

**«Дневник индивидуального
сопровождения учащегося»
как средство осуществления
комплексного сопровождения и
создания индивидуальной
траектории развития
каждого ребенка»**

Учитель начальных классов
ГОУ СОШ «ШНО» №1673 «Поддержка»
Андропова Екатерина Михайловна

ДНЕВНИК индивидуального сопровождения

воспитанника (ученика) _____ класса

школы № _____

(р-н., г.)

(фамилия, имя)

1. Сведения социального характера.

Заполняется в соответствии с данными, полученными из истории болезни и при обследовании, программы воспитания и социально-бытовых условий, информации о семье ребенка или воспитателя, родителя и т.д.

1. Ф.И.О. воспитанника _____

Дата приема ребенка _____

Дата поступления в учреждение _____

Возраст воспитанника на момент приема _____

Профильное направление _____

Адрес проживания (на момент приема и т.д.), время пребывания: "С" _____ по "С" _____

4. Адрес по месту жительства _____

Имя воспитанника _____

Дата приема _____

2. МЕДИЦИСКИЕ ДАННЫЕ

Заполняется в соответствии с данными, полученными из истории болезни, выписки, справки, заключения врача педиатра или участкового. При обследовании по направлению из учреждения по месту жительства и лечению в учреждениях. В результате как в течение периода наблюдения, так и по окончании, с указанием по датам в медицинскую историю ребенка, который имеет медицинские показания к обучению, обучению и воспитанию.

1. Наличие ПМР _____

2. Описание состояния здоровья _____

3. Ученые _____

4. Ссылки _____

5. Общее состояние _____

6. Заключение _____

7. Заключение _____

8. Заключение _____

9. Заключение _____

10. Заключение _____

11. Заключение _____

12. Заключение _____

13. Заключение _____

14. Заключение _____

15. Заключение _____

16. Заключение _____

17. Заключение _____

18. Заключение _____

19. Заключение _____

20. Заключение _____

21. Заключение _____

22. Заключение _____

23. Заключение _____

24. Заключение _____

25. Заключение _____

26. Заключение _____

27. Заключение _____

28. Заключение _____

29. Заключение _____

30. Заключение _____

31. Заключение _____

32. Заключение _____

33. Заключение _____

34. Заключение _____

35. Заключение _____

36. Заключение _____

37. Заключение _____

38. Заключение _____

39. Заключение _____

40. Заключение _____

41. Заключение _____

42. Заключение _____

43. Заключение _____

44. Заключение _____

45. Заключение _____

46. Заключение _____

47. Заключение _____

48. Заключение _____

49. Заключение _____

50. Заключение _____

51. Заключение _____

52. Заключение _____

53. Заключение _____

54. Заключение _____

55. Заключение _____

56. Заключение _____

57. Заключение _____

58. Заключение _____

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИРАЦИЯ

Наблюдение понаблюдательного процесса

1. Восприятие

Осмысленность _____

Важность существа _____

Отвечает на поставленные вопросы соответственно _____

Воспринимает свои или чужие ошибки, воспринимает при подаче материала _____

2. Мышление

Обобщенность мышления

Улавливает общее в отдельных фактах _____

Умеет выделить главное _____

Пример: _____

Рассужда _____

Логично _____

Связь с _____

Гибкость _____

Умение _____

зависимое _____

тема _____

3. Внимательность

Разговор _____

4. Методические рекомендации

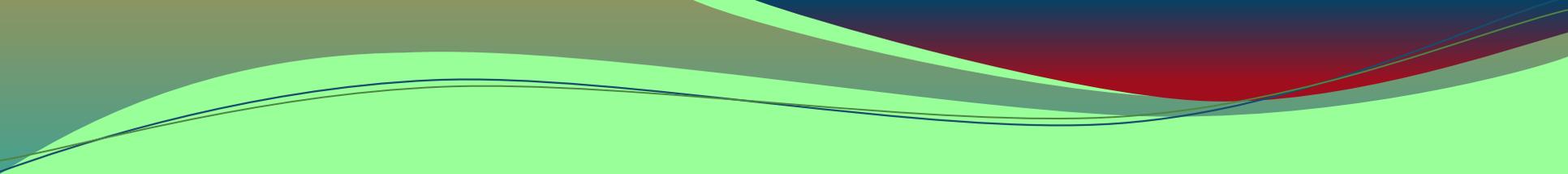
Фамилия, имя ребенка _____

Устная речь: _____

Словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____



**Структура
«Дневника
индивидуального
сопровождения учащегося»
школы надомного обучения**

Сведения социального характера

Данные о ребенке

- Дата рождения
- адрес, телефон
- и др.

Сведения о семье

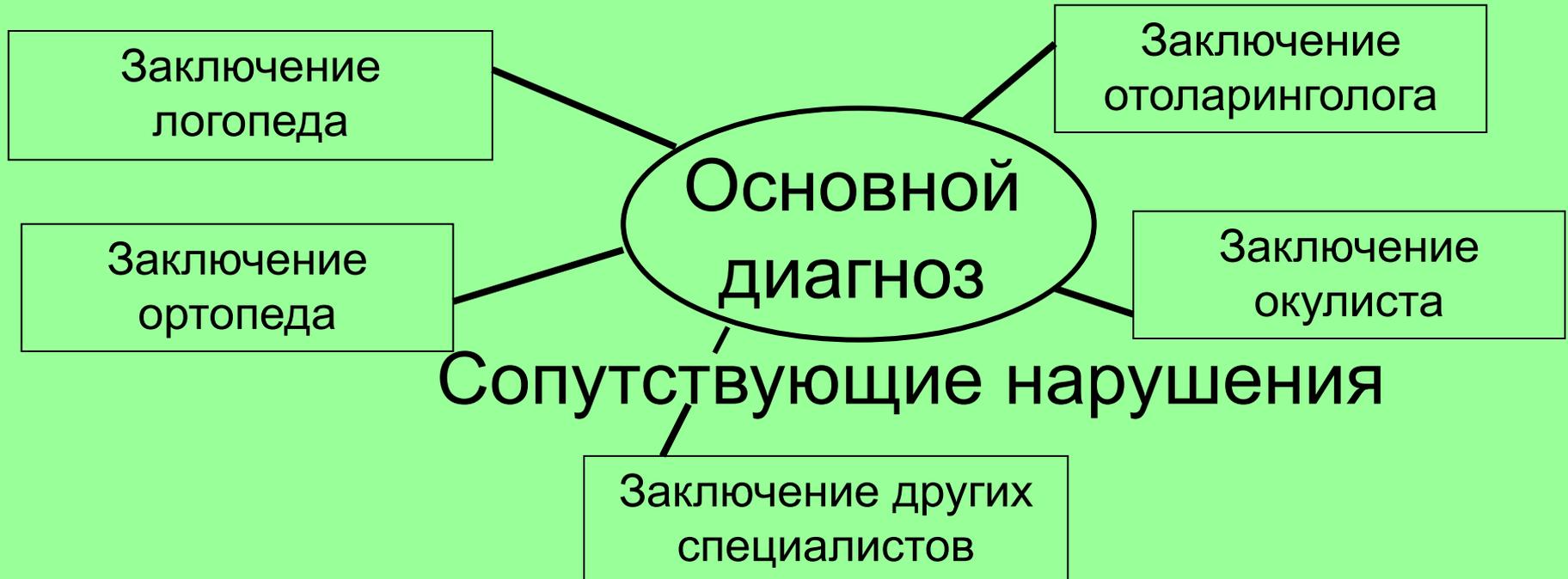
- Состав семьи
- данные о родителях
- и т.д.

Описание условий, в которых ребенок проживает

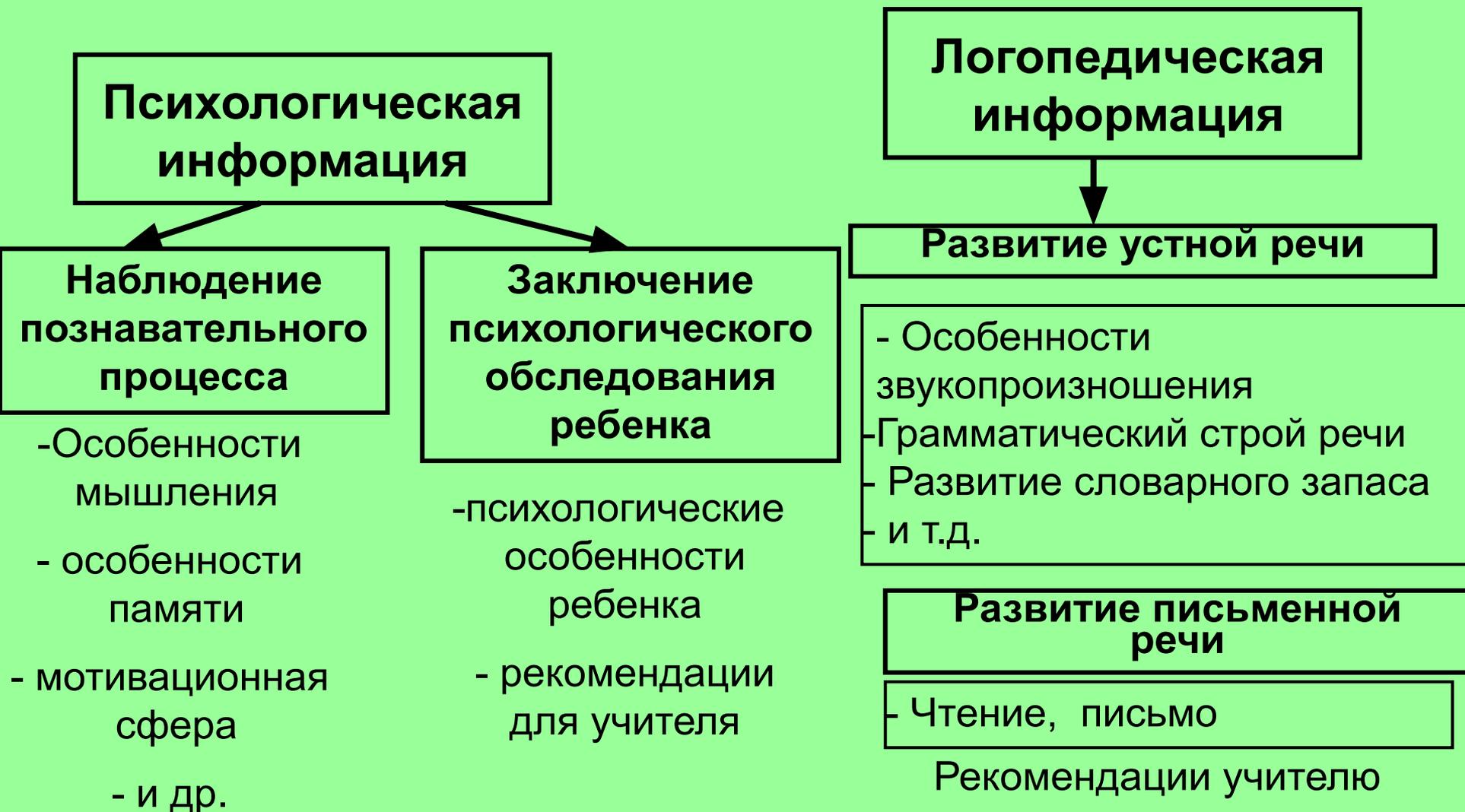
- Жилищные условия
- и пр.

Медицинские данные

- Заполняются на основе протокола медико-психолого-педагогического консилиума, мед.карты и другой медицинской документации. Содержат данные о нарушениях и симптоматике, особенностях физического здоровья, которые напрямую влияют на успешность обучения и воспитания



Психолого-логопедическая служба



Педагогическая информация

Педагогическая характеристика

- Результаты обучения
- Развитие общеучебных умений и навыков
- Особенности поведения
- Роль и место ребенка в коллективе детей

Ведение педагогических наблюдений

- фиксирование значимых с педагогической точки зрения событий в обучении и поведении ребенка
- отмечают пропуски занятий с указанием причин
- рекомендации педагогов

Сведения о работе с родителями учащихся

- Фиксируется работа с родителями, ее цели и направленность
- отмечается результативность этой работы

