О логике процесса «наделения профессией»

Вопросы исследования институтов и технологий профессионализации работников сферы образования

Красноярск 2009

Профессионализация
(к смыслу объекта исследования)

Профессионализация:

«наделение профессией»

- как путь человека, трудовая история,
- как оформление профессии в обществе, формирование профессиональных групп.

Основная проблема исследования

- Неадекватность распределения имеющихся ресурсов системы ПК и ПР задачам и представлениям о развитии педагогических кадров….
- Курсы повышения квалификации – самая значимая форма обучения взрослых (94% всей выборки)

Позиция

- Управленческая.
- Это значит – переход от логики кадровой работы к логике управления развитием персонала, т.е. управление профессиональной динамикой.
- Для этого необходимы динамические модели развития профессионализации, логика кризисов и переходов.

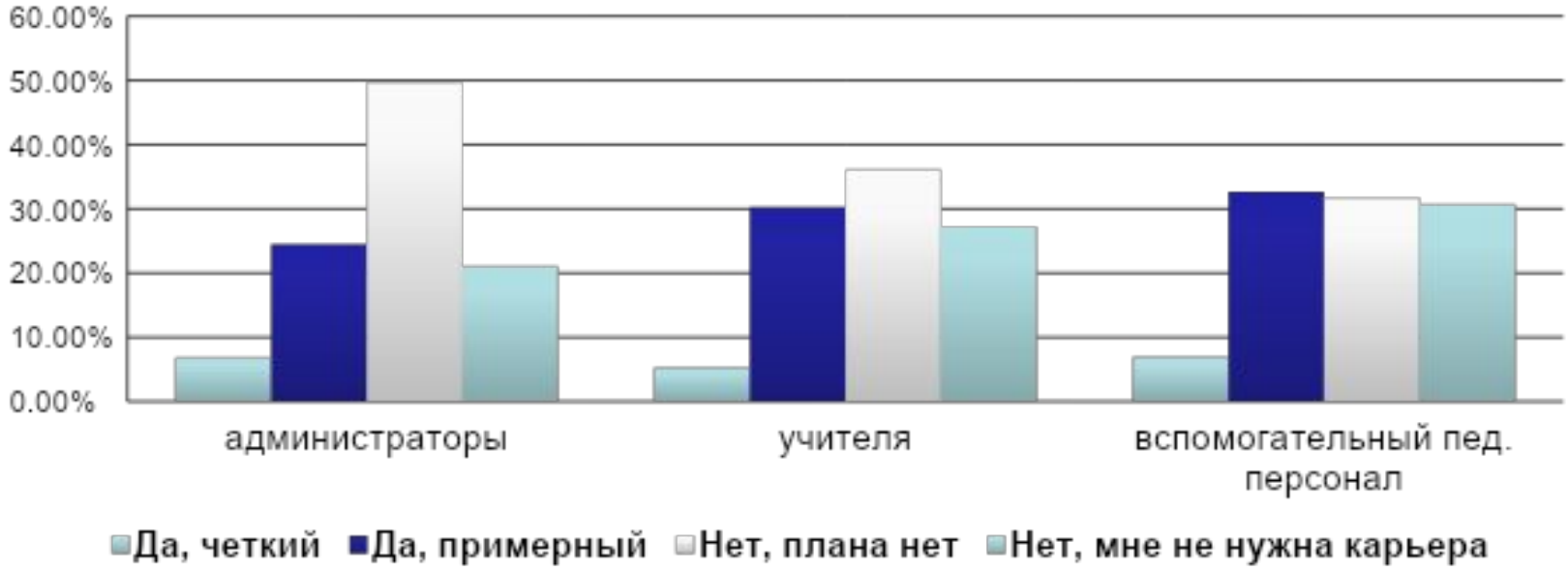
Выборка

720 работников образования Красноярского края, в том числе:

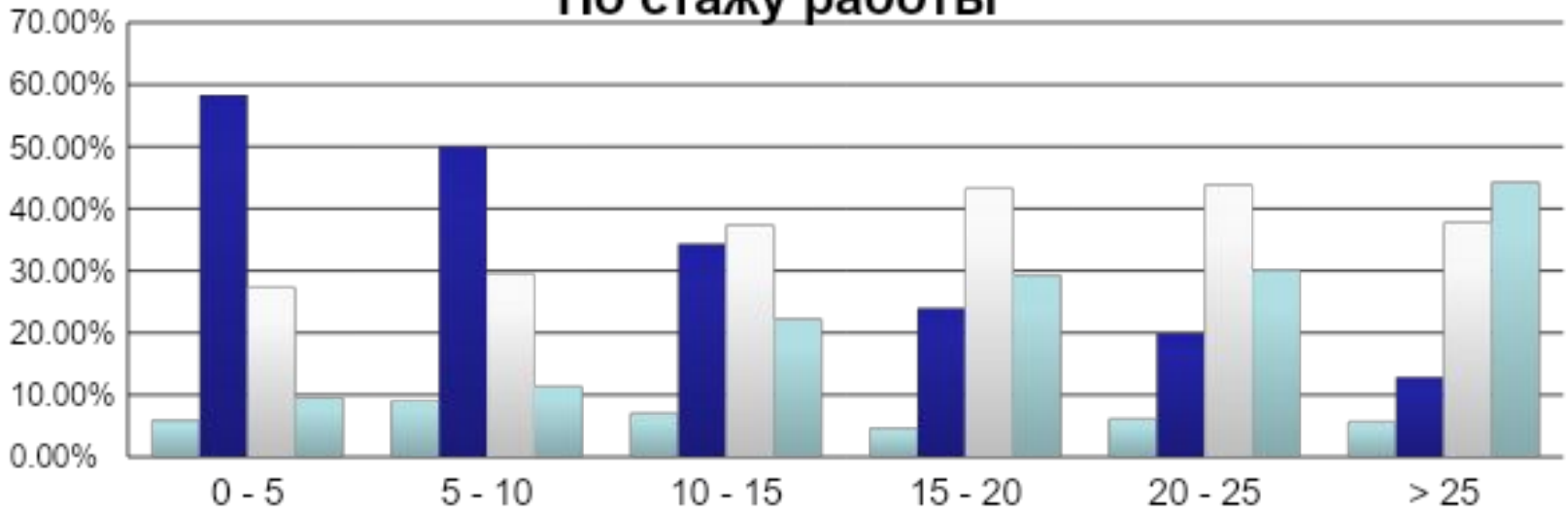
Администраторы – 147 чел.;
Учителя – 341 чел.;
Воспитатели ДОУ – 104 чел.;
Другие работники образования (методисты, психологи, программисты и др.– 128 чел.

Есть ли у Вас план карьеры?

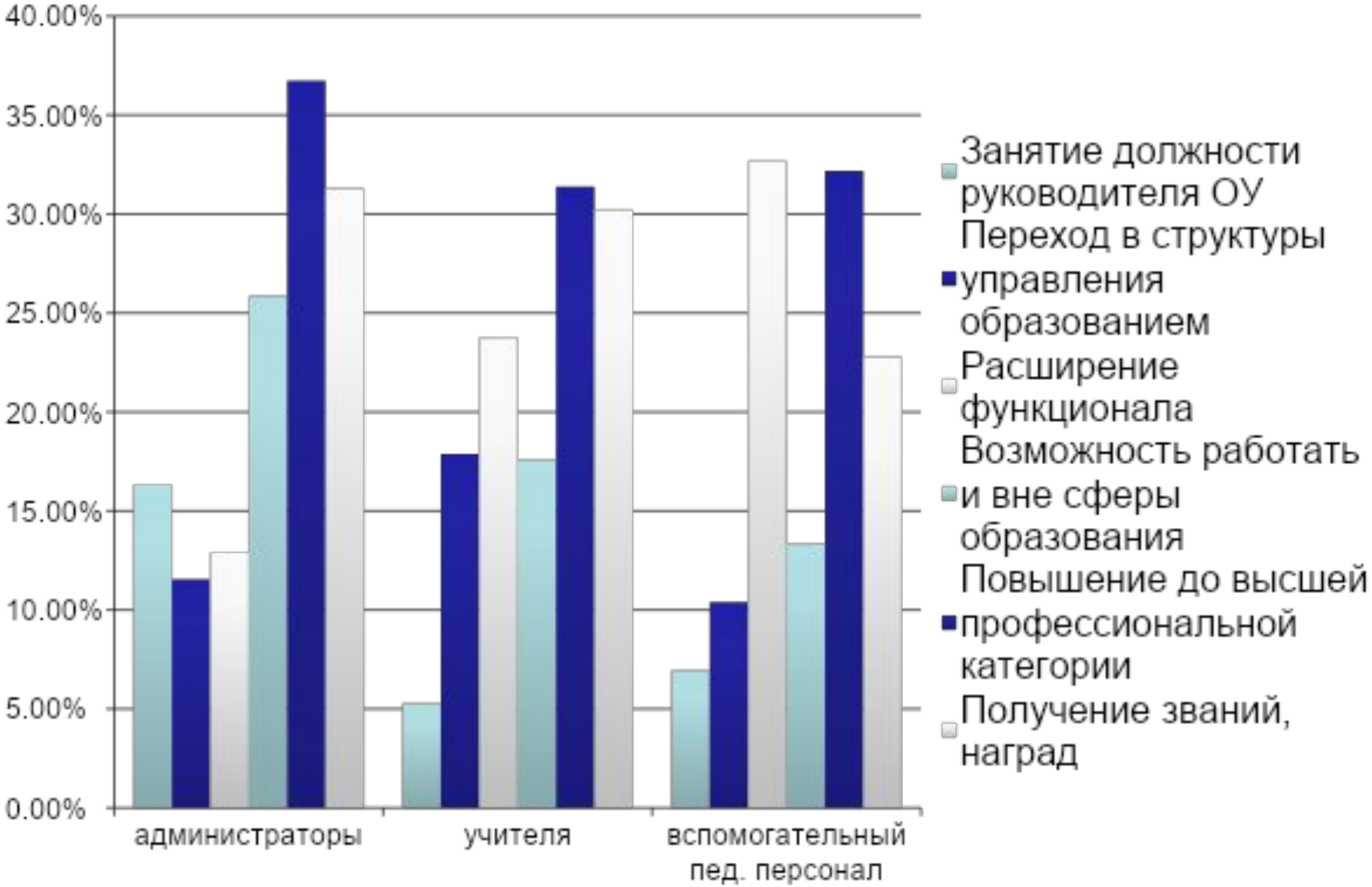
По должностям



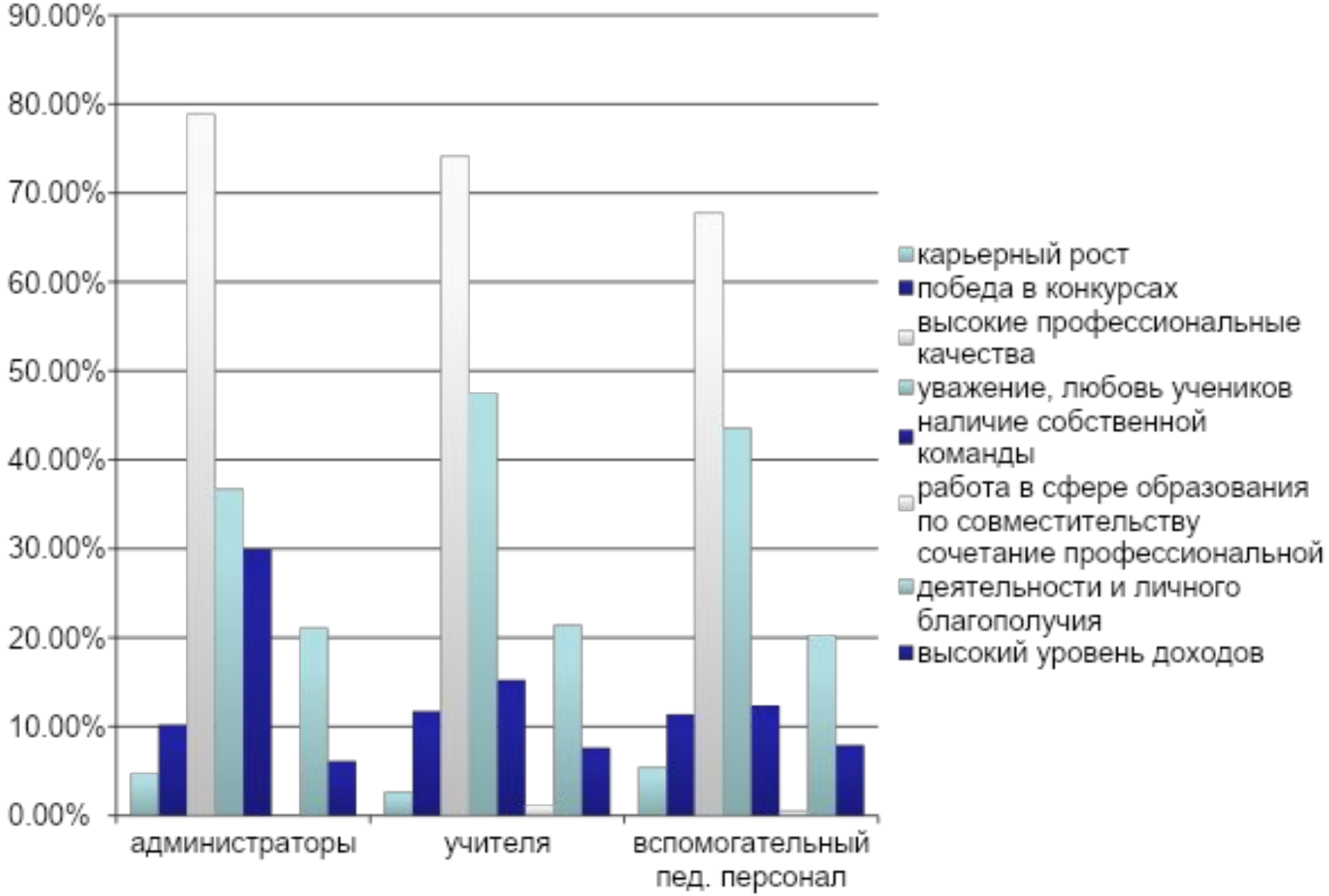
По стажу работы



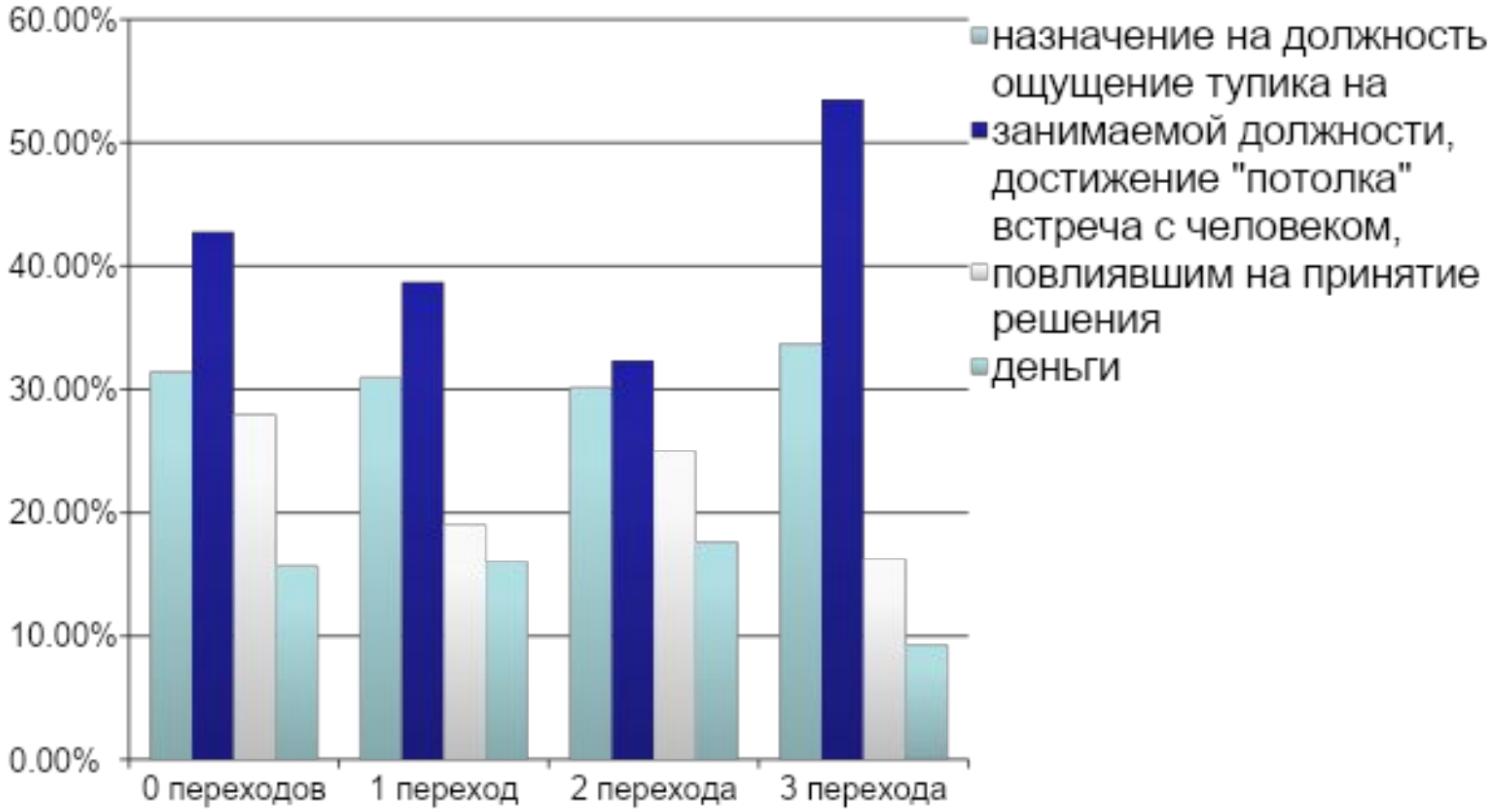
Кто считается успешным в образовании?



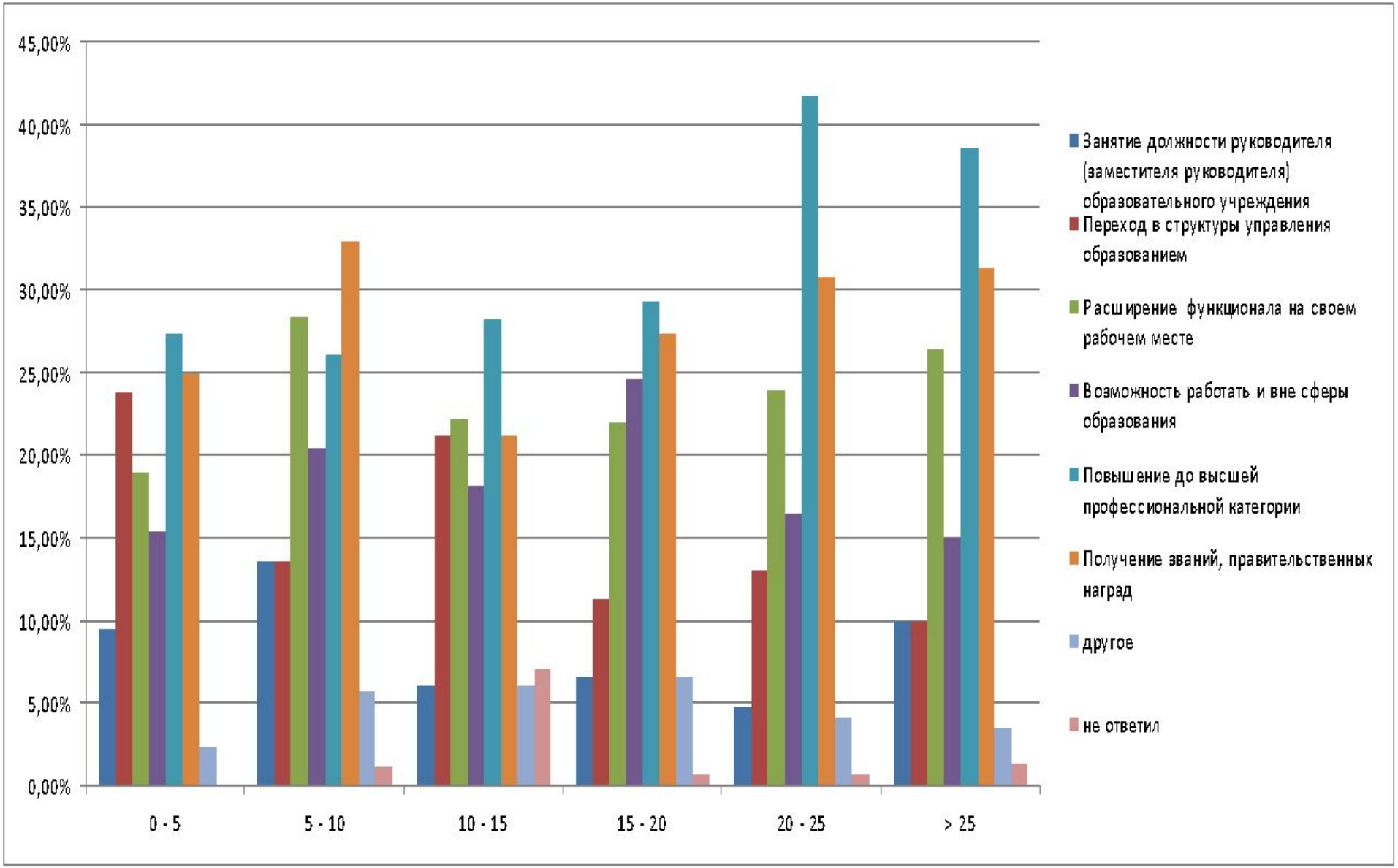
Кто такой «учитель-профессионал»?



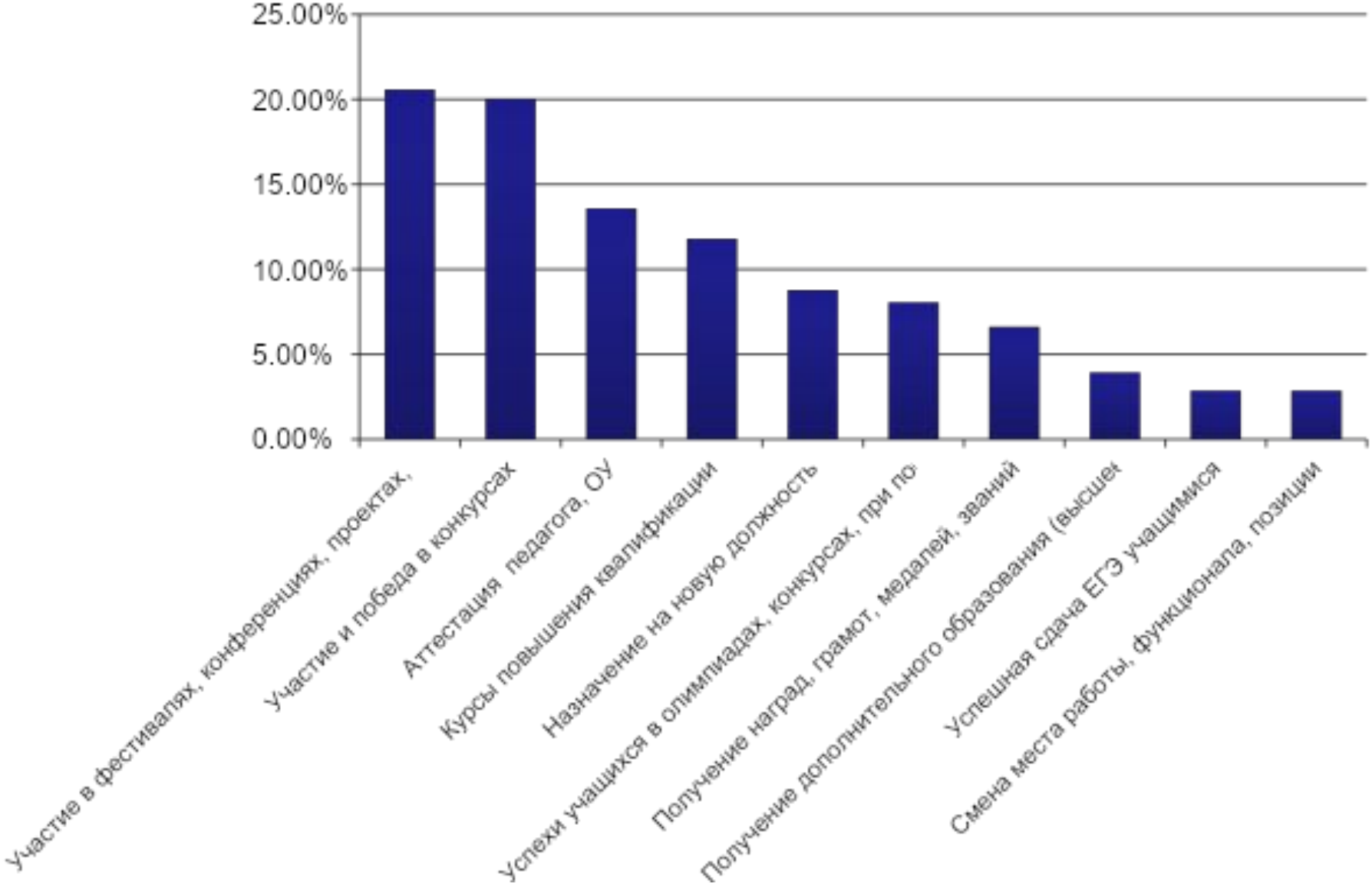
Основания перехода педагогов с одной позиции на другую



Какая карьера в образовании может считаться успешной?



События профессионального роста



Базовые компетентности педагога (требования стандарта)

Обнаруженные общие дефициты:

- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось)
- Наличие своих «находок» и методов, авторской школы, персонально разработанных образовательных программ
- Умение привлечь учащихся и их родителей к разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута

- Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты (программы) существенно ниже у работников образования не менявших место работы (должность) или менявших ее не более 1 раза

Базовые компетентности педагога (требования стандарта)

У работников образования, менявших место работы (должность) более 3 раз наблюдаются максимумы:

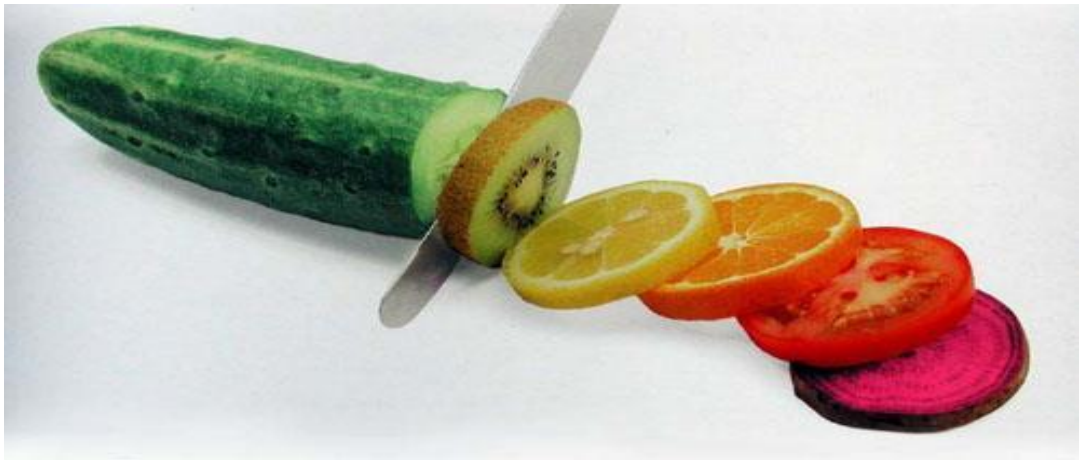
- Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
- Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи
- Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
- Профессиональная любознательность
- Знание и использование современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;
- Умение обосновать выбор используемых учебников и учебно-методических комплектов;
- Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем
- Желание работать

Предварительные выводы

1. Система образования – не место для развития…
2. Дефициты лежат в области профессионализма (технологий)
3. Карьера, профессионализм и значимые личностные события в профессиональной истории – категории не пересекающиеся.
4. Успешных педагогов не видно (не видны). Есть только успешные администраторы.
5. Переходы с должности на должность – мера вынужденная и как профессиональное развитие не рассматривается. Основанием перехода работников образования с одного места работы на другое является ощущение тупика
6. Педагог – категория без возраста, и потому без развития
7. Учителя не проживают профессионализацию а переживают ее.

Предварительная гипотеза

- Профессионализация работников образования происходит как чередование двух типов периодов: стабильного и кризисного. Несколько пар таких периодов задают цикл (эпоху). В профессиональной жизни педагога можно выделить несколько целостных циклов. Периоды и циклы отличаются профессиональными задачами, решаемыми учителем, как субъектом профессиональной деятельности, что задает возможности для адресной организации аттестации и повышения квалификации педагогических работников.



Предварительная гипотеза

- Динамическая модель профессионализации может быть сконструирована с учетом разницы в характере задач, которые способен решать педагог на разных этапах вхождения в профессию. Периоды могут различаться типами и уровнями задач на связность между идеальными, натуральными и инструментальными единицами деятельности.

Предварительная гипотеза

- Институтами профессионализации в этой связи становятся (могут рассматриваться) «связывающие события» в переходах (критических фазах профессионализации) – практики, аттестации, участие в инициативных конкурсах, оформление результатов исследований, проектов, планы и программы карьер и повышения квалификации.