

Особенности работы учителя-дефектолога (логопеда) в ДОО компенсирующего вида



Автор – составитель:
учитель – дефектолог
Трифонова А.В.

РОЛЬ ТИФЛОПЕДАГОГА В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Тифлопедагог образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогический процесс.

Специальные занятия являются пропедевтическими – подготавливают детей к различным видам деятельности.

Тифлопедагог организует и планирует свою работу в соответствии со специальными коррекционными программами, методическими разработками и рекомендациями, а также имеющимися авторскими методиками.



Направления работы тифлопедагога

1. Развитие зрительного восприятия (коррекционное)



2. Развитие ориентировки в пространстве (компенсаторное)



5. Развитие и совершенствование ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ проявлений: в мимике, жестах, пантомиме.

3. Развитие осязания и мелкой моторики рук (компенсаторное)



4. Социально-бытовая ориентировка (компенсаторное)



Виды деятельности тифлопедагога:

6. Тифлопедагогическое обследование детей;
7. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми (индивидуальных, подгрупповых);
8. Участие в методической работе образовательного учреждения;
9. Консультирование родителей детей, посещающих образовательное учреждение;
10. Консультирование и контроль над педагогами по реализации коррекционных задач в ООД.



ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Схема обследования

1. Знакомство с ребенком.
2. Изучение документации.
3. Обследование ребенка.
4. Составление тифлопедагогической характеристики.
5. Анализ и обобщение проведённых в течение года обследований.

Особенности обследования:

1. Используется стимульный материал ,учитывающий специфику зрительного восприятия детей.
2. Используются диагностические методики:
 - визуальные (с опорой на зрение);
 - аудиальные (с опорой на слуховое восприятие);
 - тактильно-осязательные;
 - кинетические и кинестетические пробы, используемые в нейропсихологии.Они характеризуются надежностью, валидностью, репрезентативностью, однозначностью.

ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Содержание работы	Цель
<p>Обследование ребенка проводится в начале, середине и конце учебного года.</p> <p>Используется стимульный материал учитывающий специфику зрительного восприятия детей.</p> <ul style="list-style-type: none">● Состояние сенсорной системы (слухомоторные координации, зрительный гнозис, вкусовая и тактильная чувствительность, обоняние).● Оценка состояния мышечного аппарата, моторной сферы.● Ориентировка в пространстве.● Оценка умений узнавать и отображать эмоции.● Сформированность движений мимических мышц лица (мимика, жесты, пантомима).● Определение уровня притязаний, латеральности; стратегии и способа восприятия и обследования.	<p>Выявить уровень развития ребенка, готовность к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности.</p> <p>Качественная оценка результатов диагностики и подробные рекомендации для специалистов, работающих с детьми.</p> <p>Определить</p> <ul style="list-style-type: none">- степень и характер необходимой помощи ребенку;- сильные и слабые стороны ребенка;- спланировать основные задачи обучения.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка и зрительная гимнастика;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.



Коррекционные задачи тифлопедагога в ООД:

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Организация рабочего места ребенка с нарушением зрения на занятиях.

Рассадка детей:

с учетом остроты зрения

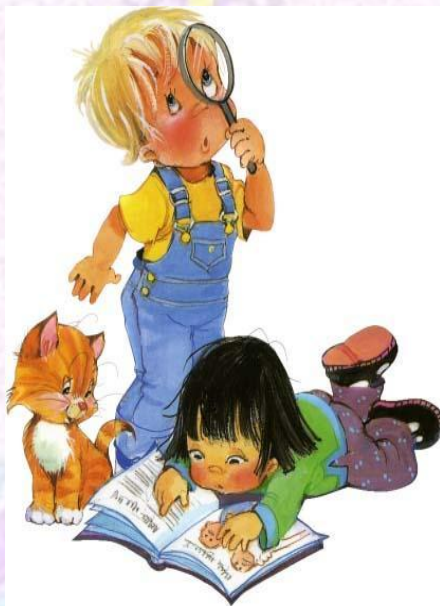
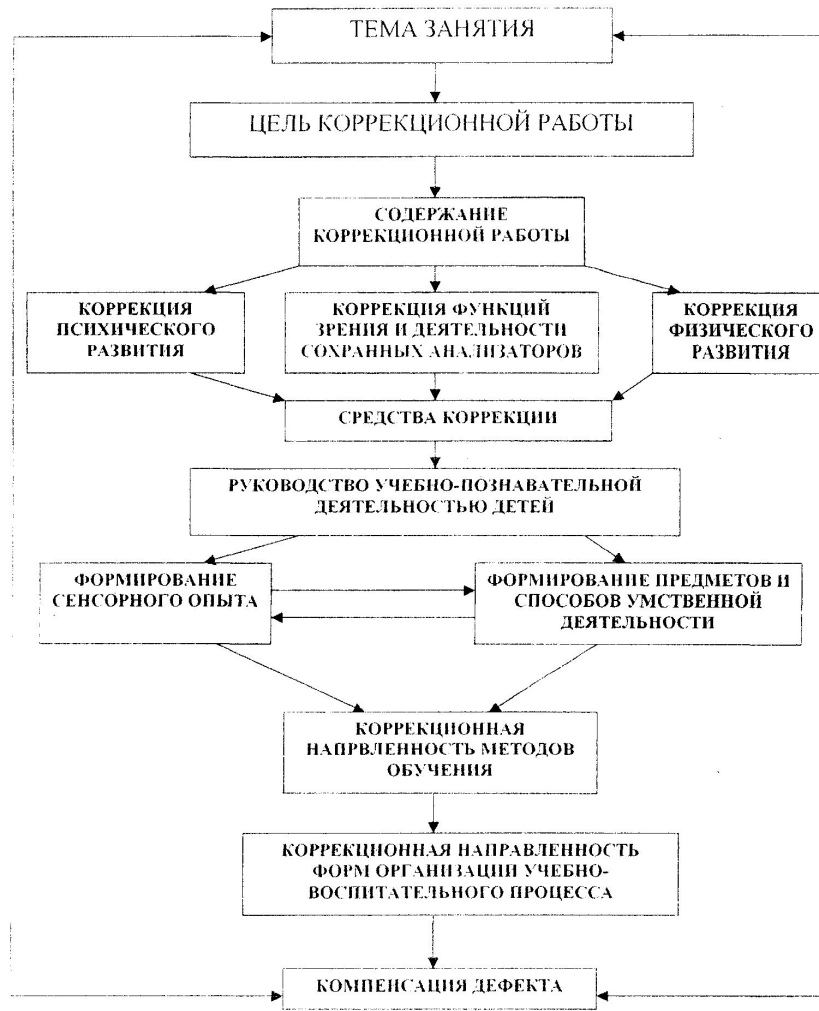
- детей с близорукостью сажают ближе к наглядному материалу (первый ряд — дети с низкой остротой зрения (0,4), второй ряд — дети с остротой зрения 0,4-0,6 и третий ряд — дети с остротой зрения 0,6-1,0);
- детей с дальнозоркостью сажают вдаль;

при косоглазии

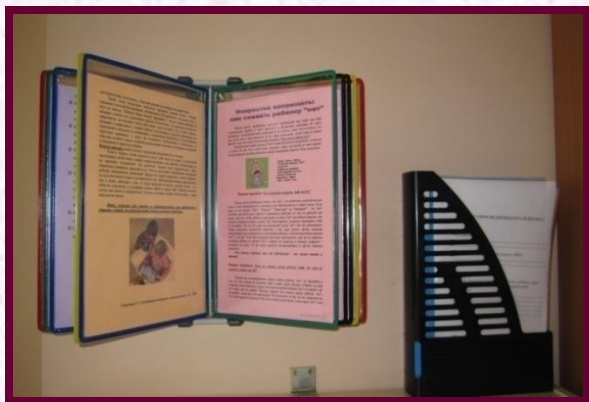
- детей с расходящимся косоглазием сажают по центру во второй — третий ряды;
- если окклюзия левого глаза, то ребенок должен сидеть справа от педагога;
- если окклюзия правого глаза, то слева от педагога;
- дети с парезами глазных мышц — по центру с учетом остроты зрения.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются: *расстояние, размещение, фон, размер, показ предмета, цвет, форма, место педагога, освещенность.*

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.



Взаимодействие с родителями



Программы и технологии

Основная программа: «Коррекционная работа в детском саду для специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.И. Плаксиной

РАЗДЕЛ	ПРОЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Зрительное восприятие		<p>1. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка</p> <p>2. Башаева Т.В. развитие восприятия у детей</p> <p>3. Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи.</p> <p>4. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5. Ремезова Л.А. Учимся конструировать</p> <p>6. Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине.</p> <p>7. Ремезова Л.А. Формирование представление о цвете у детей с нарушением зрения.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Боброва В.Е. Коррекционная программа для слепых дошкольников.</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>1. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальной школе. Под ред. Плаксиной Л.И.</p> <p>2. Алещина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.</p> <p>3. Дорофеева Т.А. Я и мое тело. СБО детей с нарушением зрения под ред. Подколзиной Е.Н.</p>

Пространственная ориентировка	<p>Подколзина Е.Н. коррекционная программа по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.</p> <p>Коррекционная программа по пространственной ориентировке слепых дошкольников.</p> <p>Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга.</p>	<p>Шарыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве.</p> <p>Титова О.В. формирование пространственных представлений у детей.</p>
Мелкая моторика и графические навыки	<p>Егормина Л.М. коррекционная программа для слепых дошкольников «Тифлографика»</p>	<p>Утехина К.М. развитие графических навыков письма у дошкольников.</p> <p>Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Богаева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p>

Преимственность работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя

Цель работы учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Цель работы воспитателя
<p>Всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и подготовка его к школе. Проведение профилактической и коррекционно–развивающей работы с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений. Подготовка их к восприятию материала на общеобразовательных занятиях и самостоятельному участию в других видах деятельности.</p>	<p>Под руководством тифлопедагога проводит коррекционную работу на каждом общеобразовательном занятии и в каждом виде деятельности детей.</p>
<p>Взаимодействие между особенностями психофизического развития и содержанием специальных коррекционных занятий и конкретными видами детской деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционной помощи (медицинской, психологической и педагогической)</p>	
<p>Взаимодействие между видами коррекционных занятий, их содержанием и методикой, этапами и средствами коррекции.</p>	

ГОДОВОЙ ПЛАН

учителя – дефектолога (тифлопедагога) Трифионовой А.В.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ		СОДЕРЖАНИЕ
Организационно - методическая	Работа с врачом - офтальмологом	Беседы с врачом – офтальмологом о зрительном диагнозе и особенностях зрительного восприятия каждого ребенка с целью оставления плана коррекционно-педагогической работы.
	Работа с медсестрой - ортоптисткой	Беседа с медсестрой – ортоптисткой с целью уточнения остроты и характера зрения, период лечения, а также знакомство с аппаратами на которых будет проводиться лечение каждого ребенка. Уточнение специфики подбора коррекционно-дидактического материала для подготовки детей к аппаратному лечению и работы на коррекционных и общеобразовательных занятиях.
	Работа с воспитателем и специалистами.	Беседы с воспитателями с целью уточнения индивидуальных особенностей детей в группе и разработки основных направлений в работе на текущий учебный год. Рекомендации по коррекционному оформлению группы и кабинетов. Составление рекомендаций по подбору демонстрационного и раздаточного материала для занятий и проведению зрительной гимнастики. Оставление совместных направлений в работе с детьми на текущий учебный год. Проведение тематических консультаций, мастер-классов.
Работа с родителями	Выступление на родительском собрании с целью познакомить родителей со спецификой работы данного дошкольного учреждения, а также с особенностями развития детей с нарушениями зрения. Индивидуальные беседы с родителями об особенности зрительного восприятия и общего развития их ребенка с демонстрацией коррекционно-дидактического материала и способов работы с ними. Изготовление информационных папок по вопросам гигиены и профилактики зрительных нарушений. Рекомендация научной, научно – популярной и методической литературы по данным вопросам.	

Организационно - методическая	<p>Работа с личной документацией</p> <p>Составление календарного плана и плана индивидуальной работы. Заполнение индивидуальной тифлопедагогической карты развития ребенка. Ведение табеля посещаемости детьми занятий. Составление личного графика работы.</p> <p>Методическое обеспечение кабинета</p> <p>Пополнение кабинета методической литературой.</p> <p>Подбор дидактического материала для коррекционной работы с детьми.</p> <p>Подбор дидактического материала и игр для работы воспитателей с детьми во второй половине дня по заданию тифлопедагога.</p>
	<p>Диагностическое обследование детей</p> <p>Сбор анамнестических данных о ребенке. Проведение психолого-педагогического обследования детей и анализ полученных результатов.</p> <p>Диагностика динамики развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование в начале учебного года (сентябрь). - обследование в конце учебного года (апрель - май). <p>Проведение коррекционных занятий</p> <p>Проведение индивидуальных занятий, направленных на повышение зрительной функции амблиопичного глаза. Проведение подгрупповых занятий по направлениям коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ориентировки в пространстве (1 раз в неделю); - Развитие социально-бытовой ориентировки (2 раза в неделю); - Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики.
Коррекционно – педагогическая	

Глоссарий

Компенсация нарушенных функций – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

Компенсаторная перестройка включает восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

Наглядные учебные пособия – плоскостные и объемные изображения предметов и явлений реального мира или природные объекты в их естественном или препарированном виде.

Тактильная чувствительность слепых – развитие тактильной чувствительности у детей с глубоким нарушением зрения, может в известной мере компенсировать дефект. Благодаря Т. ч. слепые могут воспринимать большинство свойств предметов, доступных зрению: форму, размеры и др. Чтение и письмо слепых осуществляются с помощью рельефного шрифта, воспринимаемого тактильно.

Тифлографика – теория построения рельефных рисунков и чертежей, применяемых в школе слепых в качестве учебно-наглядных пособий при обучении слепых детей рельефному рисованию, рельефному черчению и другим учебным предметам.

Тифлопедагог – педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций.