Глазунова О.И. зам.директора НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, канд.психол.наук Москва

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ
ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛАТФОРМА «ШКОЛА БУДУЩЕГО» КАК
ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ФГОС

Красноярск, 2012

Три уклада современной Российской школы



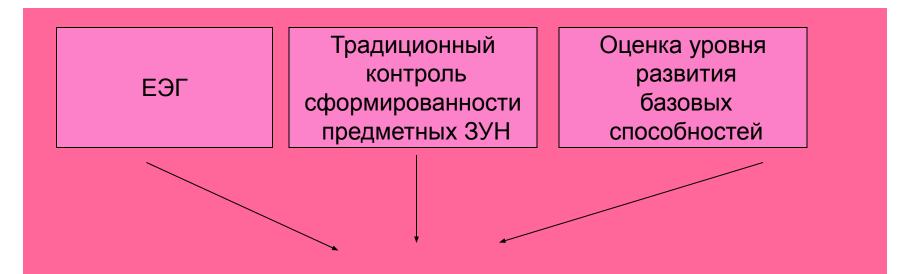
Состав социокультурного образовательного уклада

- Тип образовательных технологий
- Тип содержания образования
- Тип образовательного результата
- Формы обучения
- Процесс и уровень обновления знаний
- Образовательная среда
- Образовательная общность

Характеристика образовательных укладов современной Российской школы

Тип уклада	Содержание образования	Образовательный результат
Информационн ый	Информация (словесная)	Информированность
Предметный, ЗУНовский	Предметные ЗУН	Уровень освоения ЗУН
Деятельностны й и мыследеятельн остный	Техники и способы мышления и деятельности	Уровень развития базовых способностей, Сформированность учебной деятельности

Альтернативные формы оценки образовательных достижений учащихся, реализующиеся в школе в настоящее время



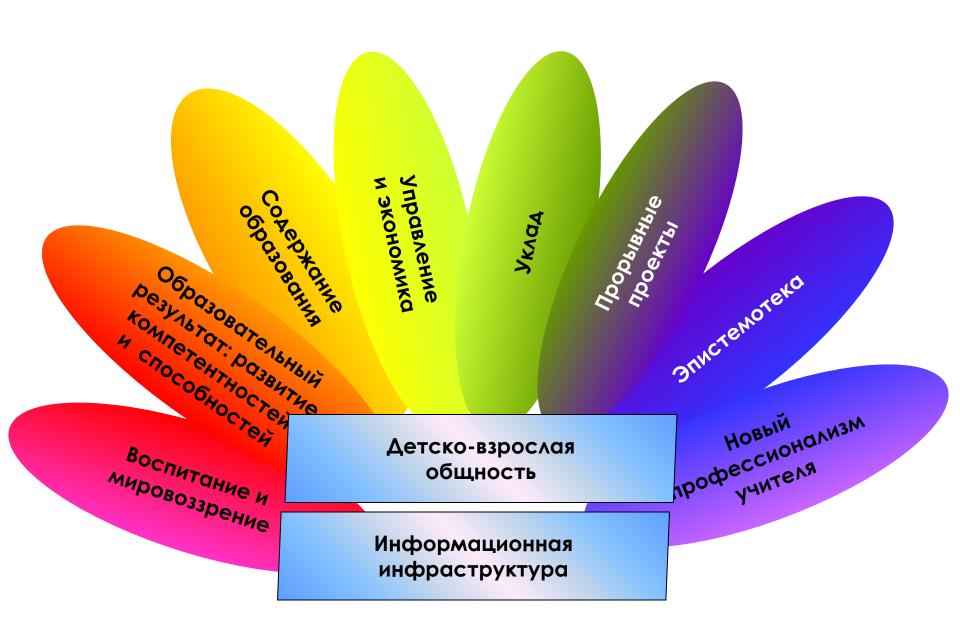
Сопоставительный анализ:

- 1.Оценки ЕГЭ не соответствуют результатам предметных олимпиад
- 2. Введение ЕГЭ в 11 классе ведёт к понижению уровня развития базовых способностей учащихся

Проблемы технологической обеспеченности ФГОС

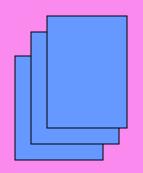
- Соответствие требований ФГОС образовательным технологиям, применяемым в сегодняшней школе
- Проблема технологической многоукладности современной Российской школы
- Необходимость создания инновационного механизма реализации ФГОС в системе среднего образования России

Базис и модули Школы Будущего

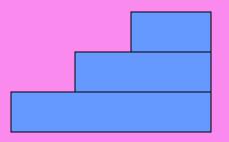


Устройство сопоставительного мониторинга развития базовых способностей учащихся московских школ

Диагностическая батарея



Возрастные ступени оценки развития способностей



- дошкольник
- 1 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 9 класс
- 11 класс

Сроки проведения мониторинга



Один раз в год:

- декабрь



Базовые способности, оцениваемые в процессе мониторинга

Понимание



Мышление

Воображение

Понимание логической основы текста

Понимание символической основы текста

Понимание авторской позиции

Понятийное мышление

Моделирующее мышление

Соотношение уровней развития понимания общего смысла текста на разных этапах обучения по результатам мониторинга уровня развития базовых способностей учащихся 2008-2009 у.г.

