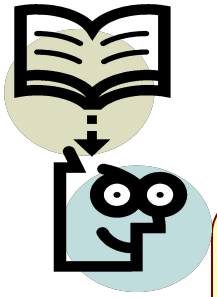
Педагогический практикум

Учитель начальных классов
МОУ СОШ №14
Владимирова Т.И.

Опыты



Чтение

Эксперименты

формирование ифомационно-поисковых умений

Познавательное общение

Наблюдения

Использование медиаресурсов

Информационно-поисковые умения в системе формирования познавательных общеучебных универсальных действий

От чего будет зависеть успешность информационного поиска у младших школьников?

А) от материальной базы, которая создана в школе и классе;

Б) от деятельности учителя, который мотивирует информационно-поисковую деятельность обучающихся через хорошо продуманную, организованную им на уроке проблемной ситуации

В) учитель должен придерживаться определенной структуры для организации информационного поиска

Мотивация информационно-поисковой деятельности

- Побудительным мотивом к поиску информации на уроке был и остаётся познавательный интерес
- Наиболее эффективным методическим приёмом, пробуждающий интерес к самостоятельно познавательной деятельности, является постановка проблемной ситуации

Проблема в проблеме, или каким должен быть проблемный вопрос?

- Как происходит круговорот воды в природе?
- Зачем нужно охранять воду?
- Как растут грибы и где их собирают?
- Почему нефть называют «чёрным золотом»
- В ценность здоровья?

Вопрос	***Его значение***	***Вероятные источники***
Есть ли дворцы у воды?	Обсуждение вопроса должно вывести школьников на формирование представлений о круговороте воды в природе, особенностей движения воды под землёй, образования подземных рек и красивых пещер	•Родственники, друзья, учитель биологии ; * Фотографии пещер, образованных движением воды; •Компакт-диски, ресурсы Интернет
Можно ли с помощью воды остановить время?	В ходе обсуждения этой проблемы для многих детей станет неожиданным открытием связь между застывшим во льде мамонтёнком и использованием для длительного хранения продуктов и лекарств	•Родственники, друзья; • Холодильник, вода, лёд, продукты, фотография пещер; •Учебник, энциклопедическая литература; •Телепередача, компакт-диски, ресурсы Интернет
Живут ли грибы в кефире	Вопрос для школьника может показаться смешным и нелепым, но при поиске ответа дети смогут расширить и уточнить значение понятия «грибы»	Родственники, учитель биологии врачи; Кефир, микроскоп, пиртовк, синька, кедровое масло. •Учебник, энциклопедическая литература; Компакт-диски, ресурсы Интернет

Структура информационного поиска – выделяют 4 этапа

- 1 этап – ***принятие учебной задачи***, где идёт формирование умений осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, выбрать соответственно источник информации и оценить его адекватность;

2 этап – ***поиск информации,*** где идёт формирование умения эффективно работать с любыми доступными источниками

- 3 этап – ***обработки информации*** – где идёт формирование умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объём информации в соответствии с учебной задачей;

- 4 этап – ***хранения информации*** – осознанное и эффективное использование учеником особенностей свой памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения

Код, как известно, есть система символов, « условных сокращенных обозначений и названий, применяемых для передачи, обработки, хранения информации.

Знаки для кодирования корневых орфограмм

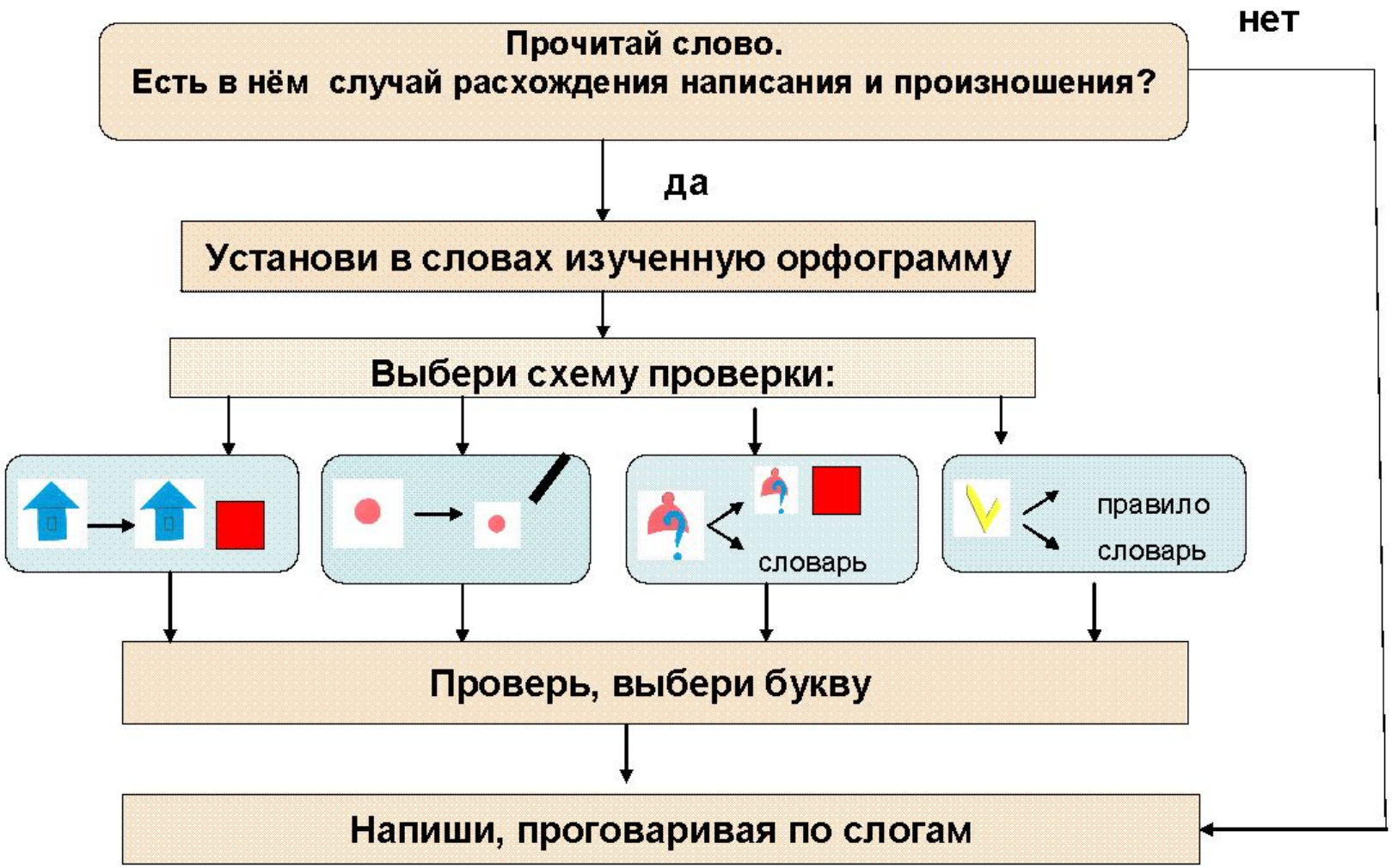
— знак орфограммы для обозначения традиционного написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн, безударных гласных, непроверяемых ударением.

— знак орфограммы для обозначения правописания парных звонких и глухих согласных

— знак орфограммы правописания безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

— знак орфограммы правописания непроизносимой гласной в корне слова

Моделирование алгоритма применения орфографических правил



Классификация содержания операционного компонента информационной культуры учащихся по направлениям работы с информацией и используемым информационным источникам[1]

	Информационный поиск	Предметно-аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
Наблюдение	Умения и навыки извлечения информации при рассматривании объекта: предмета или явления природы, человека, графического изображения, абстрактных символов	Установление причинно-следственных связей в изучаемом явлении, облике предмета. Планирование и изменение порядка в высказывании об объекте. Сравнение объектов	Вербализация результатов наблюдений. Ведение записей. Использование приемов графического изображения результатов наблюдений	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации
Общение	Искусство ведения беседы. Получение информации с помощью вопросов. Умение слушать и слышать. Умение использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме	Оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче. Составление суждений и умозаключений. Суждения ложные и истинные. Искусство ведения спора: аргументы и контраргументы	Умение вести записи и зарисовки в ходе экскурсии, беседы, рассказа, мини-лекции	

[1] Подробное описание см.: Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема. – Самара: Изда-

	Информационный поиск	Предметно-аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
Слово	Навык работы с новыми понятиями. Использование словарей. Умение извлекать информацию из морфемного состава слова	Умение давать толкования, классифицировать понятия. Умение оценивать информационный «вес» слова в зависимости от его позиции в предложении	Знание рациональных приемов изображения слов: сокращение, аббревиатура, графические символы. Ведение словарей. Составление ребусов	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации
Книга, текст	Библиографический поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок	Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером	Изменение объема информации в соответствии с учебной задачей. Использование условных сокращений и графики для удобства хранения информации	
Компьютер	Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows, гиперсреде. Способы изъятия информации из компьютера		Навыки работы с гибкими дисками, CD. Использование буфера обмена для изъятия фрагментов информации, ее структурирования. Владение навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами	

Практическая часть

- **1. Выберите одну из тем урока. Изучите учебный материал, представленный разворотом учебника.**
- ***2. Поставьте учебную задачу, сформулируйте проблемную ситуацию (информационный запрос), источники.***
- ***3. Определите приёмы работы на этапе поиска информации***
- ***4. Определите действия по обработке полученной информации***
- ***5. Выберите наиболее удачный способ хранения информации.***
- ***6. Заполните схему взаимодействия ученика с информационными источниками***