

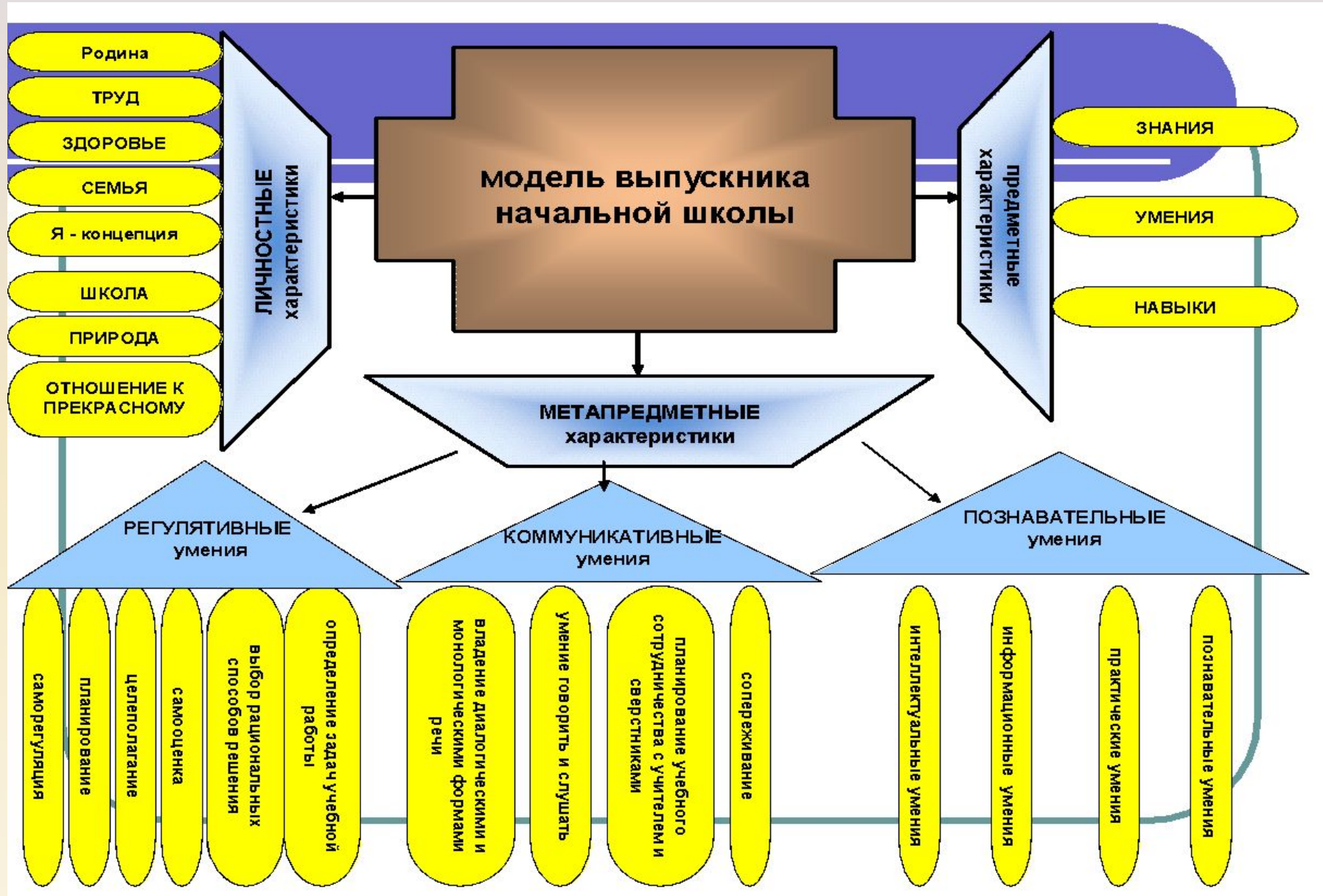
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
ДОСТИЖЕНИЕ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Треногина Л.И.,
заместитель директора МОСШ
№ 10**

Основные функции:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- это содержательная и критериальная основа для разработки программы учебных предметов;
- описание и характеристика обобщённых способов действий с учебным материалом, направленных на реализацию учебно-практических задач.

Модель выпускника начальной школы.



**Планируемые результаты
освоения
основной образовательной
программы
начального общего образования :**

- ▣ Личностные результаты
- ▣ Предметные результаты
- ▣ Метапредметные результаты

Предметные результаты

- — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учащиеся должны знать:

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении; о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; название страны, ее столицу; герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный); названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений; названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3— представителя);
- значение домашних животных в жизни человека; наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных названия месяцев в году и дней в неделе; некоторые охраняемые растения и животные.
- *владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;*
- *понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль*

*

Учащиеся могут знать:

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

Личностные результаты:

- ▣ - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▣ - сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ▣ - система ценностных отношений, интересов;
- ▣ - социальные компетенции;
- ▣ - личностные качества;
- ▣ - сформированность основ гражданской идентичности обучающихся.

Классы	Ценностные категории	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
1–2 классы	<i>Здоровье Семья Родина Природа Человек</i>	<i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня:

<p>1–2 классы</p>	<p><i>Здоровье Семья Родина Природа Человек</i></p>	<p><u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на сказки</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
------------------------------	---	---	---	--

Метапредметные результаты:

- ▣ - освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях).

**Метапредметны
е**

На конец 4 класса

Регулятивные

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- **контроль в форме** сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации

Метапредметны е

На конец 4 класса

Познавательны ые

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

Логические:

- **сравнение** конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- **анализ** (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- **сериация** – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- **классификация** - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- **обобщение** – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- **подведение под понятие** – распознавание объектов, выделение существенных

**Метапредметны
е**

На конец 4 класса

**Коммуникатив-
ные**

Общий уровень развития общения:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1-й класс	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>1-й уровень (базовый)</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:</p> <p>знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;</p> <p>знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;</p> <p>использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);</p> <p>сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);</p> <p>решать простые задачи:</p> <p>раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на</p>

Виды, методы, формы и объекты оценивания:

- ▣ *внутренняя и внешняя оценка;*
- ▣ *субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;*
- ▣ *интегральная оценка, в том числе – портфолио, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;*
- ▣ *самоанализ и самооценка обучающихся;*
- ▣ *оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования.*

Три вида оценивания:

- ▣ ***стартовая диагностика;***
- ▣ ***текущее оценивание,*** тесно связанное с процессом обучения;
- ▣ ***итоговое оценивание.***

Схема психологического мониторинга по отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в МОСШ №10 за 2010-2011 уч.г.

Цель: Отслеживание психолого - педагогического статуса и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

	Критерии	Показатели	Диагностический материал	Форма представления
1 классы	Изучение психологической готовности к обучению в школе.	1. Словарный запас.	1. Тест Векслера	
		2. Зрительная память. Слуховая память.	2, Лурия " 10 слов ", " 10 картинок "	
		3. Наглядно - образное мышление.	3. Тест Кеэса.	
		4. Интеллектуальные способности.	4. МЭДИС	
		5. Развитие мелкой моторики руки.	5. Прихожан "Домик"	
	Изучение психологических изменений в адаптационный период.	Зона адаптации.	Методика изучения социально - психологической адаптации детей к школе З.М. Александровская.	
		Зона неполной адаптации.		
		Зона дезадаптации.		
	Изучение мотивации.	Высокая мотивация.	Анкета для изучения школьной мотивации. Лусканова Н.Г.	
		Нормальная мотивация.		
Положительное отношение к школе (внеучебная мотивация).				
Низкая мотивация.				
Негативное отношение к школе.				
Изучение уровня школьной тревожности.	Высокий уровень.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен "		
	Средний уровень			
	Низкий уровень.			
Изучение преобладающих интересов.	Математика и техника.	" Палитра интересов ", Савенков А.И. (анкета для родителей)		
	Гуманитарная сфера.			
	Художественная деятельность.			
	Физкультура и спорт.			
	Коммуникативные интересы.			
	Природа и естествознание.			
	Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.			

*

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на конец 1 полугодия 2010 – 2011 уч. года 1 в класс.

№п/п	Ф.И.ученика	Сформированность вычислительных навыков	Решение задач	Измерение и построение построй фигур	Связывание с ситуацией текста	Техника чтения		
						кол-во	осознанность	умение осмысливать
1	Аюгуллин Данила	Крит.	Низк.	Крит.	низк.	-	-	-
2	Ахунова Алоу	Доп.	Крит.	Доп.	Доп.	11	+	+
3	Аширбакиев Фаниль	Отт.	Отт.	Отт.	Доп.	25	+	+
4	Баймухамбетова Карина	Отт.	Крит.	Низк.	Доп.	16	+	-
5	Басов Матвей	Отт.	Отт.	Отт.	Доп.	24	+	-
6	Беляева Эмилия	Доп.	Доп.	Отт.	Н.	16	+	+
7	Гимзиева Алоу	Отт.	Отт.	Отт.	Доп.	15	+	-
8	Дуняева Виктория	Отт.	Отт.	Отт.	Крит.	23	+	-
9	Казакова Елена	Отт.	Отт.	Отт.	Отт.	18	+	+
10	Каримов Роберт	Крит.	Низк.	Отт.	Крит.	15	+	+

Результаты изучения сформированности УУД у уч-ся 1А класса (2010-2011уч.г.)

№ п/п	И. Ф.	Личностные			Уровень	Регулятивные		Уровень	Коммуникативные	Уровень	Познавательные		Уровень
		Действия самоопределения и смыслообразования.	Изучение психологических изменений в адаптационный период.	Изучение уровня школьной тревожности.		Уровни сформированности контроля(внимания)	Зрительная память. Слуховая память		Уровни развития знаково-символических действий.		Интеллектуальные способности.	Наглядно - образное мышление.	
1.	Альберт В.	с.у.	с.у.	н.у.	с.у.	в.у.	с.у.	с.у.			в.у.	в.у.	в.у.
2	Жанна В.	с.у.	в.у.	н.у.	с.у.	с.у.	с.у.	с.у.			с.у.	с.у.	с.у.
3	Дима В.	ниже с.у.	с.у.	н.у.	н.у.	н.у.	с.у.	н.у.			с.у.	с.у.	с.у.
4	Софья Г.	с.у.	н.у.	с.у.	с.у.	н.у.	с.у.	н.у.			с.у.	с.у.	с.у.
5	Никита Д.	с.у.	с.у.	с.у.		с.у.	с.у.	с.у.			в.у.	с.у.	с.у.
6	Марат Е.	ниже с.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.			н.у.	с.у.	н.у.
7	Артур К.	ниже с.у.	н.у.	в.у.	н.у.	с.у.	с.у.	с.у.			с.у.	с.у.	с.у.
8	Саша К.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.	н.у.			н.у.	н.у.	н.у.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

▣ ДАТА _____

▣ ИМЯ, ФАМИЛИЯ

- ▣ чередует говорение и слушание;
- ▣ задает уместные вопросы;
- ▣ говорит по теме;
- ▣ пытается полно ответить на замечания и вопросы товарищей по работе;

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

наглядно передает содержание и структуру сообщения

- ▣ выбирает доступное содержание
- ▣ выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
- ▣ привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
- ▣ использует специальные слова и выражения
- ▣ использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь

Примеры вопросов для самооценки

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _

Я бы хотел попросить своего учителя ____

ПАМЯТКА

ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Начало работы:

обсудить замысел в малой группе
поделиться идеями

2. Подготовительный этап

набросать и проговорить план работы в малой группе
выбрать тип текста, основную идею и тему
изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина –
окончание)

подобрать материалы, информацию, идеи
создать банк слов

3. Основной этап

написать черновик
прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
внести исправления

4. Подготовка окончательной версии

еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или
учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
оформить работу: красиво разместить на страницах и
проиллюстрировать