Управление исследовательской деятельностью младших школьников

Лотова Т.П.
учитель нач. классов
МОУ гимназии № 23,
руководитель РМО
начальных классов
Калининского района

Тема: «Где сохраняют питьевую воду?»

Объект: вода Шершнёвского водохранилища

Цель: узнать информацию о водохранилище – источнике сохранения пресной воды и снабжения ею жителей Челябинска

Управлять - руководить, направлять деятельность, действия кого -чего -н.

(С.И Ожегов. Словарь русского языка)

Исследовать –

1)подвергнуть научному изучению;

2)осмотреть для изучения чего-либо.

(С.И Ожегов. Словарь русского языка.)

Структура деятельности учителя и учащихся в осуществлении исследования

по О.В. Федоскиной:

мотив, проблема,

цель, задачи, методы и

способы, план, действие,

результат

по Е.Н. Землянской:

Ученик	*Учитель*
Определяет цель деятельности	**Помогает**
Открывает новые знания	**Рекомендует источники получения новой информации**
Экспериментирует	**Раскрывает возможные формы работы**
Выбирает пути решения	**Содействует прогнозированию результатов**
Активен	**Создает условия для активности школьника**
Субъект обучения	**Партнер ученика**
Несет ответственность за свою деятельность	**Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки**

по Е.В. Чудиновой,
Е.Н. Букваревой, А.И. Савенкову:

обучение учащихся наблюдению и экспериментированию от определения и защиты проблемы до представления полученных результатов

Этапы подготовки к исследовательской работе

1. Выбор темы исследования
2. Цель и задачи исследования
3. Гипотеза исследования
4. Организация исследования
5. Подготовка к защите исследовательской работы

Этапы работы над исследованием:

- Определение общего направления исследования.
- Подбор и просмотр литературы по выбранному направлению.
- Формулирование темы работы.
- Составление примерного плана исследования.
- Эскизное написание введения.
- Работа над основной частью по плану с дополнительной проработкой литературы (источников).
- При наличии практической части - определение и разработка методов (анкетирование, тестирование, наблюдение и т.д.) этого этапа исследования.
- Подготовка и проведение исследования на практике.
- Обработка результатов.
- Доработка введения.
- Обобщение результатов исследования в заключении.
- Оформление исследовательской работы.

Тема: «Где сохраняют питьевую воду?»

Объект: вода Шершнёвского водохранилища

Цель: узнать информацию о водохранилище – источнике сохранения пресной воды и снабжения ею жителей Челябинска

Задачи:

1) найти информацию о Шершневском водохранилище: местоположение, основные характеристики этого искусственного водоёма;
2) провести исследование и выяснить, сколько воды потребляют жители города Челябинска за сутки;
3) провести наблюдение и определить, насколько бережно используется вода в быту (на примере моей семьи).

Гипотеза: я предполагаю, что у жителей города Челябинска нет проблем с питьевой водой, потому что Шершнёвское водохранилище содержит, на мой взгляд, очень много воды

Содержание

Введение

1. Шершнёвское водохранилище – главный источник воды для Челябинска:

1.1. Путь воды от водохранилища до потребителей

1.2. Общие сведения о Шершневском водохранилище

2. Исследование потребления и потерь воды жителями города

Заключение

Список литературы