

Номинация «Проекты новых форм организации дошкольного образования»

Совместный интегрированный образовательный проект «Волшебница-вода».

Пяткина Надежда Павловна / воспитатель

Дмитриева Татьяна Николаевна / муз. руководитель, физ. инструктор

Актуальность проекта:

В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир.

Аннотация проекта

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лед).

Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений). Дети получают представления о некоторых видах водоемов. Узнают, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно-экологический.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, воспитатели групп, музыкальный руководитель, физ. инструктор, родители воспитанников.

Образовательные области: познание, физическая культура, музыка

Новизна проекта.

Реализация проекта предполагает интегрирование работы по нравственно-экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Работа по проекту осуществляется в тесном сотрудничестве воспитателя, муз.руководителя, физ.инструктура и родителями воспитанников.

Цель проекта: развитие познавательной и экспериментальной деятельности в процессе ознакомления с водой.

Задачи:

1. Создать условия для экспериментальной деятельности детей.
2. Организовать мероприятия, направленные на развитие представлений о воде, как одной из основных составляющих экосистемы в которой существует человек.
3. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать экологическую культуру.

Этапы проекта:

1 этап – организационно-подготовительный

- постановка цели и задач
- подбор дидактической и методической литературы
- составление плана реализации проекта
- создание методической копилки «Цикл экспериментальных наблюдений за агрегатными состояниями воды»

2 этап – познавательно-практический

- диагностика
- занятия –эксперименты
- цикл занятий о воде
- дидактические игры
- наблюдения
- моделирование

3 этап – итоговый

- физкультурно –оздоровительный досуг
- театрализованный праздник

4 этап – методический

- обобщение и распространение опыта
- выпуск информационных буклетов для педагогов

Организационно- подготовительный



Познавательно- практический









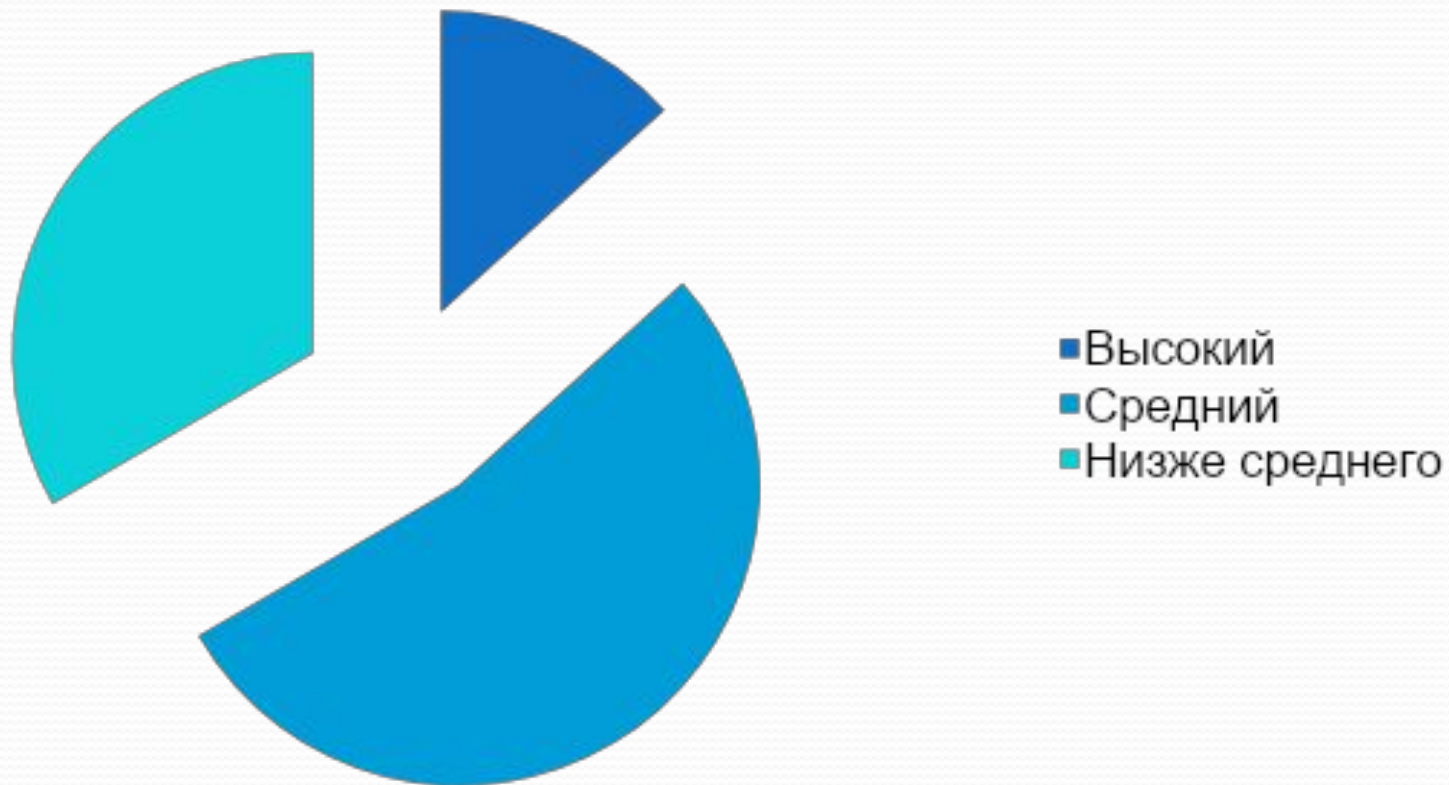
Итоговый







Уровневая оценка знаний детей о воде

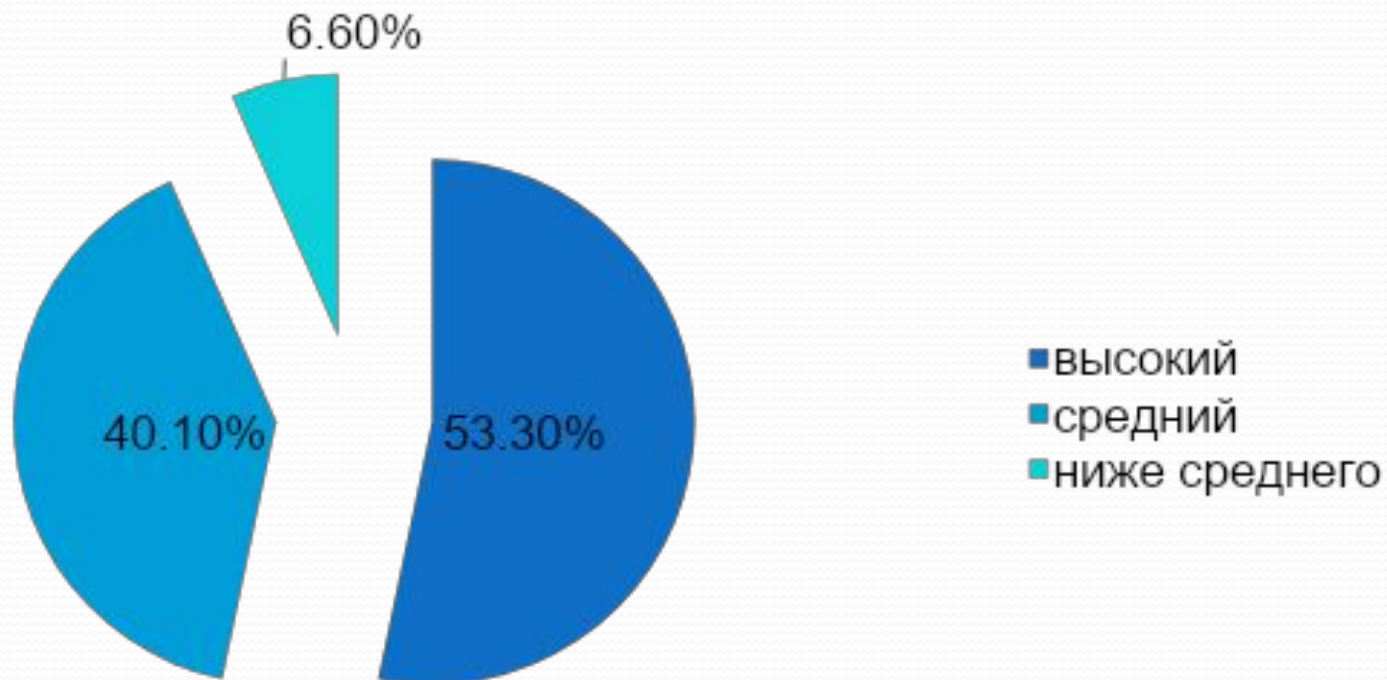


Критерии оценки.

- *Высокий уровень* – ребенок правильно отвечает на вопросы. Называет качественные характеристики воды. Самостоятельно приводит примеры того, как используют воду. Отвечая на вопросы проявляет творчество и фантазию. Выражает эстетическое отношение к природе.
- *Средний уровень* – ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. Называет основные качественные характеристики воды. При дополнительных вопросах взрослого приводит примеры использования воды. Выражает эстетическое отношение к природе.
- *Уровень ниже среднего* – ребенок допускает значительные ошибки, при ответах на вопросы. Не всегда правильно называет качественные характеристики воды. Затрудняется, отвечая на вопрос: «Для чего человек может использовать воду?». Не выражает эстетического отношения к природе.



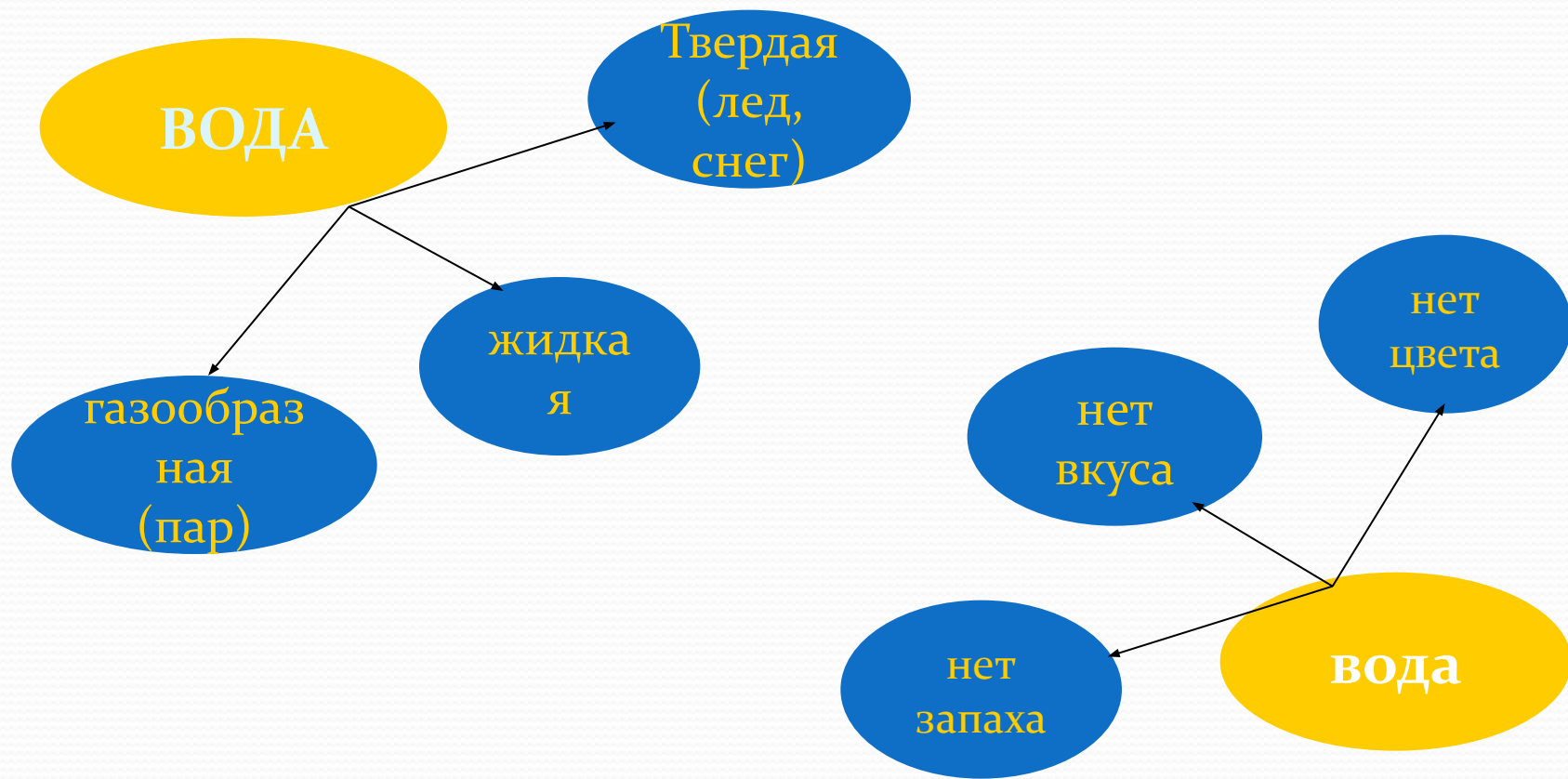
Уровневая оценка знаний детей о воде



Достижения проекта

- Целенаправленная организация среды;
- Создание условий для активных действий;
- Вовлечение в процесс самостоятельного поиска;
- Вопросы проблемного характера;
- Разнообразие организуемой интересной деятельности;
- Демонстрация нужности и важности изучаемого материала;
- Предлагаемая система заданий была трудной, но посильной;
- Положительная оценка результатов деятельности;
- Эмоциональная подача материала;
- В каждом ребенке укреплялась вера в свои силы;
- Не допускались негативные оценки;
- Развивали чувство собственного достоинства;
- Позии воспитателя и ребенка были равными, партнерскими;
- Развивались творческие силы детей;
- Велась работа по здоровьесбережению;
- Использовались методы и приемы, способствующие выходу двигательной энергии детей.

Что нового и интересного узнают дети:



Что нового и интересного узнают дети



Что нового и интересного узнают дети:



Что нового и интересного узнают дети:

