

ТЕМА:

**«Формирование самооценки
у учащихся начальных
классов через введение
рефлексивных дневников.»**

Учитель МОУ НОШ № 40

Е. В. Головки



Цель проекта:

уделить внимание в учебно-воспитательном процессе не столько сумме научных знаний, которые учащиеся приобретают в школе, сколько формированию у них информационной, деятельностной и коммуникативной компетенций

- **Основная задача проекта:**
формировать оценочную деятельность учащихся на основе разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс рефлексивных дневников учащихся.

Методический паспорт проекта

- **Предмет:** рефлексивный дневник
- **Уровень:** средний.
- **Класс:** 3 «А»
- **Возраст:** 9 - 10 лет.
- **Количество учащихся:** 28.
- **Время работы над проектом:** год.
- **Форма работы:** урочно-внеурочная.
- **Цели образовательные и воспитательные:**
 - - развивать навыки самооценки и самоконтроля у младших школьников в процессе ведения рефлексивных дневников;
 - - воспитывать чувство причастности и собственной значимости в процессе обучения и воспитания в будущем.

Макет рефлексивного дневника

**Рефлексивный
дневник**

**ученицы 3 «А»
класса
Андрющенко Анны**



Работа над проектом

I этап:
организационный

II этап:

- информационно-деятельный
- практико-ориентированный

III этап:
предъявление
проекта и его продукта.

Продукт проекта

Рефлексивные дневники
учащихся

«Книга Знаний класса»

**Рефлексивный
дневник**

*ученицы 3 «А»
класса*

Андрющенко Анны



**Книга Знаний
3 «А»
класс**





Работа над проектом

- **I этап: организационный**
- **II этап: практико-ориентированный**
– учащиеся учатся ведению рефлексивного дневника.

Шаг 1. Формирование умений

самопознания как основы оценочно-рефлекторной деятельности

Цель: формирование умений самопознания

Предмет самопознания

- внутренний мир ученика
- внешний облик ученика
- отношения с др. людьми
- познавательные интересы

Цель самопознания

самоотношение
(принятие и понимание себя)
знание о возможности
и направлениях
саморегулирования

Средство: рефлексивный дневник

виды рефлексии:

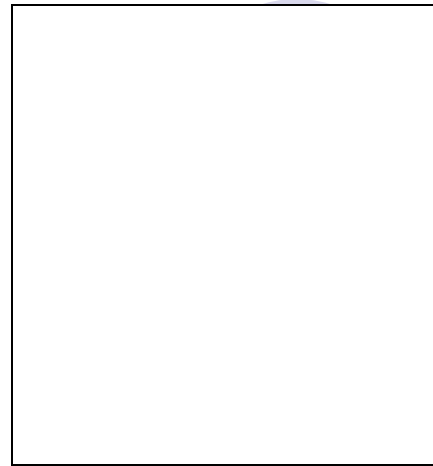
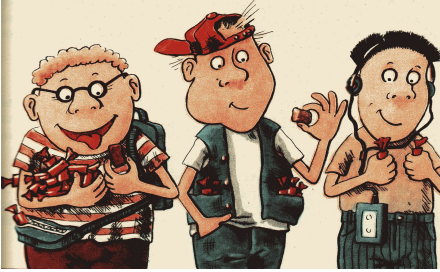
- самооценка
- самовопросы
- взаимовопросы

условия доброжелательности, само- и взаимоприятия, пед. поддержки

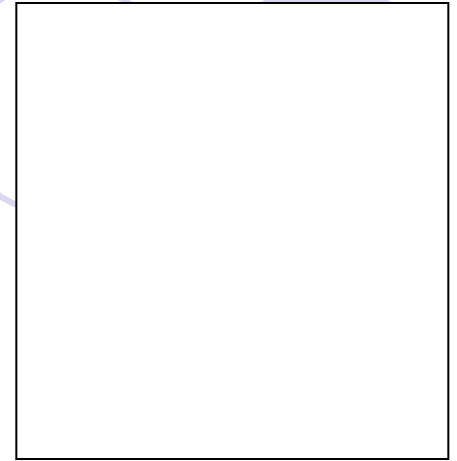
Результат: умения самопознания

Самопрезентация

•Автопортрет



фотография



рисунок

•Что мне нравится в себе?

•Что во мне нравится окружающим (родителям, родственникам, друзьям, одноклассникам)

•Какие черты характера или привычки, поведение мне не нравятся в себе?

•Какие черты моего характера или привычки, поведение не нравятся окружающим?

•Согласен ли я с их мнением? Если «да», то почему? Если «нет», то почему?

● Могу ли я самостоятельно избавиться от своих недостатков?
Что мне для этого нужно?

●

-

● Могут ли мне помочь избавиться от недостатков
окружающие, кто именно и как?

●

-

● Что мне нравится в школе? Что бы я изменил?

●

● С кем я дружу?

●

● С кем хотел бы дружить? Что для этого необходимо?

●

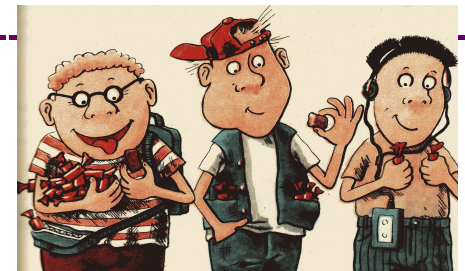
● На кого я хотел бы быть похожим?

●

● Кем бы я хотел стать?

●

-



Шаг 2. Формирование конструктивных умений

Цель: формирование умений
прогнозировать результаты, ставить цели,
планировать и осуществлять действия

Предмет прогнозирования и
проектирования:

- учебные возможности
- учебные достижения

Цель прогнозирования и
проектирования:

- прогноз учебных возможностей
- целеполагание
- составление программы
действий
- осуществление действий
- (формирование умений учиться)

Средство – рефлексивный дневник

Метод: алгоритмический

(овладение алгоритмами целеполагания,
планирования своей познавательной
деятельности)

условия - сотрудничество учащихся, учителя, родителей

Результат: прогностические, проективные умения
(целеполагание, планирование), умения учиться

Учебная деятельность

Предмет	Прогноз (начало мес.)	Результат (конец мес.)
русский язык		
математика		
литературное чтение		
окружающий мир		

•Я самостоятельно прочитал за месяц

•Техника чтения

	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
предмет	Прогноз	результат	Прогноз	результат	Прогноз	результат	Прогноз	результат
доволен результатом								
постараюсь улучшить								

Согласовано в семье:

Подпись ученика

Подпись родителей _____

- **Внеурочная деятельность**

- **Меня интересует**

Как и где узнать то, что мне интересно?	Какую работу я проделал

Итоги самопланирования.

Удалось ли мне узнать то, что было интересно?

(Если «ДА», то что именно?)

(Если «Нет», то почему?)

•Я готов поделиться своими знаниями с ребятами



В форме творческой работы (рисунки, поделки)	В форме (реферата)

Согласовано в семье:

Подпись ученика -----

Подпись родителей _____

**Моя страница и страница моих друзей.
Пишу, что хочу. Рисую, что хочу.**



Шаг3. Формирование рефлексивных умений
Цель: формирование умений самоанализа, самооценки

Предмет рефлексии

- учебные возможности
- учебные достижения
- личностные качества

Цель рефлексии

- самоанализ
- самопознание
- самооценка
- определение
уровня достигнутых
результатов

**Средство – рефлексивный
дневник**

Виды рефлексии:

- интеллектуальная
- эмоциональная
- физическая

метод - алгоритмический

условия - сотрудничество учащихся, учителя, родителей

Результат: рефлексивные умения



Самоанализ достижений

Учебный предмет	1-я четверть	Я доволен своим результатом	Не доволен и могу улучшить результат	Справлюсь сам	Нужна помощь
математика		0	0	0	0
русский язык		0	0	0	0
литерат. чт.		0	0	0	0
окр. мир		0	0	0	0
технология		0	0	0	0
ИЗО		0	0	0	0
музыка		0	0	0	0

**Условные
обозначения:**

красный – доволен

зелёный – могу лучше

синий – думаю, что лучше не смогу



Согласовано в семье:

Подпись ученика

**Подпись
родителей**

Самоанализ достижений за год

Учеб-й предмет	1 чет	2чет	3 чет	4 чет	год	Я доволен своим результатом	могу улучшить результат	Справлюсь сам	Нужна помощь
матем.						0	0	0	0
рус.яз.						0	0	0	0
лит. чт						0	0	0	0
окр. мир						0	0	0	0
технол.						0	0	0	0
ИЗО						0	0	0	0
музыка						0	0	0	0

Условные обозначения: **красный** – доволен
зелёный – могу лучше

синий – думаю, что лучше не смогу

Совпал ли мой прогноз с результатом?

Условные обозначения: **красный** – доволен

зелёный – могу лучше

синий – думаю, что лучше не смогу

Совпал ли мой прогноз с результатом?

	январь		февраль		март		апрель	
предмет	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>
матем.								
русс.яз.								
лит. чт.								
окр.мир.								

Согласовано в семье:

Подпись ученика -----

Подпись родителей _____

Условные обозначения: **красный** – доволен
зелёный – могу лучше
синий – думаю, что лучше не смогу
Совпал ли мой прогноз с результатом?

	январь		февраль		март		апрель	
тема	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>	да	нет <i>Почему?</i>

Какую работу я проделал	

Согласовано в семье:

Подпись ученика _____

Подпись родителей _____

Примерные вопросы анкеты для родителей

- Каково было Ваше первое впечатление от «Рефлексивного дневника»?
- Нравится ли вам оформление «Рефлексивного дневника»?
- Насколько аккуратно и логично организован материал «Рефлексивного дневника»?
- Насколько самостоятельно ученик создавал свой «Рефлексивного дневника»?
- Что Вас удивило в комментарии ученика?
- Что вызвало в Вас чувство гордости?
- Что Вы можете сделать, чтобы помочь ученику в дальнейшем? и т. д.

Продукт проекта

Рефлексивные дневники
учащихся

«Книга Знаний класса»

**Рефлексивный
дневник**

*ученицы 3 «А»
класса*

Андрющенко Анны



**Книга Знаний
3 «А»
класс**



Спасибо за внимание

