

*Управление качеством
здоровьесберегающей
деятельности*

**ГБОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» №1071**

**27 марта 2012 г.
Г. Москва**



Режим учебной нагрузки

Оптимальный двигательный режим

Пропаганда ЗОЖ

*Педагогические технологии,
ориентированные на здоровьесбережения*

Организация качественного питания

*Формирование образовательной среды
(СанПиНы)*

*Формирование валеологической
грамотности, профилактика
заболеваний*

*Просветительская и методическая
работа по вопросам здоровья*

**Приказ
Министерства
образования и
науки РФ**



Качество определено как соответствие присущих характеристик требованиям.

Требование — это потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

Продукция — результат процесса (в том числе услуга)

Для обеспечения высокого качества продукции недостаточно контроля качества, необходимо создание в организации системы менеджмента

Построение СМК

Анализ потребностей рынка образовательных услуг.
Формулировка миссии, видения, стратегии, политики,
целей и задач ОУ

Проецирование стратегии и политики в области качества на
все уровни управления и на **структурные подразделения ОУ**

Самооценка ОУ (обследование рабочих процессов)

Описание рабочих процессов, упорядочение существующей
документации и разработка документации СМК

Разработка **системы измерения основных показателей** и
характеристик рабочих процессов

Проведение внутренних аудитов и самооценки

Непрерывное улучшение СМК школы и всех процессов





ности Автоматическое обновление ссылок отключено Параметры...

fx

Код учащегося	Окулист	Ортопед	Хирург	ЛОР	Невролог	Эндокринолог	Кардиолог	Нефролог	Гастроэнтерол	Аллерголог	Прочие	Группа здоровья	Физкультурная группа	ЛФ
A1												2	осн.	
A2												2	осн.	
A3												2	под.	
B1												2	осн.	
B1												2	осн.	
D1												2	осн.	
D2												2	осн.	
D3												2	осн.	
D4												2	осн.	
Ж1												2	осн.	
З1												2	осн.	
З2												2	осн.	
K1												2	осн.	
K2												1	осн.	
K3												1	осн.	
M1												2	осн.	
M2												2	осн.	
П1												2	осн.	
П2												2	осн.	
C1												3	под.	
C2												1	осн.	
C3												3	под.	
C4												2	осн.	
T1												2	под.	
У1												2	осн.	
X1												2	осн.	
Ш1												2	осн.	
Щ1												1	осн.	
Всего	6	15	2	6	2	2	6	1	1	5	0			

Справка Видеотека

Arial Cyr 10

Темперамент	Канал восприятия	Полушарность	Тревожность			Удовлетворенность школьной жизнью	
			школьная	самооценка	межличностная		общий уровень
C	A	Л	Н	Н	Н	Н	C
X	B	Л	Н	C	C	Н	C
X	A	Л	Н	Н	Н	Н	C
X	A+K	Л	C	C	Н	Н	B
X	A	P	Н	Н	C	Н	Н
C	B	Л	C	Н	Н	Н	Н
C	B	Л				0	
C			B	C	B	B	B
C	B	Л	Н	Н	Н	Н	C
C	A+K	Л	C	C	B	C	C
M	A+B	P				0	
C						0	
C	K	Л	B	C	C	C	C
X	B	Л	Н	Н	Н	Н	C
X	B	P				0	
C			Н	Н	Н	Н	B
C	B	Л	Н	B	C	C	C
X			Н	Н	C	Н	Н
X			Н	C	Н	Н	B
X			Н	Н	Н	Н	B

Банк

данных класса

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Темперамент: X-холерик; C-сангвиник; Ф-флегматик; М-меланхолик; ХС-холерик-сангвиник (погранично)

Канал восприятия: А-аудиал; В-визуал; К-кинестетик

Полушарность: Л-левополушарный, П – правополушарный, Р-равнополушарный

Тревожность: С-средняя (норма); Н-низкая; НН-очень низкая; В-высокая; ВВ-очень высокая.

Удовлетворенность школьной жизнью: В-высокая; С-средняя; Н-низкая

Готово Сумма: 210 М.М.

Пуск

Критерии и показатели качества работы педагога Дрожжина Е.Л. по здоровьесберегающей деятельности

Инструкция по заполнению: уважаемый коллега, каждый пункт оценивается Вами в десятибалльной системе (от «1» до «10»). В графе «примечания» Вы можете по своему желанию кратко прописывать то, что считаете нужным выделить.

№	Критерии	Ваши примечания	Баллы
1	Ясность формулировки конкретной цели урока для учеников.		
2	Посильность задач урока для каждого ученика		
3	Целесообразность подбора заданий для достижения цели		
4	Возможность выбора для каждого ученика темпа и объема заданий. Индивидуальный подход при выполнении заданий – показатель методической подготовленности учителя.		
5	Создание условий для самостоятельной деятельности.		
6	Соответствие содержания и формы контрольно-измерительного материала (КИМ) цели урока (заполнение таблиц, тесты, <u>миниконтроль</u> , беседа, т.д.)		
7	Взаимное доверие при самооценке и оценке результата достижения цели урока учеником и учителем (по результатам <u>КИМов</u>)		
8	Минимизация и профилактика вредных влияний на организм и психику ученика и учителя во время урока. Применяемые педагогом <u>здоровьесберегающие</u> технологии (эмоциональный настрой, <u>физпаузы</u> ...) - показатель знаний педагогом биологических, физиологических и психологических особенностей возраста детей, понимания места урока в расписании и дня недели.		
9	Интеграция знаний и умений сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих в данный урок		
10	Рациональность распределения времени на уроке /плотность урока (смена видов деятельности, кол-во времени на выполнение заданий)		

Диагностика представлений о здоровье учащихся 1-11-х классов
 Из восьми утверждений о здоровье Вам необходимо выбрать три, которые Вы считаете наиболее подходящими для себя (с которыми согласен).

Надо сказать, что все утверждения – правильные, но отношение к здоровью может быть разным.

Список утверждений

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8

1. Быть здоровым – значит редко болеть.

2. Быть здоровым – значит быть

внимательным к любым проявлениям своего тела, сразу реагировать на его потребности (вовремя есть, спать, отдыхать и др.).

3. Быть здоровым – это когда не чувствуешь своего тела, потому что мы ощущаем только те части нашего тела, которые болят.

4. Быть здоровым – это когда у тебя на душе хорошо и спокойно.

5. Быть здоровым – значит справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого.

6. Здоровье – это когда у тебя все получается, все в порядке, все хорошо.

7. Быть здоровым – значит быть вместе со всеми в гуще событий, уметь приспособиться к разным условиям, а не стоять в сторонке.

8. Быть здоровым – значит жить, как тебе хочется, не волнуясь о своем здоровье.

Анкета по диагностике самочувствия учащихся на уроках:

- поставь знак «+», выбрав из вертикальных колонок одно из предложенных состояний, которое ты испытываешь на уроке (левая колонка). Определи своё самочувствие на уроке!

Твоё самочувствие:	радость	нравится учитель	интерес	безразличие	тревожность	утомляемость	страх
<u>Предм. дисциплины:</u>							
русский яз.							
математика							
англ.яз.							
франц.яз.							
нем.яз.							
физика							
химия							
география							
история							
<u>обществозн.</u>							
биология							
Физ.культура							
музыка							
технология							
информатика							



Дневники здоровья



Индивидуализация образовательных траекторий

БОНУСНАЯ КНИГА
конкурентоспособной
личности
для учащихся 9 - 11 классов

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Центр образования
«Школа здоровья» № 1071
город Москва

БОНУСНАЯ КНИГА
для учащихся 5 - 8 классов
"Мои ступени в будущее"

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Центр образования
«Школа здоровья» № 1071
город Москва



БОНУСНАЯ КНИГА
для учащихся 1 - 4 классов
"Я РАСТУ"

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Центр образования
«Школа здоровья» № 1071
город Москва



1 класс, А⁴

Год обучения

2011 - 2012

Форма обучения

ДНЕВНАЯ

1 СМЕНА

Конструктивные качества личности:

РАССУДИТЕЛЬНЫЙ
ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫЙ
УСИРЧИВЫЙ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ
СТЕСНИТЕЛЬНЫЙ
НЕРЕШИТЕЛЬНЫЙ

В этом учебном году

- Я хочу
- 1) НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ КРАСИВО И БЕЗ ОШИБОК
 - 2) НАУЧИТЬСЯ ПЛАВАТЬ
 - 3) НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРЕЕ
 - 4) НАУЧИТЬСЯ ЛЕПИТЬ ИЗ ГЛИНЫ ПТИЦ И ЖИВОТ

Я могу ЧИТАТЬ
ПЛАВАТЬ КАК ЗВЕЗДА

- Мне надо
- 1) ТРЕНИРОВАТЬСЯ В ЧИСТОПИСАНИИ
 - 2) ХОДИТЬ НА ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ
 - 3) ЕЖЕДНЕВНО ЧИТАТЬ
 - 4) ПОСЕЩАТЬ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА ПО ЛЕПКЕ

Квалиметрическая оценка достижений учащихся

Предметные результаты	Учебные триместры			год
	I	II	III	
Математика				
владеет вычислительными навыками				
умеет решать задачи всех изученных видов				
умеет решать уравнения				
умеет решать задачи творческого и поискового характера				
Чтение				
владеет навыками сознательного, правильного и выразительного чтения				
понимает содержание прочитанного произведения				
владеет всеми видами пересказа				
умеет работать с текстом				
Русский язык				
имеет сформированный навык письма				
пишет с соблюдением изученных норм орфографии и пунктуации				
владеет изученными видами грамматических разборов				
Окружающий мир				
знает теоретический материал				
знает материал на практическом уровне				
Английский язык				
понимание устной речи				
знание букв алфавита				
владение навыками написания букв				
Рекомендации учителей				

В условиях безотметочного обучения, указываются уровни освоения:

■ – начальный
 ■ – развивающийся
 ■ – развитый
 (заполняет учитель в конце каждого триместра и года)

Бонусная книга

Отношение к Здоровому образу жизни

Информация обо мне

Моя группа здоровья _____ Моя группа крови II Резус-фактор +
Мой рост 130 Мой вес 29,5
Индекс физической готовности (ИФГ) 4,3
Количество пропущенных учебных дней _____ по болезни _____

Мои спортивные предпочтения

Фрис-дайв, тайквондо, бокс, хоккей, гимнастика

В свободное время я люблю

играть, рисовать, делать поделки, читать, гулять, ходить за покупками, смотреть мультфильмы

Моя программа продвижения

Хочу (изменить, улучшить) физическую форму, технику написания, читать, рисовать

Я стремлюсь к идеальным для меня параметрам:

Мой рост _____ Мой вес _____

7

Постановка цели на следующий учебный год

Советы

Мой выбор

В этом учебном году я ориентирован на достижение следующих целей:

I. Изучить страну, историю, культуру, язык, традиции, обычаи, религию, искусство, литературу, музыку, живопись, архитектуру.

II. Уче лучше учиться, свободно говорить по-французски.

III. Не забывать про своих друзей. Быть более самостоятельным в семье.

Моя будущая профессия:

Стоматолог

Я планирую продолжить своё образование в 10 классе (физ. мат)

1

СЛОВАРЬ

- **Бонус** – (от лат. bonus – добрый, хороший) – дополнительное вознаграждение, поощрение, премия.
- **Конструктивное качество** – такое качество, которое можно положить в основу дальнейшего развития.
- **Мотивация** – (от греч. motif от лат. moveo – двигаю) – внешнее или внутреннее побуждение человека к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности.
- **Квалиметрическая оценка** – (от лат. qualis – какой по качеству) – способ оценки качества обучения, представленный не в баллах, а в описании достижений учащегося.
- **Компетенция** – (от лат. competere – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.
- **Универсальные учебные действия** – способы деятельности, дающие возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, эти действия формируют умение учиться.



**ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1071
Юго-Западного окружного управления образования
Департамента образования города Москвы**

E-mail: sch1071@mail.ru

[www. 1071.ru](http://www.1071.ru)

Москва, Бульвар Дм.Донского, 6А

тел: 712-19-59

