

# Педагогический практикум

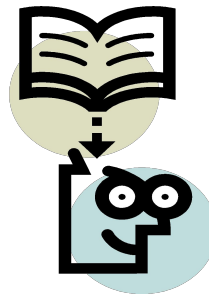
Учитель начальных классов

МОУ СОШ №14

Владимирова Т.И.

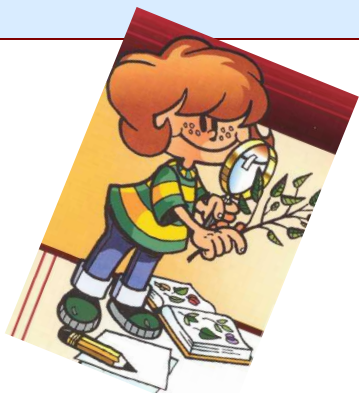


Опыты



Чтение

Эксперимент  
ы



формирование  
информационно-поисковых  
умений



Познавательное  
общение

Наблюдения

Использование  
медиаресурсов



## **Информационно-поисковые умения в системе формирования познавательных общеучебных универсальных действий**



**От чего будет зависеть успешность  
информационного поиска у младших школьников?**

- А) от материальной базы, которая создана в школе и классе;***
- Б) от деятельности учителя, который мотивирует  
информационно-поисковую деятельность обучающихся  
через хорошо продуманную, организованную им на уроке  
проблемной ситуации***
- В) учитель должен придерживаться определенной  
структуры для организации информационного поиска***

## Мотивация информационно-поисковой деятельности

- Побудительным мотивом к поиску информации на уроке был и остаётся познавательный интерес
- Наиболее эффективным методическим приёмом, пробуждающий интерес к самостоятельно познавательной деятельности, является постановка проблемной ситуации

# Проблема в проблеме, или каким должен быть проблемный вопрос?

- Как происходит круговорот воды в природе?
- Зачем нужно охранять воду?
- Как растут грибы и где их собирают?
- Почему нефть называют «чёрным золотом»?
- В ценность здоровья?

<b>Вопрос</b>	<b>Его значение</b>	<b>Вероятные источники</b>
<p>Есть ли дворцы у воды?</p>	<p>Обсуждение вопроса должно вывести школьников на формирование представлений о круговороте воды в природе, особенностей движения воды под землёй, образования подземных рек и красивых пещер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Родственники, друзья, учитель биологии ;</li> <li>* Фотографии пещер, образованных движением воды;</li> <li>•Компакт-диски, ресурсы Интернет</li> </ul>
<p>Можно ли с помощью воды остановить время?</p>	<p>В ходе обсуждения этой проблемы для многих детей станет неожиданным открытием связь между застывшим во льде мамонтёнком и использованием для длительного хранения продуктов и лекарств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Родственники, друзья;</li> <li>• Холодильник, вода, лёд, продукты, фотография пещер;</li> <li>•Учебник, энциклопедическая литература;</li> <li>•Телепередача, компакт-диски, ресурсы Интернет</li> </ul>
<p>Живут ли грибы в кефире</p>	<p>Вопрос для школьника может показаться смешным и нелепым, но при поиске ответа дети смогут расширить и уточнить значение понятия «грибы»</p>	<p>Родственники, учитель биологии врачи;</p> <p>Кефир, микроскоп, пиртовк, синька, кедровое масло.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учебник, энциклопедическая литература; Компакт-диски, ресурсы Интернет</li> </ul>

## *Структура информационного поиска – выделяют 4 этапа*

- 1 этап – ***принятие учебной задачи***, где идёт формирование умений осознать, вычлениить, сформулировать информационный запрос, выбрать соответственно источник информации и оценить его адекватность;

2 этап – **поиск информации**, где идёт формирование умения эффективно работать с любыми доступными источниками





- 3 этап – ***обработки информации*** – где идёт формирование умения отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объём информации в соответствии с учебной задачей;

- 4 этап – ***хранения информации*** – осознанное и эффективное использование учеником особенностей своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения

*Код, как известно, есть система символов, « условных сокращенных обозначений и названий, применяемых для передачи, обработки, хранения информации.*

## **Знаки для кодирования корневых орфограмм**

---



— знак орфограммы для обозначения традиционного написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн, безударных гласных, непроверяемых ударением.



— знак орфограммы для обозначения правописания парных звонких и глухих согласных

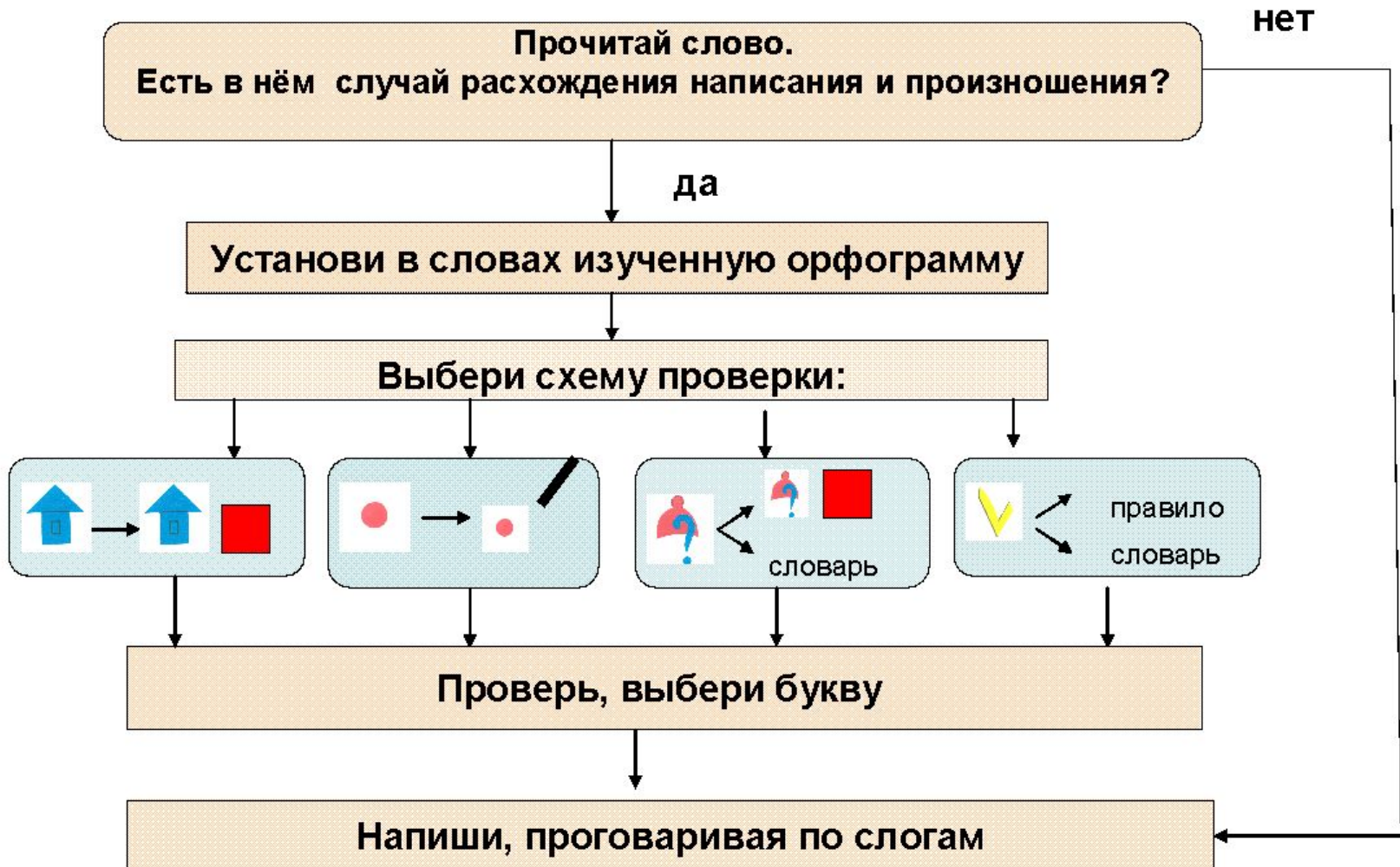


— знак орфограммы правописания безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.



— знак орфограммы правописания непроизносимой гласной в корне слова

# Моделирование алгоритма применения орфографических правил



**Классификация содержания операционного компонента информационной культуры учащихся по направлениям работы с информацией и используемым информационным источникам<sup>1</sup>**

	<b>Информационный поиск</b>	<b>Предметно-аналитическая деятельность</b>	<b>Перекодировка информации</b>	<b>Хранение информации</b>
<b>Наблюдение</b>	Умения и навыки извлечения информации при рассматривании объекта: предмета или явления природы, человека, графического изображения, абстрактных символов	Установление причинно-следственных связей в изучаемом явлении, облик предмета. Планирование и изменение порядка в высказывании об объекте. Сравнение объектов	Вербализация результатов наблюдений. Ведение записей. Использование приемов графического изображения результатов наблюдений	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации
<b>Общение</b>	Искусство ведения беседы. Получение информации с помощью вопросов. Умение слушать и слышать. Умение использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме	Оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче. Составление суждений и умозаключений. Суждения ложные и истинные. Искусство ведения спора: аргументы и контраргументы	Умение вести записи и зарисовки в ходе экскурсии, беседы, рассказа, мини-лекции	

<sup>1</sup> Подробное описание см.: Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема. – Самара: Изд-

	<b>Информационный поиск</b>	<b>Предметно-аналитическая деятельность</b>	<b>Перекодировка информации</b>	<b>Хранение информации</b>
<b>Слово</b>	Навык работы с новыми понятиями. Использование словарей. Умение извлекать информацию из морфемного состава слова	Умение давать толкования, классифицировать понятия. Умение оценивать информационный «вес» слова в зависимости от его позиции в предложении	Знание рациональных приемов изображения слов: сокращение, аббревиатура, графические символы. Ведение словарей. Составление ребусов	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала
<b>Книга, текст</b>	Библиографический поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок	Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером	Изменение объема информации в соответствии с учебной задачей. Использование условных сокращений и графики для удобства хранения информации	для будущего информационного поиска и творческого использования информации
<b>Компьютер</b>	Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows, гиперсреде. Способы изъятия информации из компьютера		Навыки работы с гибкими дисками, CD. Использование буфера обмена для изъятия фрагментов информации, ее структурирования. Владение навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами	

## ***Практическая часть***

- **1. Выберите одну из тем урока. Изучите учебный материал, представленный разворотом учебника.**
- **2. *Поставьте учебную задачу, сформулируйте проблемную ситуацию (информационный запрос), источники.***
- **3. *Определите приёмы работы на этапе поиска информации***
- **4. *Определите действия по обработке полученной информации***
- **5. *Выберите наиболее удачный способ хранения информации.***
- **6. *Заполните схему взаимодействия ученика с информационными источниками***