

Профессиональные стандарты

Волошина Ирина Александровна

*Национальное агентство развития
квалификаций РСПП*

www.nark-rspp.ru

Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям

Учет требований работодателей при разработке образовательных стандартов и программ

Общероссийские классификаторы:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД)

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)

Предназначены «для регулирования трудовых отношений, обеспечения эффективной системы управления персоналом в организациях различных отраслей экономики».

При составлении квалификационных характеристик не предполагалось их использование при формировании программ профессионального образования.

Это отразилось на содержании разделов, характеризующих деятельность («Должностные обязанности»), необходимые знания («Должен знать») и уровень квалификации («Требования к квалификации»).

Представленная в справочнике информация является обобщенной, требования к уровню квалификации определяют не уровень компетентности, а опыт работы.

Обновление квалификационных характеристик происходит не часто, поэтому они, как правило, не дают полного описания современных видов профессиональной деятельности.



Содержание профессионального стандарта

1. общие сведения о содержании данного вида трудовой деятельности (в рамках ВЭД)
2. требования к профессиональному образованию и опыту работы, наличие особых условий допуска к работе
3. вертикально интегрированная отраслевая рамка квалификаций
4. описание трудовых функций по квалификационным уровням
5. требования к компетентности работника по каждой трудовой функции
6. виды сертификатов, выдаваемые на основе данного профессионального стандарта

Зачем нужны национальные профессиональные стандарты?

■ Для достижения качества рабочей силы **Государству** для реализации государственной политики

инновационного развития экономики и обеспечения ее конкурентоспособности в условиях

присоединения к ВТО.

■ Для повышения эффективности профессионального образования за счет обеспечения большего соответствия ФГОС и образовательных программ, разрабатываемых на основе ПС, требованиям, предъявляемым работодателями к знаниям, умениям и навыкам работников.

■ Для повышения производительности труда, сокращения и сокращения издержек внедрения новых

технологий, освоения производства новой продукции за счет достижения большего соответствия

квалификации работников требованиям рабочих мест.

■ Для сокращения издержек по дополнительной профессиональной подготовке работников.

■ Для идентификации квалификации работников требованиям рабочих мест при приеме на работу.

■ Для профессиональной ориентации и выбора программ профессиональной подготовки при

поступлении в образовательные учреждения.

■ Для повышения конкурентоспособности на рынке труда и трудовой мобильности.

Область применения профессиональных стандартов

- Решение широкого круга задач в области управления персоналом (рекрутинг, разработка должностных инструкций, тарификация должностей, грейдирование, формирование мотивационных схем, разработка стандартов предприятий, отбор кадрового резерва и планирование карьеры, пр.)
- Оценка квалификации, сертификация работников и выпускников учреждений профессионального образования
- Формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования
- Проведение процедур стандартизации и унификации в рамках вида экономической деятельности



Основные пользователи профессиональных стандартов

- Отраслевые объединения работодателей
- Руководители организаций
- Кадровые службы
- Работники
- Образовательные учреждения
- Органы управления образованием



Создание системы национальных профессиональных стандартов (результаты деятельности бизнес - сообщества)

В условиях ослабления централизованного государственного регулирования в 2006 г. создано Агентство профессионального образования (АПОО), в котором реализована ответственность рыночной экономики системы национальных профессиональных стандартов, а также участие приняло РСПП в координацию действий организаций, представляющих бизнес-сообщество, а также взаимодействие бизнеса и государственных органов в процессе формирования национальной системы квалификаций.

В 2008 г. в составе рабочих органов РСПП была создана Комиссия по профессиональным стандартам.

Силами этих структур, с участием Минобрнауки РФ и Минздравсоцразвития РФ к настоящему времени:

разработано нормативно-методическое обеспечение создания профессиональных стандартов, независимой оценки качества образования и сертификации квалификаций;

организована разработка, экспертиза и утверждение ряда профессиональных стандартов по

рабочим профессиям, получивших статус национальных профессиональных

Развитие системы профессиональных стандартов (ПС)

| Состояние | Задачи |
|--|--|
| Разработаны документы и методики разработки и введения в действие ПС | Формирование единых требований к формату и подходам к разработке ПС |
| Проводится обучение и консультирование разработчиков ПС | Принятие приемлемых для разработчиков и пользователей процедур утверждения ПС |
| В различной степени разработки находятся более 160 ПС | Развитие системы отраслевых ПС |
| На основе ПС разрабатываются обр.программы, тесты оценки инд.достижений | Организация системного обучения преподавателей использованию ПС при разработке образовательных программ, средств оценки результатов обучения |
| Сложность продвижения идеи ПС среди работодателей и ведомств, незначительность кол-ва ПС | |
| Сохраняется конфликт ПС с существующими тарифными системами | |
| ПС разрабатываются в различных форматах | |
| Не всегда ПС используются при разработке ФГОС и обр.программ | |

Процедура разработки профессиональных стандартов

Подготовительный этап

Разработка методических материалов (анкет и инструкций) для проведения опроса по каждой проф. деятельности

Определение консультантов и назначение кураторов

Обучение консультантов (при необходимости)

Формирование экспертной группы по каждому виду проф. деятельности из числа специалистов и руководителей (численность каждой группы 10-12 чел.)

Уведомление НАРК о начале разработки проф. стандарта

Процедура разработки профессиональных стандартов

Этап разработки первой версии проф.стандарта

Проведение интервью и групповых обсуждений с экспертами

Сбор информации о проф.деятельности из дополнительных источников

Обработка анкет и при необходимости уточнение информации

Подготовка первой версии профессионального стандарта

Процедура разработки профессиональных стандартов

Этап апробации первой версии проф.стандарта

Проведение индивидуальной и групповой работы с экспертами по обсуждению первой версии

Анализ полученной информации

Подготовка второй версии - проекта профессионального стандарта

Процедура разработки профессиональных стандартов

Этап верификации и согласования проекта проф. стандарта

Проведение внутренней экспертизы проекта

Согласование проекта в подразделениях организации

Проведение общественного обсуждения проекта

При необходимости корректировка текста проекта

Шкала оценки частоты выполнения трудовых функций

| Частота выполнения трудовой функции | Балл |
|--|-------------|
| Никогда | 0 |
| Примерно раз в месяц или реже | 1 |
| Примерно раз в неделю | 2 |
| Ежедневно или почти ежедневно | 3 |

1. Психологическое просвещение

1.1. Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста

1.2. Знакомит педагогов, родителей с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний

1.3. Ведет просветительскую работу с родителями (лицами, их заменяющими) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка

1.4. Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих)

1.5. Обеспечивает преподавателей (классных руководителей) необходимым диагностическим инструментарием для изучения личности школьника

2. Психологическая профилактика

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 2.1 | Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников | | | |
| 2.2 | Осуществляет психопрофилактическую работу с одаренными детьми | | | |
| 2.3 | Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации | | | |
| 2.4 | Участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни | | | |
| 2.5 | Разрабатывает рекомендации будущим первоклассниками и их родителям по вопросам психологической готовности ребенка к школе | | | |

3. Психологическое консультирование

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 3.1 | Консультирует школьников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам и пр. | | | |
| 3.2 | Консультирует преподавателей, персонал школы по проблемам взаимоотношений со школьниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам | | | |
| 3.3 | Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями от нормы в развитии, ограниченными возможностями здоровья и пр. | | | |
| 3.4 | Консультирует родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам взаимоотношений с детьми, их профессионального самоопределения и пр. | | | |

4. Психологическая коррекция

- | | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 4.1 | Разрабатывает и реализует программы для школьников, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, разрешение внутренних психологических конфликтов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения | | | |
| 4.2 | Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии школьников, нарушений социализации | | | |
| 4.3 | Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересы | | | |
| 4.4 | Выявляет и осуществляет коррекцию негативных психо-эмоциональных состояний (тревожность, страхи, агрессивные психологические защиты и пр.) | | | |

Другое