

# **ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

К.Ф.Гаврилов,20/3/11.

# СТАРТОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Педагогичность коммуникативного взаимодействия проявляется в ситуациях позиционированного личностно-межличностного духоведения.

# НЕОБХОДИМОСТЬ И ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Вследствие неуправляемой дискретизации позиционированного духоведения, необходимо **моделирование** педагогического взаимодействия, направленное на восстановление непрерывности духоведения (развитие этого взаимодействия).
- **Операциональным** основанием этого моделирования служит **рефлексия** указанной **дискретизации** (здесь возможно опережающее **проективное моделирование**).
- **Онтологическим** основанием служит **рефлексия ценностного залога** в пед. ситуации, как содержащего с одной стороны память о полноте духовного содержания, с другой – нереализованность этой полноты (**исследовательское моделирование**).
- **Целевым** основанием служит **актуализация** духовного начала в пед. ситуации (**ситуативное моделирование ad hoc** и **авто моделирование**).

# ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Континуализация рефлексии пространственно-временного континуума по основанию дискретизации духоведения.
- Гармонизация «проективного», «исследовательского», «ситуативного» и «авто»-моделирования (как норма воспроизводства модельной пространственности развития).
- Избыточность поля знаковой предметизации относительно возможности выбора траекторий коммуникации.
- Рекурсивность оценивания эффективности реализации (типологизированного) «моделирования» в пед.ситуациях как функция типа (рефлексивно) фиксируемых затруднений и проблем (принцип итерации).
- .....

## ПРИНЦИПЫ ПОРОЖДЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Континуализация рефлексии дефициентности позиционности («блаженны нищие духом»).
- Относительная автономность «я-пространственности», «ты-пространственности» и межличностной пространственности.
- Континуализация рефлексии «нетождественности подобного» как онтогенетической характеристики моделирования.

# ПРИНЦИПЫ ПОРОЖДЕНИЯ ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Вложенность пространственно-временных квантов педагогического взаимодействия.
- Относительная автономность «я-времени», «ты-времени» и «межличностного времени».
- Континуализация рефлексии «расслоения пространств времени» в «я-времени», основанная на «зазоре» («разрыве») текущего «пространства-времени» и «жизни вечной» (принцип проявления «в покое» «точки сборки» и/или принцип сочетания созерцания и действия).
- Иерархизация смыслообразия пространственно-временных локусов пед. коммуникации, основанная на смысловой энергии.

# ВЫВОДЫ