

Образовательная программа Эльконица Д.Б. – Давыдова В.В.

МОУ «СОШ №25»



«Каждый ученик независимо от своих способностей и особенностей должен быть успешным»

Ямбург



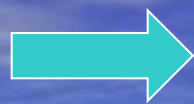
Мы стремимся проникать в загадочные галактики детского мира, понимать и принимать его, поддерживать в детях чувство свободы и комфортности, радостный тон взаимоотношений, отвечать сердечной отзывчивостью, на их переживания, помогать, оберегать, заботиться о них, и расти вместе с ними.



По данной системе у детей есть возможность исследовать, рассуждать, ошибаться, анализировать, доказывать, где-то отстоять своё мнение, открывать новое, копаться в заданиях, чувствовать себя первооткрывателями. Ребята постоянно «включены» в работу, где требуется сообразительность, логика, они с большим удовольствием и желанием решают определённую задачу, радуются найденному правильному решению не только за себя, а за удачи своих товарищей, не боятся отвечать, каждому хочется высказать свою точку зрения.



Я незнающий неумеющий



Я знающий умеющий



Хотите ли вы, чтобы ваши дети так учились?

Стремление строить обучение как развивающее наблюдается и наблюдалось во многих странах. Начало истории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова датируется 1958 годом. В нашей школе мы начали работать с 1991 года. Все учителя, работающие по данной системе, прошли обучение у авторов учебников. Начиная с первого класса осуществляется предметное обучение.



Цели и задачи

- 1. Понятия нельзя заучить, его должны сформировать дети под руководством учителя. Категорически запрещается сообщать ребёнку знание в готовом виде.
- 2. Реплики детей «Таких задач мы ещё не решали» в наших классах не услышишь, так как целью учителя является сформировать у ученика умение применять усвоенный общий способ для решения любой задачи.
- 3. Формирование субъекта, а не объекта учения, то есть ребёнка желающего и умеющего учиться.

Цели и задачи

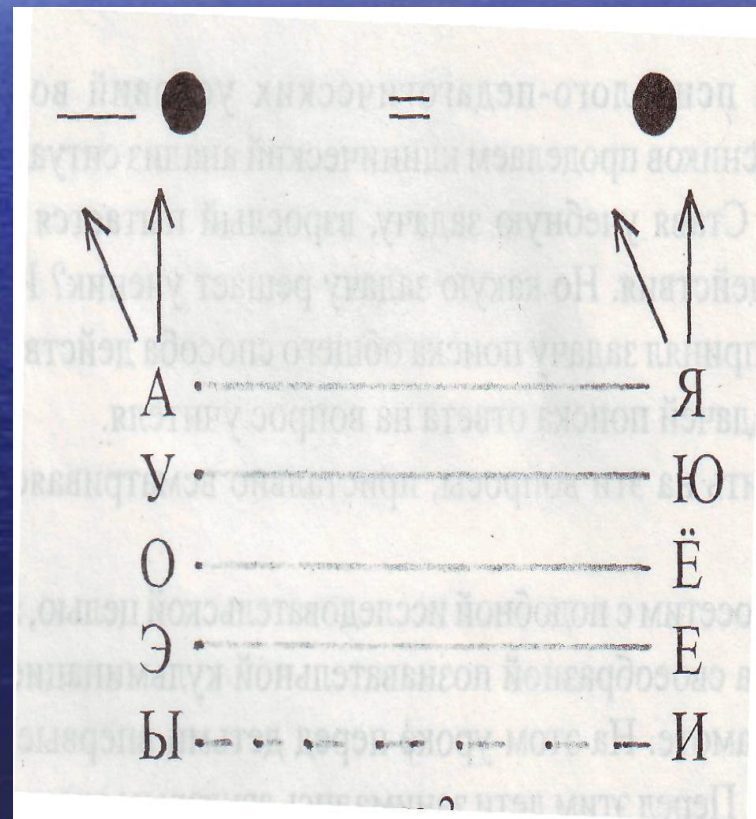
- 4.Обучение проходит в малых группах ,так ребёнок чувствует себя комфортнее.



Характерные признаки основных предметов.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

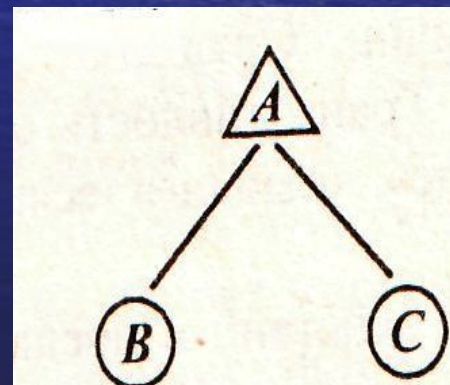
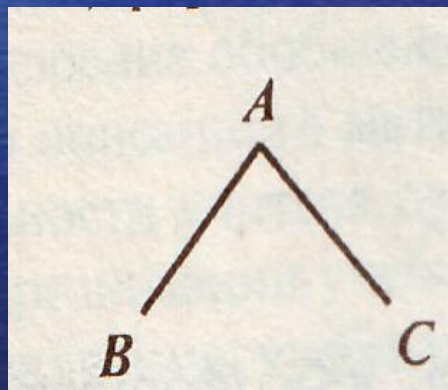
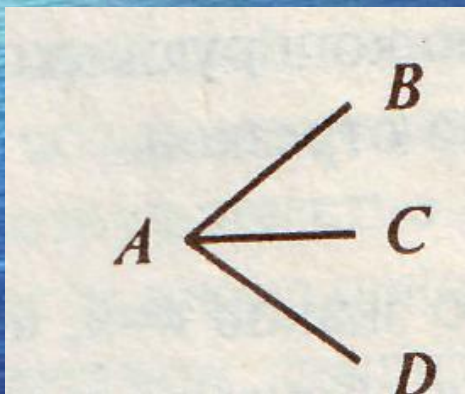
По Эльконинской системе обучения грамоте практическая задача обучения чтению и письму конкретных русских слов совмещается с задачей обнаружения общего закона русской письменности. Суть этого закона проста: мягкость и твёрдость согласных на письме **ОБОЗНАЧАЕТСЯ** с помощью гласных букв. Так, если за согласной буквой следует буква «А», то она обозначает гласный звук [А] и **ТВЁРДОСТЬ** предыдущего согласного. Если за согласной стоит буква «Я», то она обозначает тот же гласный звук [А] и **МЯГКОСТЬ** предыдущего согласного. Схематически этот закон фиксируется так:



Характерные признаки основных предметов.

МАТЕМАТИКА:

Обучение детей математике начинается с изучения понятия величины, а лишь затем появляется число как результат измерения величин. Использование схем, математических знаков и букв даёт возможность изображать отношения, характерные для величин, описывать их с помощью формул.

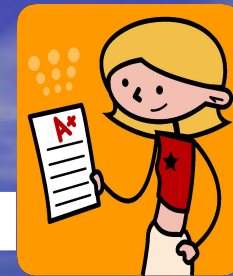


$$\triangle A + \triangle B = \odot C$$

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ.

При выполнении домашних заданий познавательного, творческого характера родители могут занимать достаточно активную позицию. Они могут только вместе с ребёнком обсуждать варианты действий, помогать в подборе определённых средств. Таким образом, в семье может возникнуть такая совместная работа, которую организует сам ребёнок, проявляет инициативу, чтобы родители помогли ему, сотрудничали с ним.





Результативность обучения

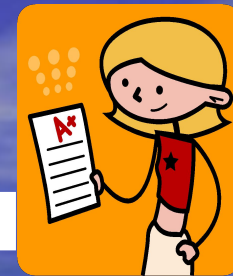
Ежегодно большое количество учащихся классов Р.О. принимает участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»

Успешно сдают вступительные экзамены и обучаются в лицеях города.

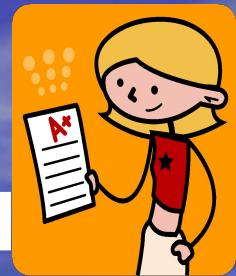
Стабильно являются победителями школьных и городских предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов.



Результативность обучения

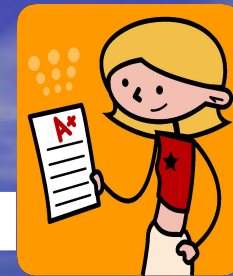


- 1997г.** II личное место по русскому языку, учитель Елецких Д.Г.
III командное место по русскому языку, учитель Елецких Д.Г.
II личное место по области, русский язык, учитель Елецких Д.Г.
III командное место по математике, учитель Козлова М.М.
- 1998г.** III командное место по естествознанию, учитель Антонова Л.С.
III личное место по математике, учитель Антонова Л.С.
III личное место по русскому языку, учитель Елецких Д.Г.
- 1999г.** II личное место по естествознанию, учитель Лебедева С.И.
II командное место
III личное место по русскому языку, учитель Лещенко Г.Н.
- 2000г.** I, II-личные места, командное место по математике, учитель Козлова М.М.
II -командное место по русскому языку, учитель Елецких Д.Г.



Результативность обучения

- 2001г.** II-личное место по математике, учитель Антонова Л.С.
III -командное место по естествознанию, учитель Антонова Л.С.
- 2002г.** II-личное место, III-командное место по математике,
учитель Лебедева С.И.
I -личное место, IV командное по русскому языку, учитель Лещенко Г.Н.
- 2003г.** IV личное место, II-командное по русскому языку, учитель Елецких Д.Г.
II- личное место, III- командное по математике,
учитель Козлова М.М.
IV -личное место по естествознанию, учитель Козлова М.М.
- 2004г.** IV-командное место по математике, учитель Антонова Л.С.
- 2006г.** I-личное место по естествознанию, учитель Лебедева С.И.
III -командное место по русскому языку, учитель Лещенко Г.Н.
III -командное место в интеллектуальном марафоне
- 2007г.** учитель Чупурыгина Н.Ю.: русс.яз-3м личное, 3 м.- командное
Природоведение- 3 м. –личное, 4 м. – три личных
Интеллектуальный марафон- 2 м. командное
- 2008г.** IV – место по математике (уч. Козлова М.М.) II по естествознанию.



Результативность обучения

Выпускники классов Р.О. с успехом поступают на бюджетной основе в престижные ВУЗы области и страны.

Дети, обучающиеся по системе Эльконина-Давыдова, легче ориентируются в социуме и проще находят свой профессиональный путь



Не торопитесь детям помогать решать задачи.
И объяснения «Что? Как? И где?» пусть ищут – и найдут!
Находки их умело выстроит учитель
Вот так ребята и к открытию подойдут.



Система развивающая предлагает
Активизировать детей в любой момент, в час пик.
Как маленький учёный метод общий выдвигает
И к частному решению подходит ученик.



Моделирует как будто сам процесс ученья
Оценку усвоенья ставит сам.
Учитель рядом, стимулируя его стремленья
Поможет разглядеть: « Ловушка там !»



Тетрадь- учебник так умело строит всю систему знаний.
Символика, терминология уже привычна им,
От общего, абстрактного в систему пониманий-
Такой подход к конкретному необходим!



Отзывы учителей, работающих по данной программе

Вот что они думают:

- интерес большинства детей к учебе;
- искренняя заинтересованность детей при решении учебных задач, организация детского поиска;
- дети научились ставить и пытаться решать проблему на уроке;
- творческая работа учащихся, в которой видишь рост ребёнка, его развитие;
- дети могут свободно рассуждать, дискутировать.

Приглашаем к нам учиться!

МОУ «СОШ №25»
г. Ангарск