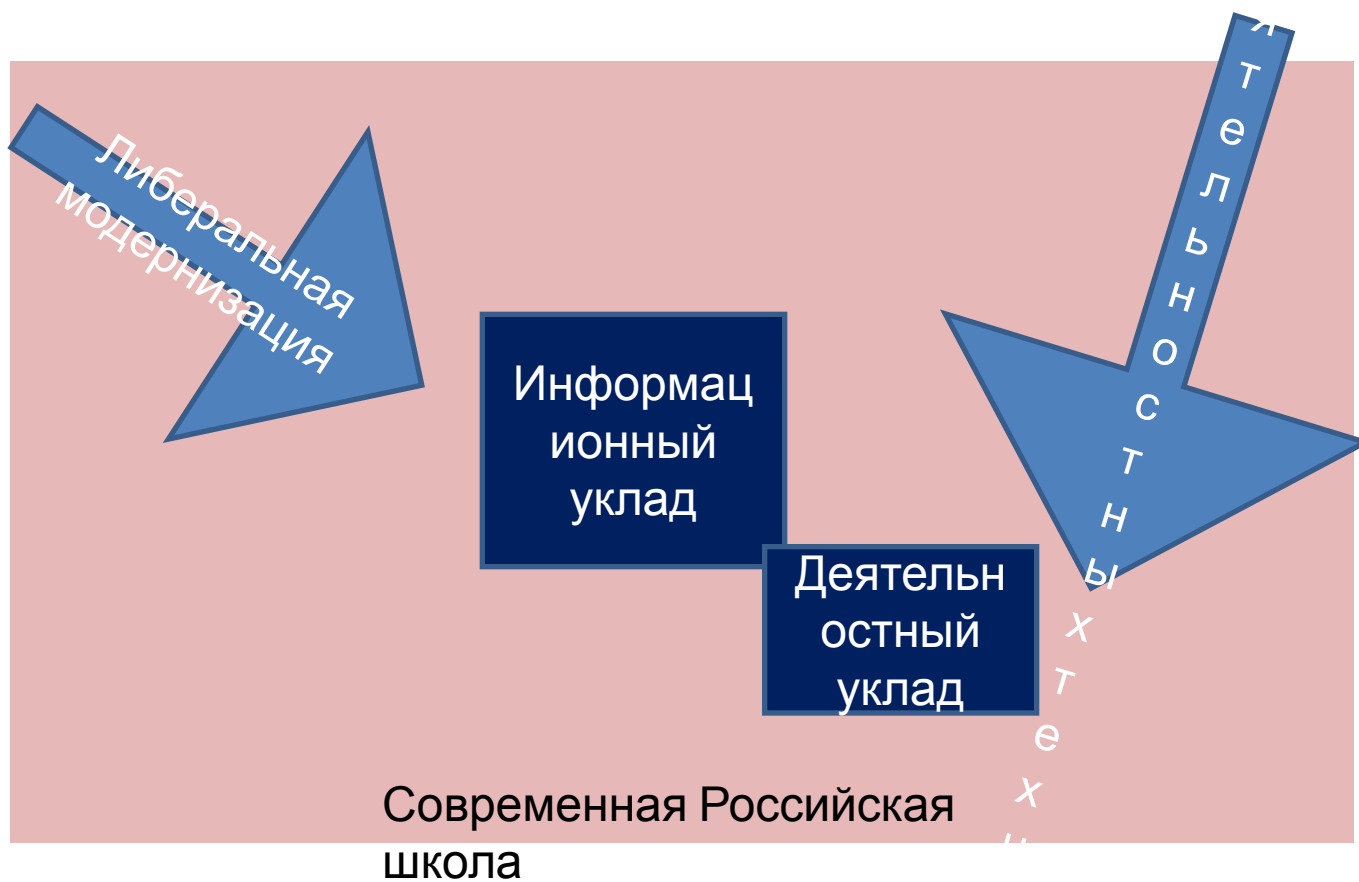


Глазунова О.И.
зам.директора НИИ Инновационных стратегий развития
общего образования,
канд.психол.наук
Москва

**МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ
ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛАТФОРМА «ШКОЛА БУДУЩЕГО» КАК
ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ФГОС**

Красноярск, 2012

Три уклада современной Российской школы



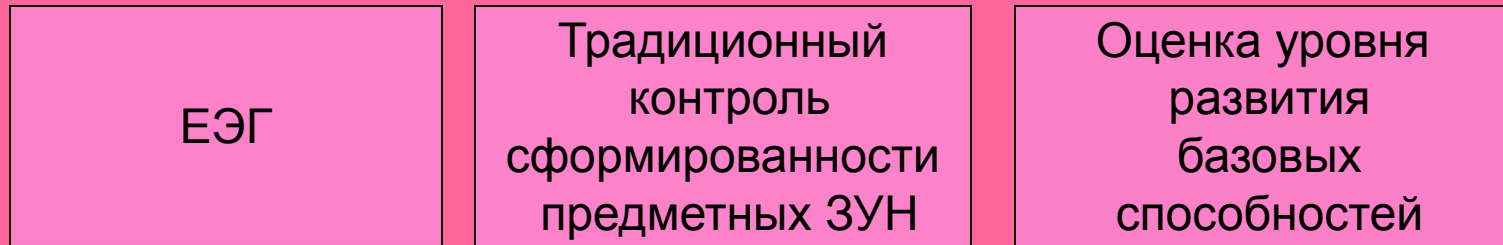
Состав социокультурного образовательного уклада

- Тип образовательных технологий
- Тип содержания образования
- Тип образовательного результата
- Формы обучения
- Процесс и уровень обновления знаний
- Образовательная среда
- Образовательная общность

Характеристика образовательных укладов современной Российской школы

Тип уклада	Содержание образования	Образовательный результат
Информационный	Информация (словесная)	Информированность
Предметный, ЗУНовский	Предметные ЗУН	Уровень освоения ЗУН
Деятельностный и мыследеятельностный	Техники и способы мышления и деятельности	Уровень развития базовых способностей, Сформированность учебной деятельности

Альтернативные формы оценки образовательных достижений учащихся, реализующиеся в школе в настоящее время



Сопоставительный анализ:

1. Оценки ЕГЭ не соответствуют результатам предметных олимпиад
2. Введение ЕГЭ в 11 классе ведёт к понижению уровня развития базовых способностей учащихся

Проблемы технологической обеспеченности ФГОС

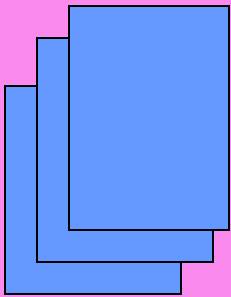
- Соответствие требований ФГОС образовательным технологиям, применяемым в сегодняшней школе
- Проблема технологической многоукладности современной Российской школы
- Необходимость создания инновационного механизма реализации ФГОС в системе среднего образования России

Базис и модули Школы Будущего

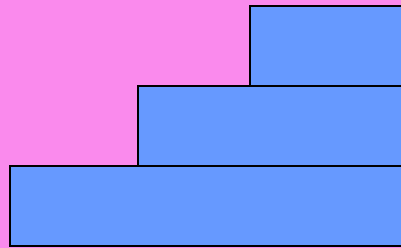


Устройство сопоставительного мониторинга развития базовых способностей учащихся московских школ

Диагностическая батарея



**Возрастные ступени
оценки развития
способностей**



- дошкольник
- 1 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 9 класс
- 11 класс

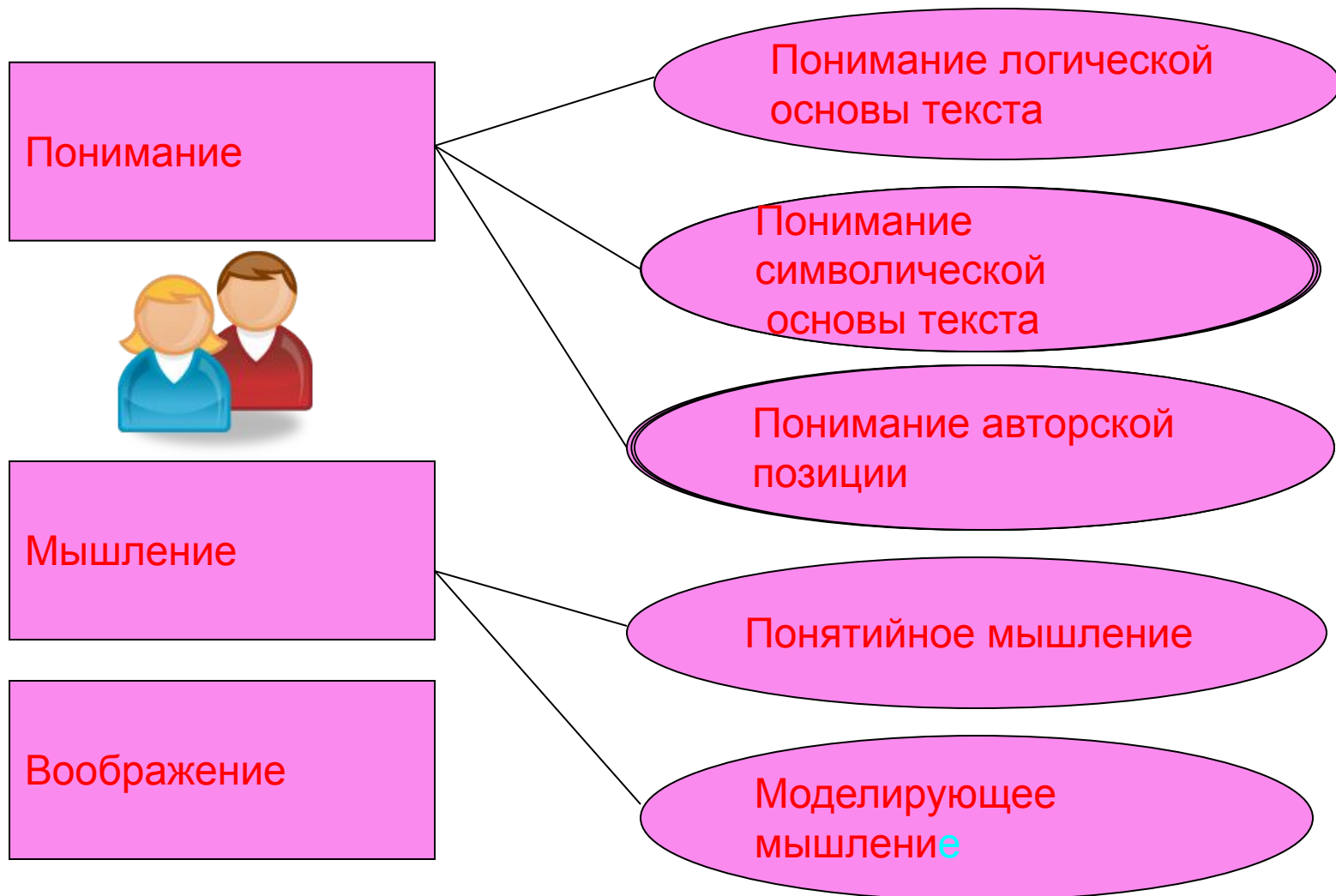
**Сроки проведения
мониторинга**



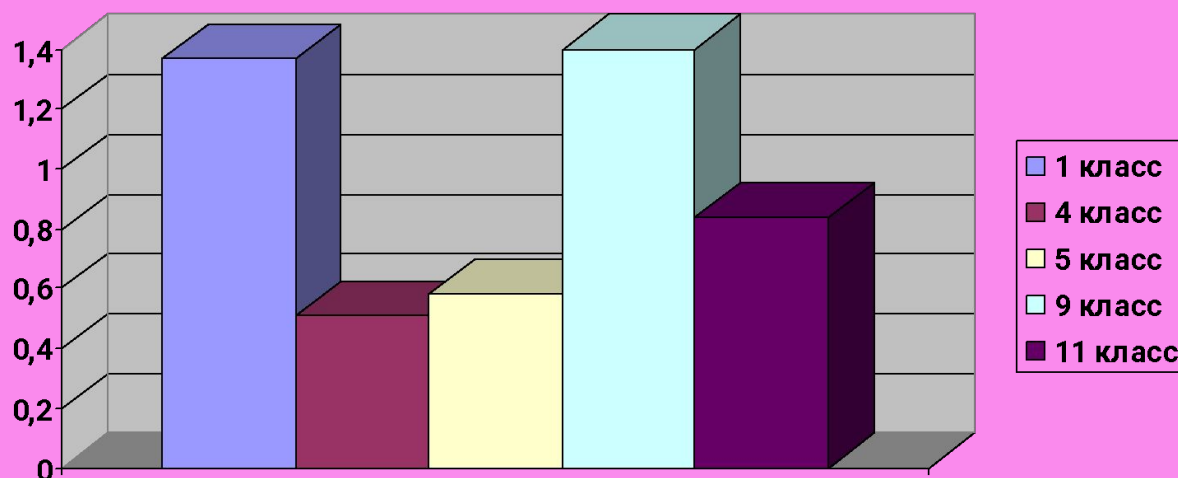
- Один раз в год:
- декабрь



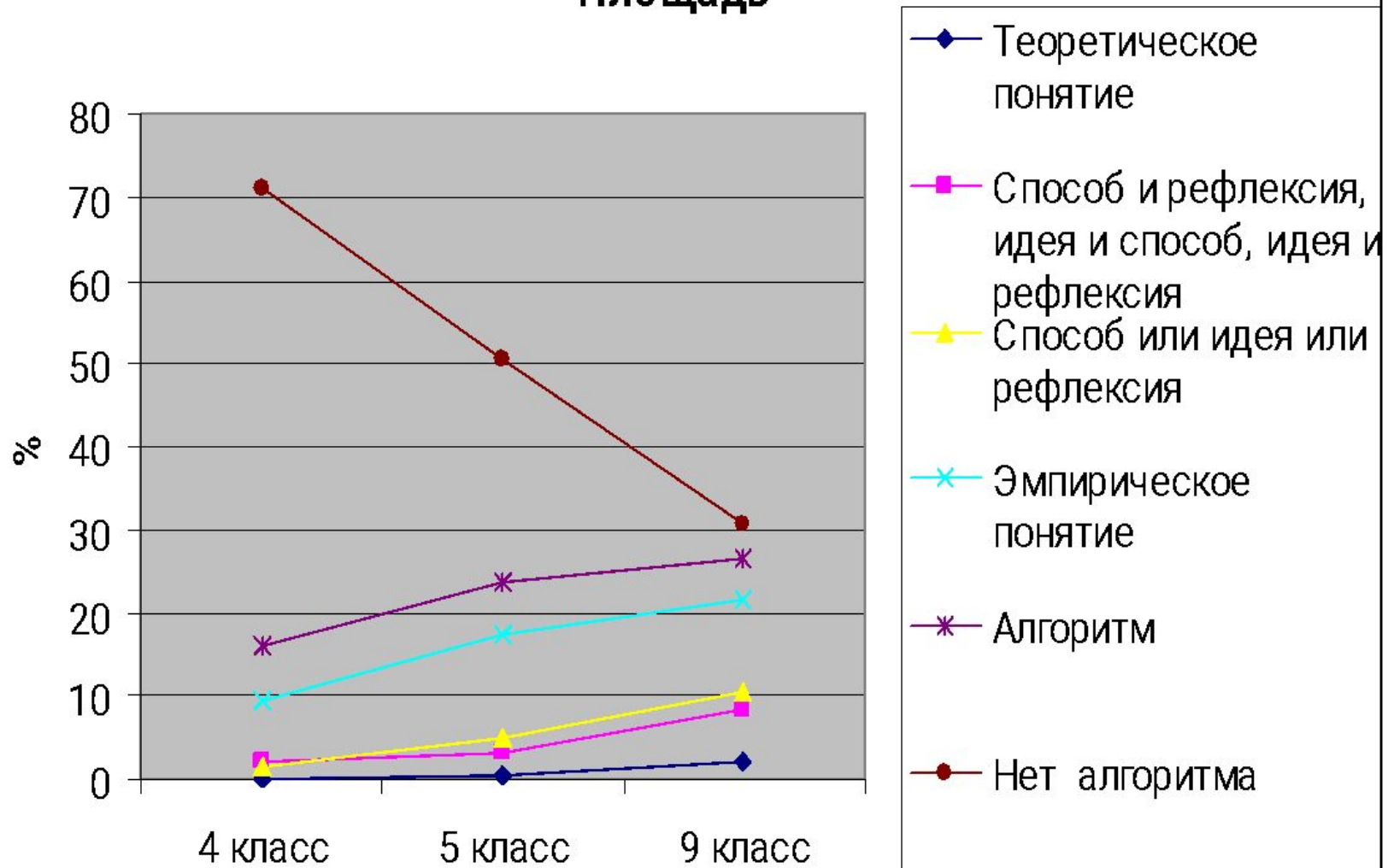
Базовые способности, оцениваемые в процессе мониторинга



Соотношение уровней развития понимания общего смысла текста на разных этапах обучения по результатам мониторинга уровня развития базовых способностей учащихся 2008-2009 у.г.



Возрастная динамика уровня владения понятием Площадь



Спасибо за внимание