



# Управление исследовательской деятельностью младших школьников

---

**Лотова Т.П.**  
**учитель нач. классов**  
**МОУ гимназии № 23,**  
**руководитель РМО**  
**начальных классов**  
**Калининского района**




---

**Тема:** «Где сохраняют питьевую воду?»

**Объект:** вода Шершнёвского  
водохранилища

**Цель:** узнать информацию о  
водохранилище – источнике сохранения  
пресной воды и снабжения ею жителей  
Челябинска



---

**Управлять - руководить,  
направлять деятельность,  
действия кого -чего -н.**

(С.И Ожегов. Словарь русского языка)




---

# **Исследовать –**

1) подвергнуть научному изучению;

2) осмотреть для изучения чего-либо.

(С.И Ожегов. Словарь русского языка.)



---

***Структура деятельности  
учителя и учащихся в  
осуществлении  
исследования***



---


*по О.В. Федоскиной:*

**мотив, проблема,  
цель, задачи, методы и  
способы, план, действие,  
результат**

*по Е.Н. Землянской:*

---

<b>Ученик</b>	<b>Учитель</b>
<b>Определяет цель деятельности</b>	<b>Помогает</b>
<b>Открывает новые знания</b>	<b>Рекомендует источники получения новой информации</b>
<b>Экспериментирует</b>	<b>Раскрывает возможные формы работы</b>
<b>Выбирает пути решения</b>	<b>Содействует прогнозированию результатов</b>
<b>Активен</b>	<b>Создает условия для активности школьника</b>
<b>Субъект обучения</b>	<b>Партнер ученика</b>
<b>Несет ответственность за свою деятельность</b>	<b>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</b>



*по Е.В. Чудиновой,  
Е.Н. Букваревой, А.И. Савенкову:*

---

обучение учащихся наблюдению и  
экспериментированию от  
определения и защиты проблемы  
до представления полученных  
результатов



# Этапы подготовки к исследовательской работе

---

1. Выбор темы исследования
2. Цель и задачи исследования
3. Гипотеза исследования
4. Организация исследования
5. Подготовка к защите  
исследовательской работы

# Этапы работы над исследованием:

---

Определение общего направления исследования.

Подбор и просмотр литературы по выбранному направлению.

- Формулирование темы работы.
- Составление примерного плана исследования.
- Эскизное написание введения.
- Работа над основной частью по плану с дополнительной проработкой литературы (источников).
- При наличии практической части - определение и разработка методов (анкетирование, тестирование, наблюдение и т.д.) этого этапа исследования.
- Подготовка и проведение исследования на практике.
- Обработка результатов.
- Доработка введения.
- Обобщение результатов исследования в заключении.
- Оформление исследовательской работы.



---

**Тема:** «Где сохраняют питьевую воду?»

**Объект:** вода Шершнёвского  
водохранилища

**Цель:** узнать информацию о  
водохранилище – источнике сохранения  
пресной воды и снабжения ею жителей  
Челябинска

---

## **Задачи:**

- 1) найти информацию о Шершневском водохранилище: местоположение, основные характеристики этого искусственного водоёма;
- 2) провести исследование и выяснить, сколько воды потребляют жители города Челябинска за сутки;
- 3) провести наблюдение и определить, насколько бережно используется вода в быту (на примере моей семьи).

**Гипотеза:** я предполагаю, что у жителей города Челябинска нет проблем с питьевой водой, потому что Шершнёвское водохранилище содержит, на мой взгляд, очень много воды

# Содержание

---

## Введение

1. Шершнёвское водохранилище – главный источник воды для Челябинска:
    - 1.1. Путь воды от водохранилища до потребителей
    - 1.2. Общие сведения о Шершневском водохранилище
  2. Исследование потребления и потерь воды жителями города
- Заключение
- Список литературы