

# Особенности работы учителя-дефектолога (логопеда) в ДОО компенсирующего вида



Автор – составитель:  
учитель – дефектолог  
Трифонова А.В.

# РОЛЬ ТИФЛОПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Тифлопедагог** образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогический процесс.

**Специальные занятия** являются пропедевтическими – подготавливают детей к различным видам деятельности.

Тифлопедагог организует и планирует свою работу в соответствии со специальными коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также имеющимися авторскими методиками.



# Направления работы тифлопедагога

1. Развитие зрительного восприятия (коррекционное)



2. Развитие ориентировки в пространстве (компенсаторное)



5. Развитие и совершенствование ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ проявлений: в мимике, жестах, пантомиме.

3. Развитие осязания и мелкой моторики рук (компенсаторное)



4. Социально-бытовая ориентировка (компенсаторное)



# Виды деятельности тифлопедагога:

6. Тифлопедагогическое обследование детей;
7. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми (индивидуальных, подгрупповых);
8. Участие в методической работе образовательного учреждения;
9. Консультирование родителей детей, посещающих образовательное учреждение;
10. Консультирование и контроль над педагогами по реализации коррекционных задач в ООД.



# ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

## Схема обследования

1. Знакомство с ребенком.
2. Изучение документации.
3. Обследование ребенка.
4. Составление тифлопедагогической характеристики.
5. Анализ и обобщение проведённых в течение года обследований.

### Особенности обследования:

1. Используется стимульный материал ,учитывающий специфику зрительного восприятия детей.
2. Используются диагностические методики:
  - визуальные (с опорой на зрение);
  - аудиальные (с опорой на слуховое восприятие);
  - тактильно-осязательные;
  - кинетические и кинестетические пробы, используемые в нейропсихологии.Они характеризуются надежностью, валидностью, репрезентативностью, однозначностью.

# ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Содержание работы	Цель
<p><b>Обследование ребенка</b> проводится в начале, середине и конце учебного года.</p> <p>Используется стимульный материал учитывающий специфику зрительного восприятия детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Состояние сенсорной системы (слухомоторные координации, зрительный гнозис, вкусовая и тактильная чувствительность, обоняние).</li><li>● Оценка состояния мышечного аппарата, моторной сферы.</li><li>● Ориентировка в пространстве.</li><li>● Оценка умений узнавать и отображать эмоции.</li><li>● Сформированность движений мимических мышц лица (мимика, жесты, пантомима).</li><li>● Определение уровня притязаний, латеральности; стратегии и способа восприятия и обследования.</li></ul>	<p>Выявить уровень развития ребенка, готовность к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности.</p> <p>Качественная оценка результатов диагностики и подробные рекомендации для специалистов, работающих с детьми.</p> <p>Определить</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- степень и характер необходимой помощи ребенку;</li><li>- сильные и слабые стороны ребенка;</li><li>- спланировать основные задачи обучения.</li></ul>

## **Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:**

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка и зрительная гимнастика;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.



## **Коррекционные задачи тифлопедагога в ООД:**

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

# Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на занятиях.

## Рассадка детей:

### с учетом остроты зрения

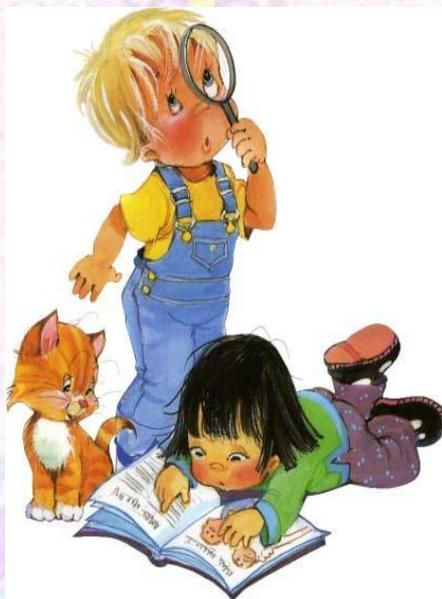
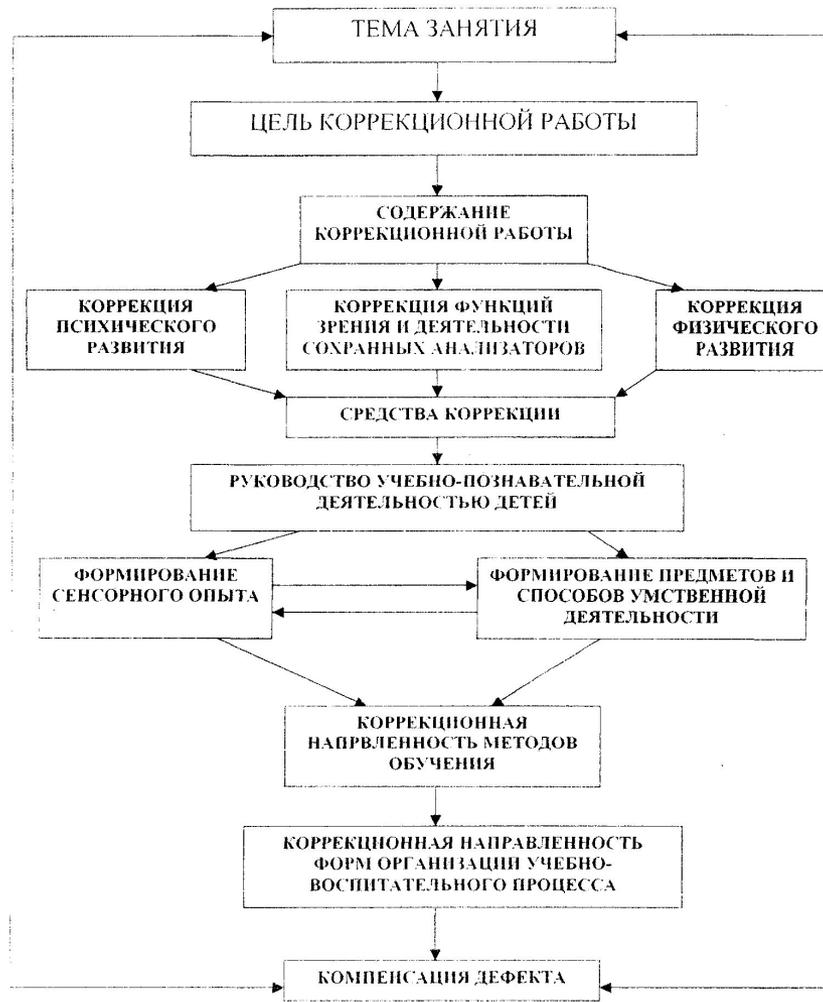
- детей с близорукостью сажают ближе к наглядному материалу (первый ряд — дети с низкой остротой зрения (0,4), второй ряд — дети с остротой зрения 0,4-0,6 и третий ряд — дети с остротой зрения 0,6-1,0);
- детей с дальнозоркостью сажают вдаль;

### при косоглазии

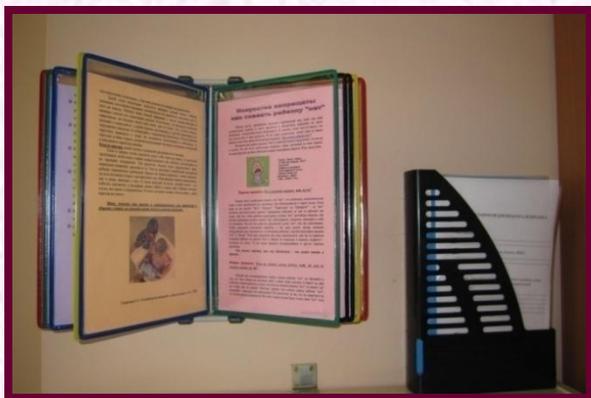
- детей с расходящимся косоглазием сажают по центру во второй — третий ряды;
- если окклюзия левого глаза, то ребенок должен сидеть справа от педагога;
- если окклюзия правого глаза, то слева от педагога;
- дети с парезами глазных мышц — по центру с учетом остроты зрения.

**Условиями** для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются: *расстояние, размещение, фон, размер, показ предмета, цвет, форма, место педагога, освещенность.*

**СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.**



# Взаимодействие с родителями



# Программы и технологии

## Основная программа: «Коррекционная работа в детском саду для специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной

РАЗДЕЛ	ПРОЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Зрительное восприятие		1. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка 2. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей 3. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. 4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия. 5. Ремезова Л.А. Учимся конструировать 6. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине. 7. Ремезова Л.А. Формирование представление о цвете у детей с нарушением зрения.
Социально-бытовая ориентировка	Боброва В.Е. Коррекционная программа для слепых дошкольников. Коммуникативная деятельность.	1. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальной школе. Под ред. Плаксиной Л.И. 2. Алещина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. 3. Дорофеева Т.А. Я и мое тело. СБО детей с нарушением зрения под ред. Подколзиной Е.Н.

Пространственная ориентировка	Подколзина Е.Н. коррекционная программа по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения. Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников. Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.	Шарыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. Титова О.В. формирование пространственных представлений у детей.
Мелкая моторика и графические навыки	Егормина Л.М. коррекционная программа для слепых дошкольников «Тифлографика»	Утехина К.М. развитие графических навыков письма у дошкольников. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

## Преимственность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя

<b>Цель работы учителя – дефектолога (тифлопедагога)</b>	<b>Цель работы воспитателя</b>
<p>Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и подготовка его к школе. Проведение профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений. Подготовка их к восприятию материала на общеобразовательных занятиях и самостоятельному участию в других видах деятельности.</p>	<p>Под руководством тифлопедагога проводит коррекционную работу на каждом общеобразовательном занятии и в каждом виде деятельности детей.</p>
<p>Взаимодействие между особенностями психофизического развития и содержанием специальных коррекционных занятий и конкретными видами детской деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционной помощи (медицинской, психологической и педагогической)</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционных занятий, их содержанием и методикой, этапами и средствами коррекции.</p>	

# ГODOVOЙ ПЛАН

учителя – дефектолога (тифлопедагога) Трифионовой А.В.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ		СОДЕРЖАНИЕ
Организационно - методическая	Работа с врачом - офтальмологом	Беседы с врачом – офтальмологом о зрительном диагнозе и особенностях зрительного восприятия каждого ребенка с целью оставления плана коррекционно-педагогической работы.
	Работа с медсестрой - ортоптисткой	Беседа с медсестрой – ортоптисткой с целью уточнения остроты и характера зрения, период лечения, а также знакомство с аппаратами на которых будет проводиться лечение каждого ребенка. Уточнение специфики подбора коррекционно-дидактического материала для подготовки детей к аппаратному лечению и работы на коррекционных и общеобразовательных занятиях.
	Работа с воспитателем и специалистами.	Беседы с воспитателями с целью уточнения индивидуальных особенностей детей в группе и разработки основных направлений в работе на текущий учебный год. Рекомендации по коррекционному оформлению группы и кабинетов. Составление рекомендаций по подбору демонстрационного и раздаточного материала для занятий и проведению зрительной гимнастики. Оставление совместных направлений в работе с детьми на текущий учебный год. Проведение тематических консультаций, мастер-классов.
Работа с родителями	Выступление на родительском собрании с целью познакомить родителей со спецификой работы данного дошкольного учреждения, а также с особенностями развития детей с нарушениями зрения. Индивидуальные беседы с родителями об особенности зрительного восприятия и общего развития их ребенка с демонстрацией коррекционно-дидактического материала и способов работы с ними. Изготовление информационных папок по вопросам гигиены и профилактики зрительных нарушений. Рекомендация научной, научно – популярной и методической литературы по данным вопросам.	

Организационно - методическая	<p><b>Работа с личной документацией</b></p> <p>Составление календарного плана и плана индивидуальной работы. Заполнение индивидуальной тифлопедагогической карты развития ребенка. Ведение табеля посещаемости детьми занятий. Составление личного графика работы.</p> <p><b>Методическое обеспечение кабинета</b></p> <p>Пополнение кабинета методической литературой.</p> <p>Подбор дидактического материала для коррекционной работы с детьми.</p> <p>Подбор дидактического материала и игр для работы воспитателей с детьми во второй половине дня по заданию тифлопедагога.</p>
	<p><b>Диагностическое обследование детей</b></p> <p>Сбор анамнестических данных о ребенке. Проведение психолого-педагогического обследования детей и анализ полученных результатов.</p> <p>Диагностика динамики развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование в начале учебного года (сентябрь).</li> <li>- обследование в конце учебного года (апрель - май).</li> </ul> <p><b>Проведение коррекционных занятий</b></p> <p>Проведение индивидуальных занятий, направленных на повышение зрительной функции амблиопичного глаза. Проведение подгрупповых занятий по направлениям коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ориентировки в пространстве (1 раз в неделю);</li> <li>- Развитие социально-бытовой ориентировки (2 раза в неделю);</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики.</li> </ul>
Коррекционно – педагогическая	

## Глоссарий

**Компенсация нарушенных функций** – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

Компенсаторная перестройка включает восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

**Наглядные учебные пособия** – плоскостные и объемные изображения предметов и явлений реального мира или природные объекты в их естественном или препарированном виде.

**Тактильная чувствительность слепых** – развитие тактильной чувствительности у детей с глубоким нарушением зрения, может в известной мере компенсировать дефект. Благодаря Т. ч. слепые могут воспринимать большинство свойств предметов, доступных зрению: форму, размеры и др. Чтение и письмо слепых осуществляются с помощью рельефного шрифта, воспринимаемого тактильно.

**Тифлографика** – теория построения рельефных рисунков и чертежей, применяемых в школе слепых в качестве учебно-наглядных пособий при обучении слепых детей рельефному рисованию, рельефному черчению и другим учебным предметам.

**Тифлопедагог** – педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.