
Анализ учебных достижений учащихся по результатам выполнения диагностических работ

**Московский центр качества образования
28 марта 2012 года**

Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

**пп. 24, п. 2 ст. 32 Закона Российской
Федерации «Об образовании» от 10 июня 1992
года**

№ 3266-1 (ред. от 18.07.2011)

-
- образовательные учреждения не в полной мере обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
 - внутренний мониторинг в образовательных учреждениях организован, но осуществляется не в системе;
 - отсутствует анализ результатов независимых диагностических работ обучающихся.
-

-
- **Педагогическая диагностика** - система специфической деятельности педагогов, направленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения (В.С. Аванесов)
 - **Контроль** - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

Под словом «оценка» имеется в виду не только конечный результат, но и процесс формирования оценки.

-
- В понятие **«диагностика»** вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения.
 - **Диагностика** включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлекссию, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий).
-

Внешняя оценка качества образования

- **Экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ**
Постановление правительства РФ от 11 марта 2011 г. №164
Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования
 - **Экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников заявленным программам ФГОС или ФГТ**
Постановление правительства РФ от 21 марта 2011 г. №184
О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций
 - **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**
-

Целевые индикаторы реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве

Приложение 2 к постановлению Правительства Москвы
от 22 марта 2011 г. N 86-ПП

- 4. Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую государственной межшкольной экзаменационной комиссией, по четырем учебным предметам, от общего числа выпускников 9-х классов (оптимальное значение -100%).
- 5. Доля выпускников 9, 11 классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию, от числа допущенных к государственной (итоговой) аттестации (оптимальное значение - 100%).

- 7. Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, осуществляемой городской межшкольной комиссией, от общего числа учащихся 4-х классов (оптимальное значение - 100%).
- 8. Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, осуществляемой городской межшкольной комиссией, от общего числа учащихся 7-х классов (оптимальное значение - 100%)
- 11. Подтверждение учета динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования учреждения.

Экспертиза качества освоения обучающимися образовательных программ

- Тестирование (бланковая или компьютерная форма)
 - Контрольные работы
 - Письменный опрос
 - Устный опрос
-

Независимая диагностика

- единые проверочные материалы, которые вскрываются непосредственно перед началом работы учащихся;
- стандартизированные условия проведения:
- в каждой школе во время диагностики присутствует наблюдатель (наблюдатели - студенты педагогических вузов, прошедшие специальную подготовку);
- наблюдатели привозят проверочные материалы и после выполнения работ доставляют все материалы на обработку в МЦКО;
- время выполнения работы ограничено;
- организатор - учитель, не работающий в данном классе, не преподающий проверяемый предмет, обеспечивает соблюдение условий проведения диагностической работы в соответствии с общей инструкцией;

Независимая диагностика

- учащиеся выполняют работы на машиночитаемых бланках;
- обработка бланков осуществляется автоматизированно;
- по полученным данным на основе анализа статистических характеристик тестов устанавливается граница, определяющая достаточный уровень овладения учащимся учебным материалом по каждому предмету, а также диапазоны баллов, соответствующих пятибалльной системе оценивания;
- школы получают в электронном виде формы с результатами выполнения работ по каждому ученику и классу в целом, а также рекомендации по анализу и интерпретации результатов.

Проверочные материалы

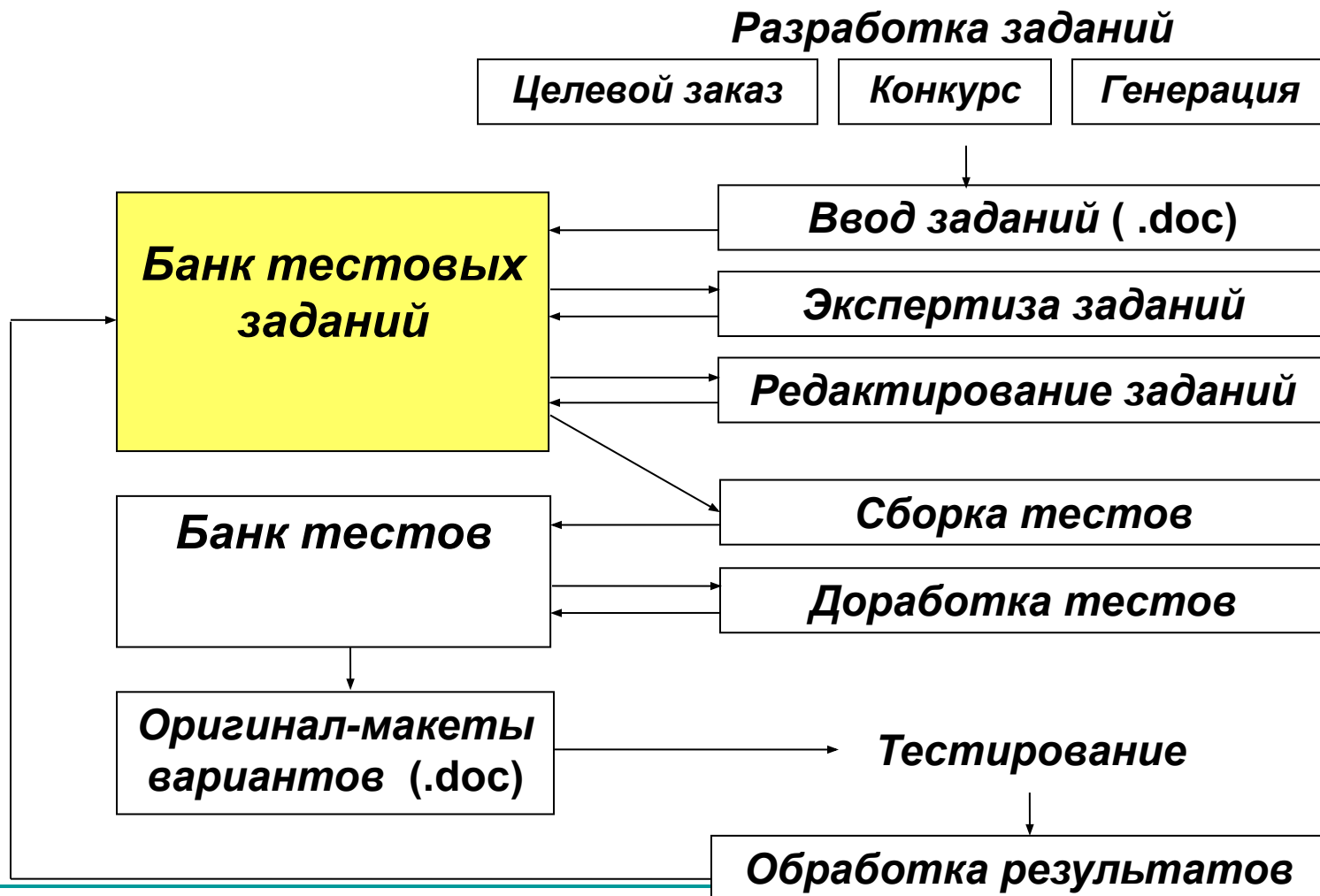
- Проверочные материалы создаются с использованием базы стандартизированных заданий (каждая работа в 4-х вариантах)
 - Каждый комплект проверочных материалов проходит предметную и тестологическую экспертизу
-

Массовая проверка

Тесты должны удовлетворять критериям:

- валидности, надежности, универсальности.
 - Тест можно сконструировать только при условии использования стандартизованных измерительных материалов.
 - Это означает, что:
 - А) каждое задание обладает надежными статистическими характеристиками, и можно определить среднюю сложность всего теста в целом;
 - Б) определена содержательная валидность теста, т.е. проверяющие четко понимают усвоение каких знаний и умений они хотят проверить и для какой категории учащихся должен использоваться тест.
-

Технологический цикл производства проверочных материалов



Результаты образования в новом стандарте

Основной результат – освоение обобщенных способов действий (**компетенций**), достижение новых уровней развития личности (**компетентностей**)

Система оценивания

Требования к результатам освоения образовательных программ



Предметные результаты – усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Метапредметные результаты – обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Личностные результаты мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся:

- к себе, к другим участникам обр. процесса,
- к образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

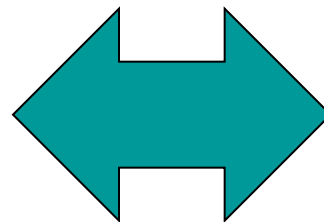
Компетентность и компетенция

- **Компетенция** – это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке личности, необходимой для ее качественной продуктивной деятельности в определенной сфере
 - **Компетентность** – это владение, обладание личностью соответствующей компетенцией, включающее ее личностное отношение к ней и предмету деятельности, это уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) человека и минимальный опыт деятельности в заданной сфере (А.В. Хуторской).
-

Компетентностный подход

Компетентность -

способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях с использованием знаний, умений, жизненного опыта в рамках ценностных ориентаций



Подход –
совокупность приемов, способов

Общие учебные умения

- **умения**, лежащие в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
 - **умения** по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
 - **умения**, связанные с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
 - **умения**, связанные с овладением различными методами познания.
-

Реализация деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**

Обеспечение сопровождения введения ФГОС.

- Исследование готовности первоклассников к обучению в школе
- Мониторинг образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС
- Мониторинг образовательных достижений второклассников в соответствии с ФГОС

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2011)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ:

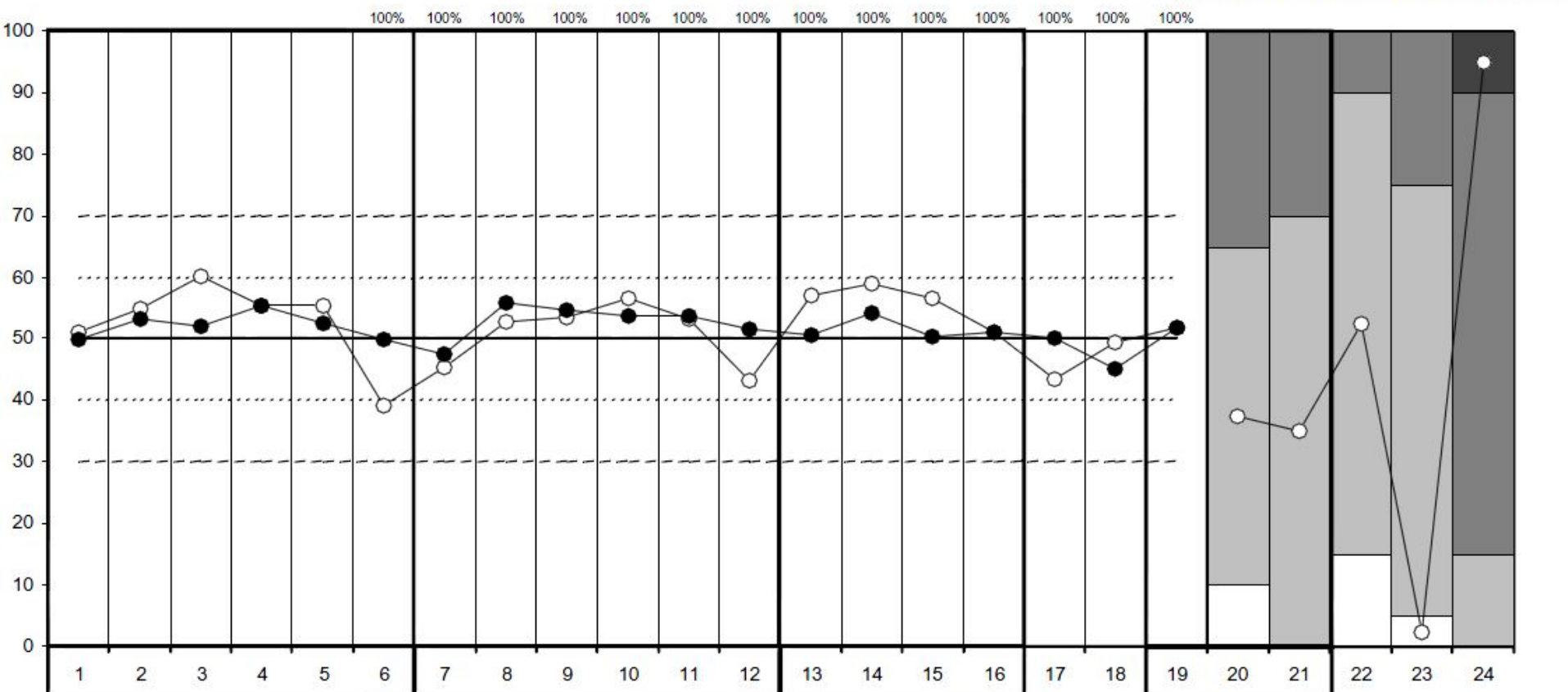
Код класса: 0101

Название или номер ОУ: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

Учащийся: :

○ Учащийся
● Класс

20-21: □ Низкий □ Средний □ Высокий
22: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы
23: □ Освобожден □ Вспомогательная □ Основная
24: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1



Познавательная сфера

1. Тест Рисунок человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Тест Первая буква
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Цена адаптации ребенка к школе

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

Результаты обследования учащегося 1-го класса в конце учебного года (2011 г.)

Регион: г. Москва

Код класса: 0101

Код ОУ:

Название или номер ОУ:

Учащийся:

○ — Учащийся
● — Класс

6: □ Заниженная □ Нормальная □ Завышенная

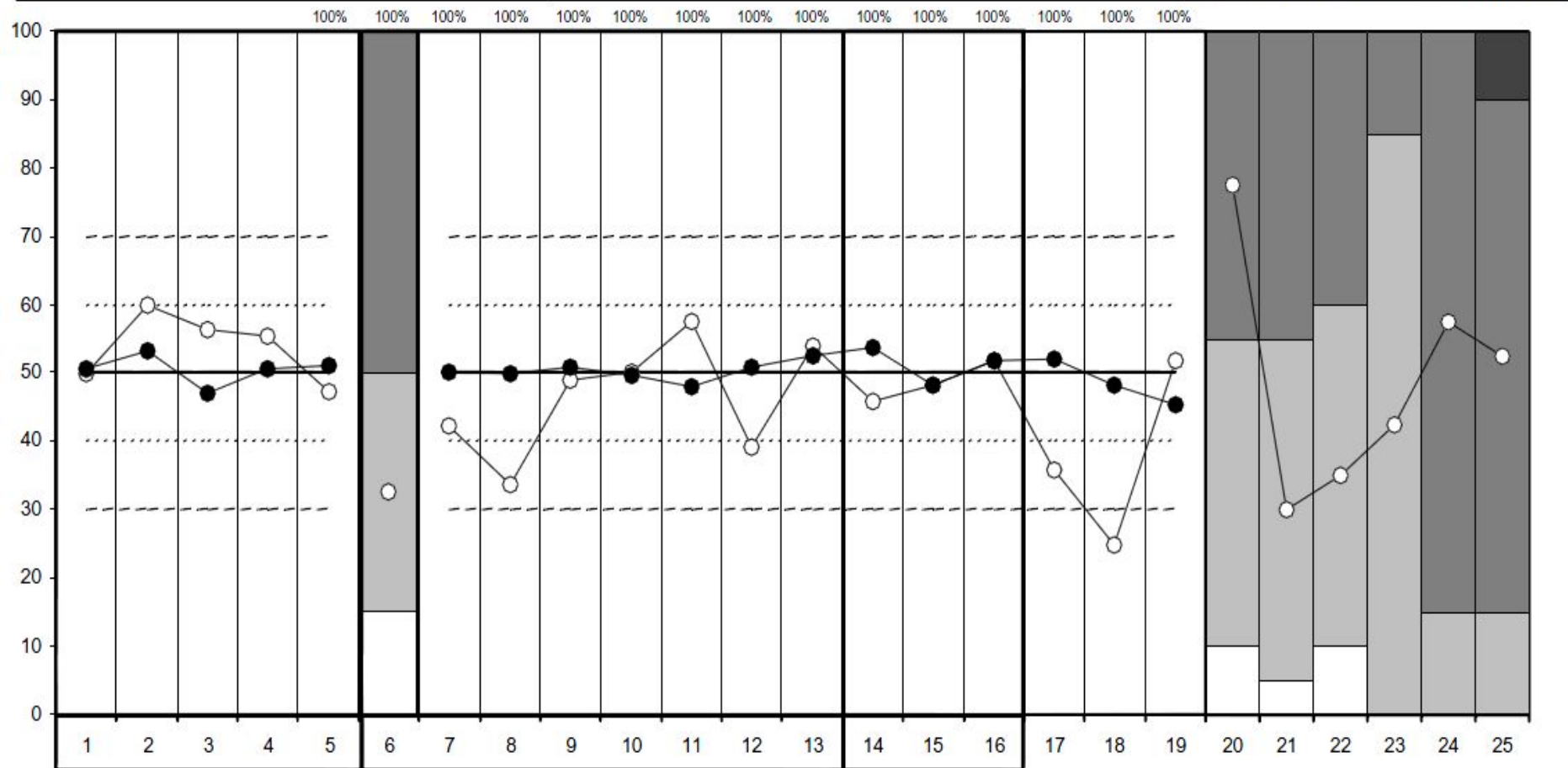
Проблемные зоны (см. Бланк 2 "Самооценка"): **Нет проблемных зон**

20-22: □ Низкий □ Средний □ Высокий

23: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы

24: □ Освобожден □ Вспомогательная □ Основная

25: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1



Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

Индивидуально-личностные особенности ребенка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетрезвость

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Нагрузки ребенка

17. Нагрузки ребенка
18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела в роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника (2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ:

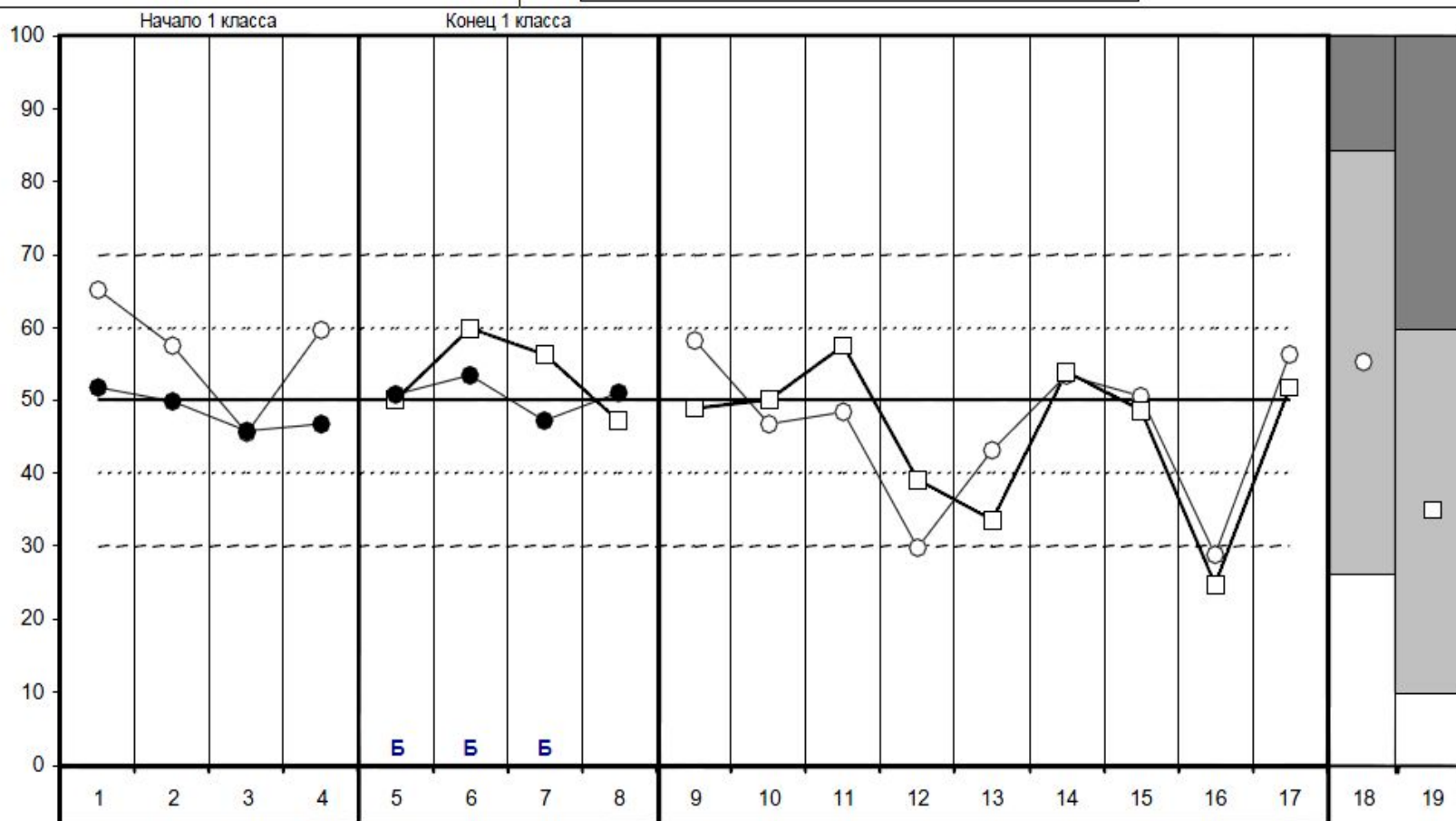
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся:

○ Учащийся (начало учебного года)
 □ Учащийся (конец учебного года)
 ● Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Б - достиг базового уровня
 - - не достиг базового уровня

Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунки человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

Познавательная сфера (конец 1 класса)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение
8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетренированность

15. Семья как ресурс адаптации первоклассника

16. Легкость адаптации
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя

Показатели готовности к обучению в начальной и основной школе

Начальная школа

- **Общее развитие ребенка. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость**
- **Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой**
- **Наличие учебных навыков у ребенка**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс адаптации первоклассника**
- **Ресурсы и цена адаптации ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

Основная школа

- **Сформированность общеучебных умений и навыков**
- **Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку**
- **Способность к самостоятельной организации учебной деятельности**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс школьной адаптации ребенка**
- **Адаптация ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

Независимая оценка качества образования

Диагностика метапредметных результатов обучения

Сентябрь - готовность выпускников
начальной и основной школы к
продолжению образования

*В сентябре 2011 года в диагностике
участвовало свыше 5000 учащихся 5-х и
10-х классов*

Диагностика метапредметных результатов обучения

**Обеспечение сопровождения введения
ФГОС в основной школе**

Апрель 2012 года – мониторинг овладения
учащимися 5-х классов метапредметными
умениями

Предметная диагностика

**Диагностика учебных достижений учащихся
4-х и 7-х классов**

**Диагностика учебных достижений учащихся
8-11 классов по общеобразовательным
предметам**

*Подали заявки на участие в итоговой диагностике
1350 ОУ
(свыше 170 000 учащихся 4-х -10-х классов)*

Результаты диагностики

- **Диагностика проводится по заявкам образовательных учреждений.**
 - **По желанию образовательных учреждений результаты включаются в МРКО.**
-

Овладение учащимися контролируруемыми общеучебными умениями

от 20.09.2011-20.09.2011

Тест: ОУУН-5

Выборка:

ОУ:

Класс: 5А

Фамилия	№ уч	Шк. успеv.	Тестовый балл	% выполнения теста	Уровень овладения ОУУ	Познавательная деятельность		Информационно-коммуникативная деятельность	
						1. Методологические умения	2. Общелогические умения	3. Работа с текстом	4. Работа с информацией
	1	Средний	10	33%	Средний	17%	57%	23%	50%
	2	Средний	20	67%	Средний	75%	60%	71%	50%
	3	Средний	8	27%	Низкий	0%	29%	25%	40%
	4	Высокий	19	63%	Средний	57%	86%	57%	50%
	5	Средний	9	30%	Низкий	0%	20%	43%	25%
	6	Средний	6	20%	Низкий	25%	10%	29%	0%
	7	Средний	9	30%	Низкий	50%	30%	36%	0%
	8	Высокий	22	73%	Высокий	50%	71%	69%	100%
	11	Средний	14	47%	Средний	50%	40%	50%	50%
	12	Средний	17	57%	Средний	0%	57%	69%	40%
	13	Средний	10	33%	Средний	50%	20%	36%	50%
	14	Средний	24	80%	Высокий	71%	86%	86%	50%
	15	Средний	19	63%	Средний	75%	80%	50%	50%
	16	Средний	21	70%	Высокий	50%	43%	85%	100%
	17	Средний	16	53%	Средний	100%	50%	43%	75%
	18	Средний	21	70%	Высокий	75%	50%	86%	50%
	19	Высокий	15	50%	Средний	57%	0%	71%	50%
	20	Средний	22	73%	Высокий	83%	57%	85%	50%
	21	Средний	16	53%	Средний	0%	43%	63%	60%
	22	Средний	17	57%	Средний	75%	40%	57%	100%
	23	Средний	19	63%	Средний	33%	29%	92%	75%
	24	Средний	20	67%	Средний	100%	70%	57%	75%
	25	Низкий	12	40%	Средний	29%	57%	36%	50%

Число учащихся: 23 Среднее: **15,9** **53%** **49%** **47%** **57%** **54%**

Уровень школьной успеваемости	Средняя школьная отметка по четырем предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир
Высокий	4,75-5
Средний	3,75-4,5
Низкий	3-3,5

Уровень	Кол-во	%
Высокий (21-30 баллов):	5	21,7%
Средний (10-20 баллов):	14	60,9%
Низкий (0-9 баллов):	4	17,4%

Овладение учащимися контролируруемыми общеучебными умениями

от 20.09.2011-20.09.2011

Тест: ОУУН-5

Выборка:

ОУ:

Класс: 5Б

Фамилия	№ уч	Шк. успеv.	Тестовый балл	% выполнения теста	Уровень овладения ОУУ	Познавательная деятельность		Информационно-коммуникативная деятельность	
						1. Методологические умения	2. Общелогические умения	3. Работа с текстом	4. Работа с информацией
	26	Низкий	11	37%	Средний	14%	29%	57%	0%
	27	Низкий	10	33%	Средний	0%	30%	50%	0%
	28	Низкий	8	27%	Низкий	0%	43%	31%	0%
	31	Низкий	11	37%	Средний	17%	29%	62%	0%
	33	Низкий	7	23%	Низкий	0%	29%	25%	20%
	35	Средний	16	53%	Средний	75%	50%	43%	100%
	36	Низкий	7	23%	Низкий	50%	20%	29%	0%
	38	Средний	0	0%	Низкий	0%	0%	0%	0%
	39	Низкий	1	3%	Низкий	0%	0%	7%	0%
	40	Низкий	4	13%	Низкий	0%	14%	21%	0%
	41	Низкий	15	50%	Средний	17%	57%	62%	50%
	43	Средний	13	43%	Средний	29%	43%	50%	50%
	44	Низкий	12	40%	Средний	25%	20%	50%	100%
	45	Низкий	8	27%	Низкий	50%	20%	21%	50%
	46	Низкий	3	10%	Низкий	0%	0%	21%	0%

Число учащихся: 15 Среднее: **8,4** **28%** **18%** **26%** **35%** **25%**

Уровень школьной успеваемости	Средняя школьная отметка по четырем предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир
Высокий	4,75-5
Средний	3,75-4,5
Низкий	3-3,5

Уровень	Кол-во	%
Высокий (21-30 баллов):	0	0,0%
Средний (10-20 баллов):	7	46,7%
Низкий (0-9 баллов):	8	53,3%

Структура овладения учащимися контролируруемыми общеучебными умениями ОУУН-5

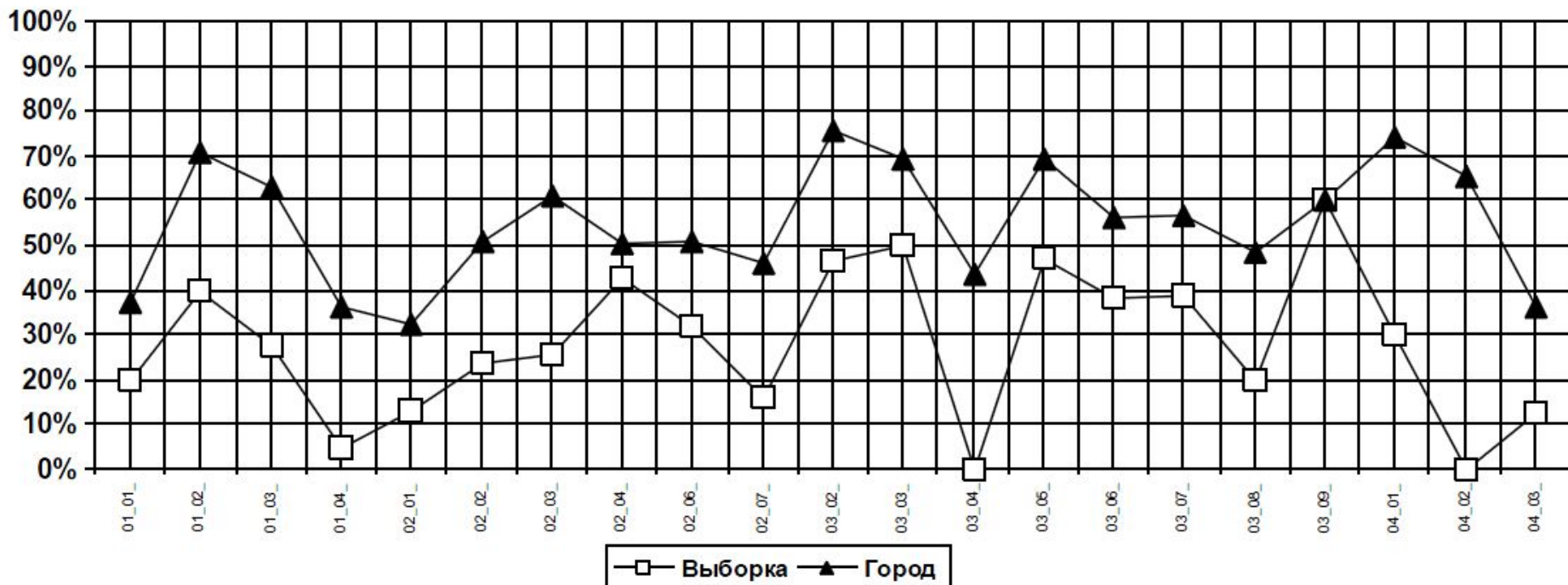
Округ:

Класс: 5Б

Школа:

Кол-во уч-ся: 15

Дата тестирования: 20.09.2011



Код

КОУ

Выборка

Все

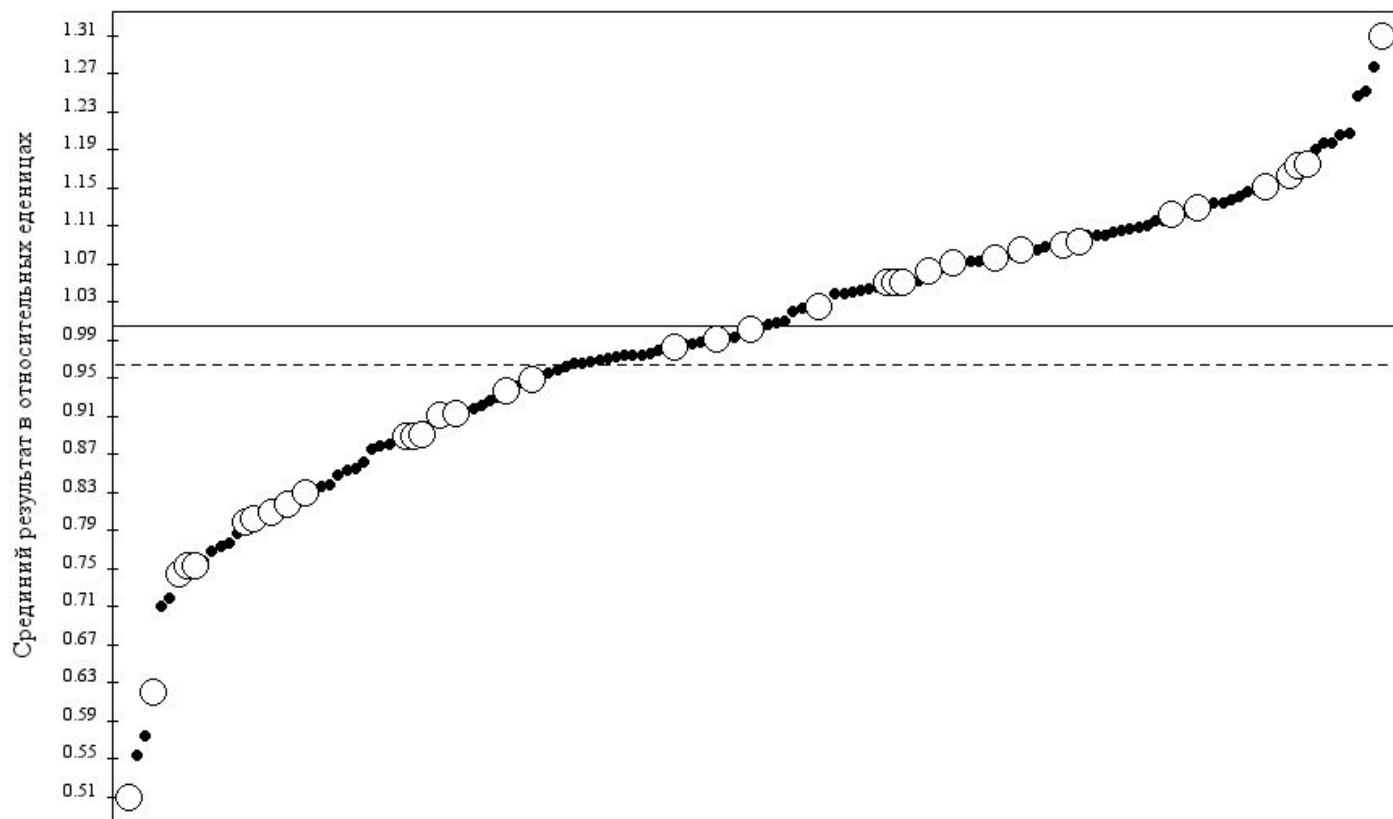
<i>Код</i>	<i>КОУ</i>	<i>Выборка</i>	<i>Все</i>
01.01.	ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА НАБЛЮДЕНИЯ ПО ОПРЕДЕЛЁННОМУ АЛГОРИТМУ	20%	37%
01.02.	ВЫЯВЛЕНИЕ ИДЕИ (ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ), КОТОРАЯ ПРОВЕРЯЕТСЯ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОПЫТА	40%	71%
01.03.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ИНСТРУКЦИЙ ИЗ ДВУХ-ТРЕХ ШАГОВ. ОБНАРУЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ С ОБЪЕКТОМ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ, РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ). ОПИСАНИЕ ХОДА ОПЫТА ИЛИ НАБЛЮДЕНИЯ	28%	63%
01.04.	НАХОЖДЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРАВИЛА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ВЫВОДОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ	5%	36%
02.01.	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ АНАЛИЗА ОБЪЕКТОВ С ВЫДЕЛЕНИЕМ СУЩЕСТВЕННЫХ И НЕСУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ	13%	32%
02.02.	СРАВНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ПО НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКАМ. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ ПО	24%	51%

Результаты стартовой диагностики знаний учащихся по метапредметным умениям Сентябрь 2011 года

Выборка: Параллель 5-х классов (150 ОУ)

Округ: (37 ОУ)

Распределение образовательных учреждений округа по результатам выполнения диагностических тестов учащимися параллели 5-х классов



● результаты образовательных учреждений, составляющих выборку

— среднее значение по всей выборке

○ результаты образовательных учреждений округа выборке

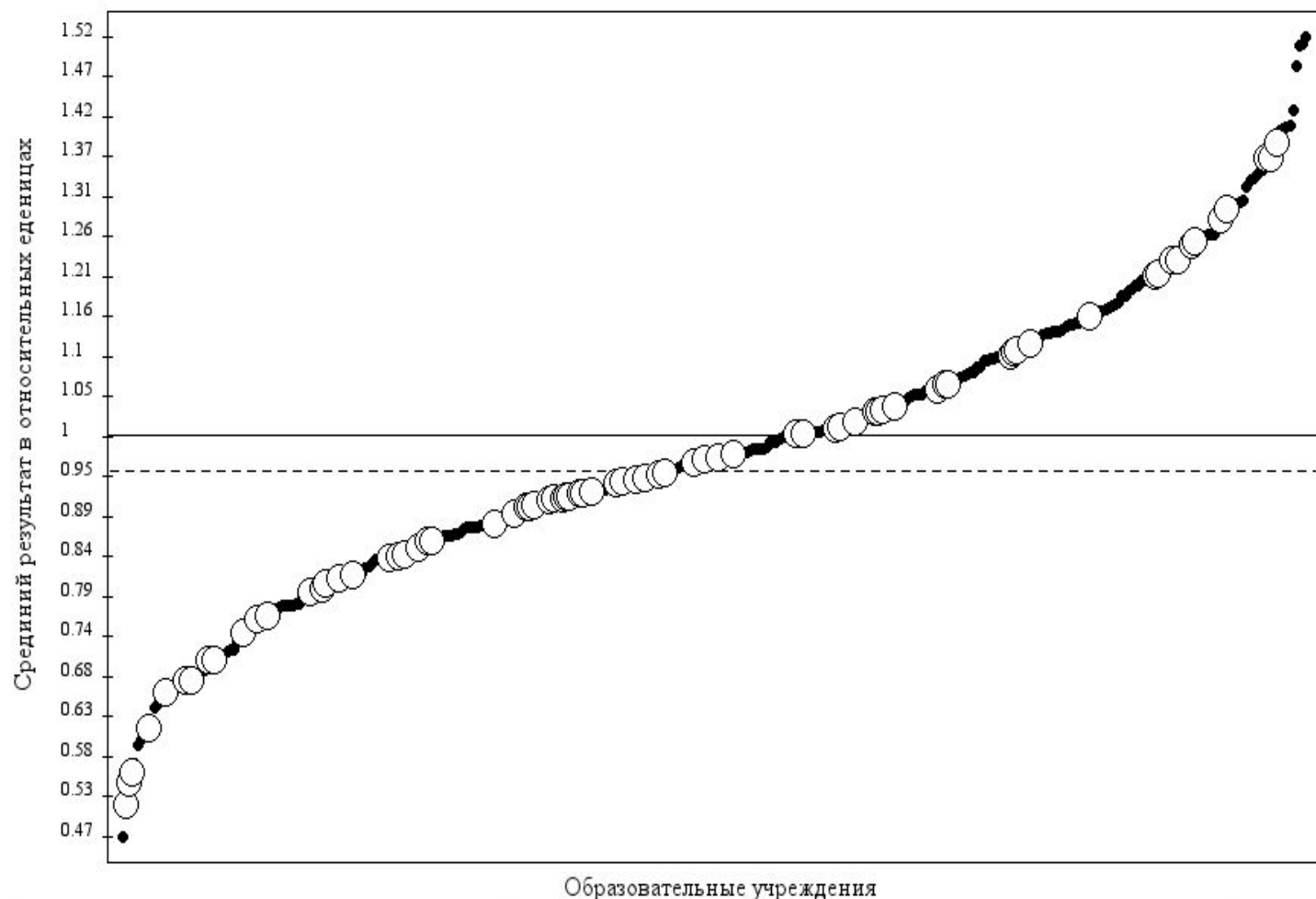
--- среднее значение по округу

Результаты стартовой диагностики знаний учащихся по предметам Сентябрь-Октябрь 2011 года

Выборка: Параллель 9-х классов (361 ОУ)

Округ: (74 ОУ)

Распределение образовательных учреждений округа по результатам выполнения диагностических тестов учащимися параллели 9-х классов



● результаты образовательных учреждений, составляющих выборку

— среднее значение по всей выборке

○ результаты образовательных учреждений округа выборке

--- среднее значение по округу

Параметры содержательного анализа

- Количество верно выполненных заданий учащимся;
- Количество баллов, набранных учащимся за выполнение заданий;
- Рейтинг;
- Количество верных ответов при решении каждого задания;
- Количество допущенных ошибок при выполнении каждого задания;
- Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания;
- Количественные показатели (оценки, определяющие уровень подготовки учащихся);
- Соответствие внешней оценки, полученной за выполнение проверочной работы, школьной оценке по предмету.

Что конкретно должен уметь каждый учитель

- Использовать широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов.
- Оценивать текущий уровень учащегося с тем, чтобы поставить перед ним задачи, содержащие вызов.
- Давать своевременный, точный и конструктивный отчет о результатах деятельности учащегося, фиксируя внимание на его прогрессе и проблемных зонах.
- Поддерживать учащихся и организовывать их рефлексию по поводу своего обучения и помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности.
- Оценивать ход образовательного процесса.
- Оценивать адекватность выбранных методов оценивания с точки зрения влияния на образовательный процесс.

Учитель должен уметь

- выделять проверяемые элементы содержания (знать, уметь, понимать) в каждом задании, включенном в проверочную работу;
- определять критерии оценивания каждого задания;
- определять типы заданий;
- определять уровень сложности задачи в соответствии с уровнями усвоения материала;
- определять критерии выставления, как неудовлетворительной оценки, так и положительной;
- уметь выполнять содержательный анализ выполненных работ, применять результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Обратная связь

непрерывная

дискретная

тематическая

итоговая

в ходе изложения
нового материала

по конкретным
этапам
формирования
понятия;

после изучения
каждого вполне
завершенного
блока
информации
(главы, раздела,
темы);

по всему курсу
изученного
предмета

Алгоритм подбора заданий для ликвидации пробелов в подготовке учащихся

- Разбиение задания, в котором допущены ошибки, на дидактические единицы(ДЕ);
- Соотнесение каждой ДЕ с одним из трех уровней усвоения материала;
- Составление системы заданий по каждой ДЕ, с опорой на один из методов отбора ключевых задач;
- Разбиение отобранных задач на уровни планируемых результатов обучения;
- Разработка раздаточного дидактического материала на основе отобранных заданий с целью коррекции знаний учащихся.

Принципы коррекционной программы

- Принцип последовательности - упражнения располагаются в порядке возрастания сложности: от менее сложного к более сложному; от более известного к менее известному. При переходе от одного упражнения к другому добавлять шаги решения следует постепенно, по одному.
- Принцип прочности знаний – проявляется в наличии однотипных упражнений, в некоторых случаях необходимо более 100 однотипных упражнений.

Принципы коррекционной программы

- Принцип систематичности – наличие упражнений трех видов:
 - 1) на изучение отдельных фактов изолировано от ранее изученного материала;
 - 2) на связывание нового факта с ранее изученным, позволяющих рассматривать новый факт как элемент других систем;
 - 3) на систематизацию изученного материала.
- Принцип сознательности – выполнение действий на первичное закрепление следует проводить без пропусков отдельных операций, которые должны предшествовать действиям в уме.

Коррекционная
работа

Педагогическая
коррекция

Психологическая
коррекция

Устранение
пробелов в знаниях

Усвоение
отдельных учебных
предметов или их
разделов

Устранение
недостатков
мыслительной
деятельности

Развитие
мыслительных
операций

Проблемный анализ

1. Сначала выясняем и называем, какие результаты нас не удовлетворяют, мы хотим и можем их изменить.
 2. Формулируем, каких результатов мы хотим и можем достичь.
 3. Сравнивая желаемые и имеющиеся результаты, формулируем проблемы достижения желаемого.
-

Проблемный анализ

4. Выясняем, из-за каких недостатков образовательного процесса возникли сформулированные в шаге 3 проблемы.
5. Выясняем и определяем, из-за недостатка каких условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых и др.) возникли проблемы образовательного процесса, выявленные в шаге 4.
6. Методом экспертной оценки ранжируем выявленные (в шагах 3, 4, 5) проблемы по значимости.