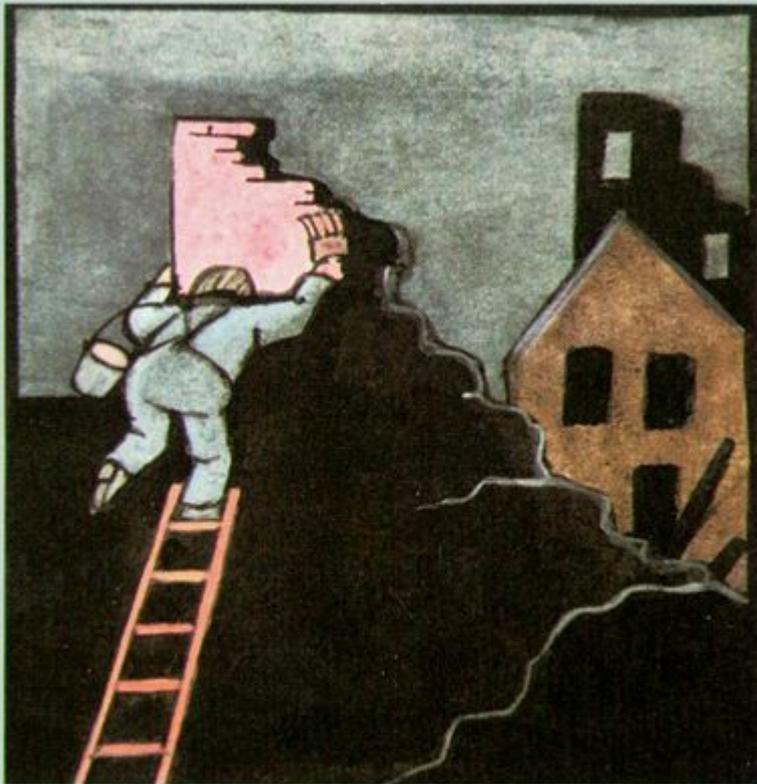


***РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ  
КАК ПРЕДИКТОР  
ЗАЩИТНОГО И  
СОВЛАДАЮЩЕГО  
ПОВЕДЕНИЯ В  
ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ***

***САПОРОВСКАЯ М.В.  
КОСТРОМСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ Н.А.  
НЕКРАСОВА***



## *РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРЕДИКТОР ЗАЩИТНОГО И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ*

- *Предмет* – специфика защитного и совладающего поведения подростков (защитная активность) и его связь с эффективностью социально-психологической адаптации подростков, переживших развод родителей
- *Гипотеза* – эффективность социально-психологической адаптации связана со спецификой защитной активности подростков, переживших развод родителей

# *Выборка исследования*

- ***Вид конструирования выборки*** - создание двух эмпирических групп эквивалентных по следующим критериям:
- ***Возраст*** - 14 – 15 лет
- ***Пол***. 1 группа – 25 мальчиков, 27 девочек (всего 52 чел). 2 группа – 27 мальчиков, 31 девочка (всего 58 чел.)
- ***Высокие (от 60% и выше) показатели социально-психологической адаптации*** ( шкала *Адаптация*, Методика диагностики социально-психологической адаптации СПА, К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А.К. Осницкого, 1996))

***1 эмпирическую группу*** составили подростки, пережившие развод родителей 3-4 года назад.

***2 эмпирическую группу*** составили подростки из полных, условно благополучных семей.

## *Методический комплекс исследования*

- Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А. К. Осницкого, 1996);
- Карта оценки детских защитных механизмов Р. Плутчика и К. Перри (модификация Е.В. Чумаковой, 1998.);
- Юношеская копинг-шкала (Adolescent Coping Scale) Э. Фрайндерберг и Р. Льюиса (адаптация Т.Л. Крюковой, 2002).
- U-критерий Манна-Уитни
- Регрессионный анализ

# Сравнительный анализ защитного поведения подростков

## *Подростки, пережившие развод родителей*

- **Регрессия** (при  $p = 0,03$ ), перевод поведения в ранние, незрелые, детские формы. Регрессия сдерживает чувство неуверенности в себе и страх неудачи, связанные с проявлением инициативы.
- **Компенсация** (при  $p = 0,02$ ),
- **Замещение** (при  $p = 0,00$ )  
*В основе механизмов Компенсации и Замещения лежит перенос реакции с недоступного на доступный объект, замена неприемлемого действия – приемлемым, восполнение чего-либо недоступного - доступным.*

## *Подростки из полных семей*

- **Отрицание** (при  $p = 0,00$ )  
*проявляющийся в том, что различные явления, факты и т.д., содержащие в себе угрозу для того или иного индивида, отрицаются и не воспринимаются им.*
- **Реактивное образование** (при  $p = 0,02$ )  
*защитный механизм, развитие которого связывают с окончательным усвоением индивидом "высших социальных ценностей". Реактивное образование развивается для сдерживания радости обладания определенным объектом (например, собственным телом) и возможности использования его определенным образом. Механизм предполагает выработку и подчеркивание в поведении прямо противоположной установки*

# *Сравнительный анализ совладающего поведения подростков*

## *Подростки, пережившие развод родителей*

- **Девочки –**  
копинг *Решение проблемы* (при  $p = 0,03$ ),  
*Самообвинение* ( $U=14$  при  $p = 0,03$ ), *Позитивный фокус* ( $U=13$  при  $p = 0,03$ ).
- **Данные по группе**
- *Самообвинение* (при  $p = 0,05$ ).

## *Подростки из полных семей*

- **Мальчики –**  
копинг *Решение проблемы* (при  $p = 0,00$ );  
*Принадлежность группе*
- **Данные по группе**  
*Решение проблемы* (при  $p = 0,05$ ) *Принадлежность к группе* (при  $p = 0,00$ ). (при  $p = 0,02$ )

*Спасибо за внимание*

saporov35@mail.ru