

МОУ: Побединская средняя общеобразовательная школа

Работа со слабоуспевающими учащимися

(методические рекомендации)



Учитель русского
языка
и литературы
Решетникова
Галина Николаевна

Причины отставания в обучении

- ❖ Пропуски занятий по болезни;
- ❖ Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- ❖ Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
- ❖ Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.
- ❖ Неблагополучная семья;
- ❖ Проблемы «улицы»;
- ❖ Прогулы;
- ❖ Языковой барьер:



Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

Проявление признаков

- ❖ Ученик не может сказать , в чем трудность задачи , наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно , указать, что получено нового в результате ее решения.
- ❖ Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.

Ситуация

- При решении задач , чтении текстов и слушании объяснения учителя.

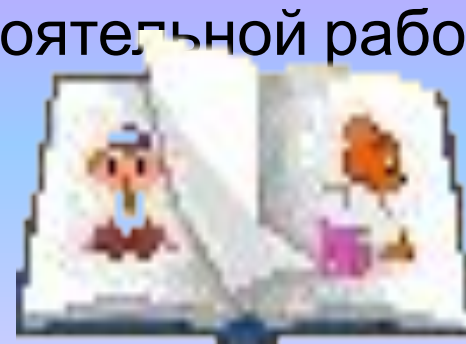


Проявление признаков

- ❖ Ученик не задает вопросов по существу изучаемого , не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.
- ❖ Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск , требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

Ситуация

- ❖ При решении задач , восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- ❖ При решении задач, при восприятии объяснения учителя , в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.



Проявление признаков

- ❖ Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы.
- ❖ Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагая систему понятий, отойти от

Ситуация

- ❖ При выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- ❖ При постановке учащимся соответствующих вопросов.
- ❖ Не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и на неудачи, не может дать оценки своей работе, контролирует себя.



Рекомендации учителям – предметникам при работе со слабоуспевающими

- ❖ При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и др.
- ❖ Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- ❖ При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- ❖ Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- ❖ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.



Следует помнить :

процессе изучения нового материала

внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учителю чаще нужно обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

◆ В ходе самостоятельной работы

Слабоуспевающим школьникам давать упражнения , направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.



❖ При организации домашней работы

Подобрать задания по осознанию и исправлению ошибок: провести подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предложить (при необходимости) карточки-консультации, дать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки школьников.





Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
- Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.