

Презентация к курсовой работе «Компетентностный подход к формированию и развитию творческого потенциала учащихся при преподавании физики».

Автор – учитель физики высшей категории
МОУ Бельская средняя
общеобразовательная школа
Филипченкова Светлана Владимировна.



Давайте знакомиться:

**Филипченков
а Светлана
Владимиров
на**

*Учитель физики и астрономии Бельской
средней общеобразовательной школы.*

Учитель высшей категории

Классный руководитель 9 «В» класса

Здесь я работаю



Актуальность темы

- Усиление потребности в гуманизации общества и ответственности образования как гаранта качества жизни человека.
- Реалии жизни и традиционный подход к образованию требуют изменения в определении «результат образования» и «качество образования».

Цель исследования

- Изучить концептуальные основы и методическое обеспечение процесса развития творческого потенциала личности учащегося при изучении физики с учётом компетентностного подхода.

Объект исследования

- Компетентностный подход к развитию творческого потенциала личности ребёнка при изучении физики.

Предмет исследования

- Развитие творческого потенциала личности учащегося при изучении физики.

Гипотеза исследования

Успешность развития творческого потенциала зависит

- от ориентированности на позитивные личностные изменения
- от интеграции всех ресурсов творческой среды
- от комплекса методологических подходов

Задачи исследования

- Определить понятие компетентностей и компетентностного подхода к личности.
- Определить понятие творческой деятельности ученика при изучении физики.
- Рассмотреть формы развития творческой активности учащихся.
- Рассмотреть современные педагогические технологии, способствующие развитию творческого потенциала.

Компетентности

- Компетентность-мера способности человека включаться в деятельность.
- Компетентности основываются на свойствах личности и проявляются в определённых способах поведения, опираются на психологические функции человека.

Классификация компетентностей

Ключевые суперкомпетентности

- Работа с числом
- Коммуникации
- ИКТ
- Самообучение, саморазвитие
- Работа в команде
- Решение проблем
- Быть человеком

По видам деятельности

- Трудовая
- Учебная
- Игровая
- Общественная
- По объекту деятельности
- Профессиональная
- Предметная
- Профильная
-

По сферам общественной жизни

- Бытовая
- Гражданско-общественная
- В медицине
- В искусстве
- В образовании
- В ФЗК и спорте
- Культурно-досуговая
- В политике

В отраслях общественного знания (науки)

- В математике
- В физике
- В гуманитарных науках
- В обществоведении
- В биологии

В отраслях общественного производства

- Энергетика
- Транспорт
- Связь
- Оборона
- Сельское хозяйство
-

По составляющим психологической сферы

- Когнитивная
- Мотивационная
- Операционально-технологическая
- Социальная
- Этическая
- Поведенческая

В области способностей

- В ФЗК
- Общеучебные
- В умственной сфере
- Практические
- Исполнительские
- Творческие
- Технические
- Художественные
- Психологические
- Педагогические
- Социальные

В области по ступеням социального развития и статуса

- Специалиста- стажёра
- Молодого специалиста
- Компетентности выпускника школы
- Руководителя
- Готовности к школе

Понятие творческой деятельности

- Творчество-деятельность в области искусств, конструирования, реализации новых проектов, научного познания. Способность к творчеству-креативность - особое качество личности.



Формы развития творческой активности учащихся

- Любопытство—
удивление—активная
любопытность—
стремление узнать—
прочные знания—
научный поиск. Такова
динамика
формирования
интереса к физике.



Формы работы

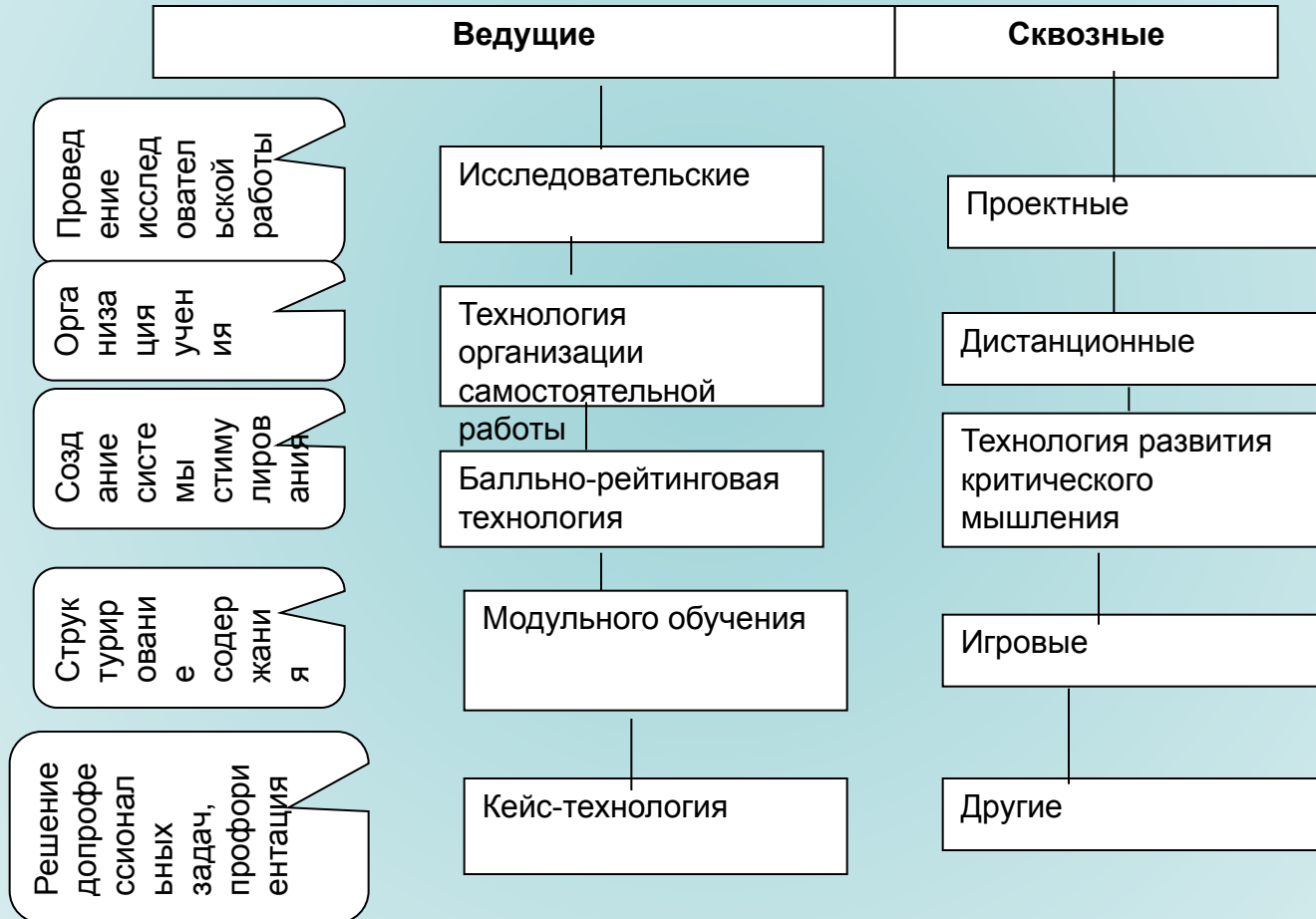
- Решение творческих задач.
- Конструирование приборов по физике.
- Проведение домашнего эксперимента.
- Совместное творчество учителя и ученика.
- Проблемное обучение.
- Содержание школьного курса физики.
- Внеклассная работа по предмету.
- Использование художественного слова и произведений искусства.

Педагогические технологии развивающего образования

- Коллективный способ обучения
- Технология организации самостоятельной работы.
- Технология игрового обучения.
- Исследовательские технологии.



Классификация технологий профильного обучения



Вывод



- Личность-результат саморазвития. Но помочь этому может и должен учитель. Он должен стать учителем-партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личного развития. Надо верить в ученика и помогать ему.