

Одаренные дети: теория и практика развития

Малеев А.А. канд. пс. наук, доцент

«Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречается ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо»

(Д. Дидро)

«Талант – это поручение от Господа Бога»

(Е. Баратынский)

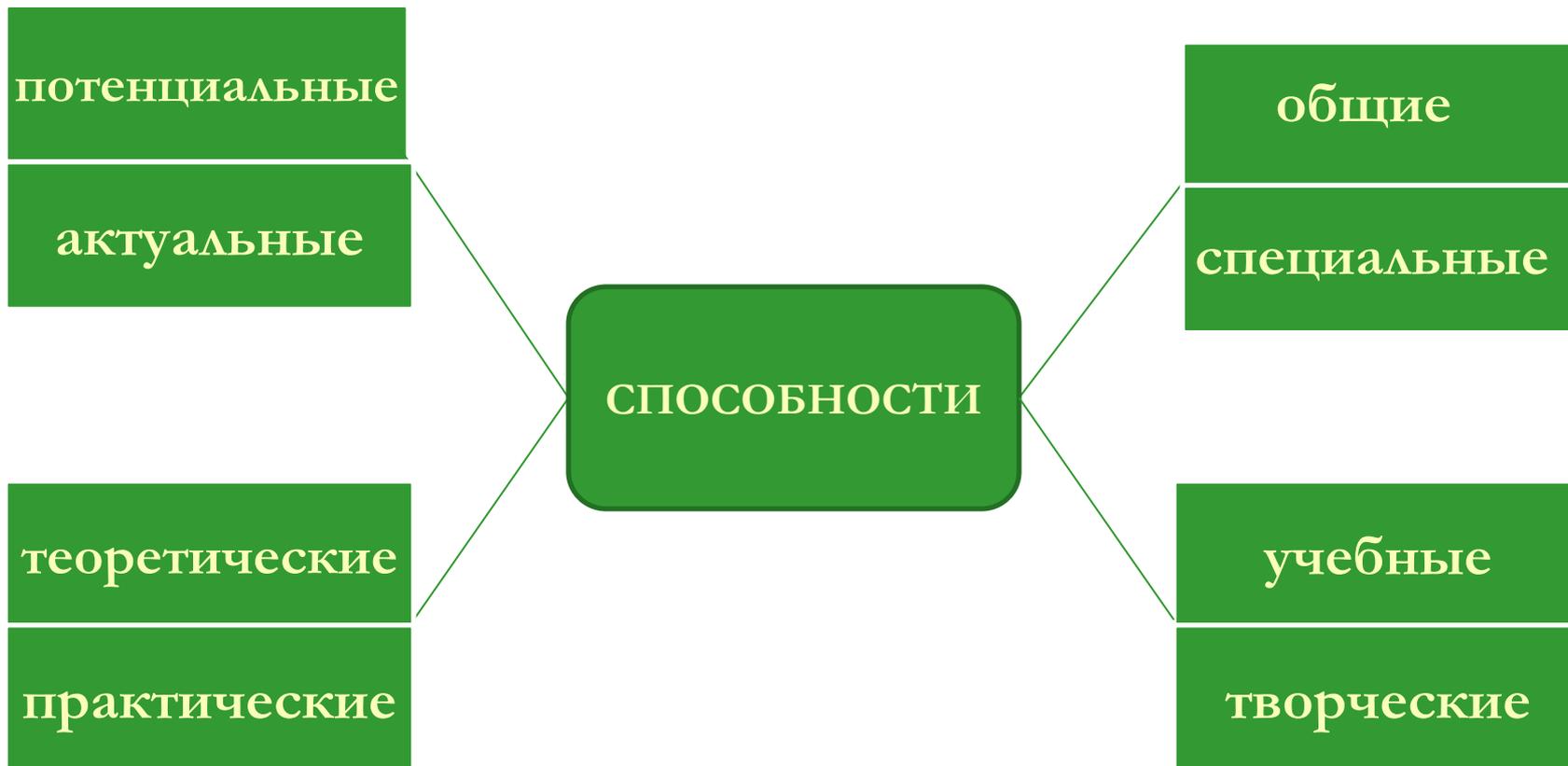
«Таланты ближе всех к истине, но их часто не понимают»

(А. Тарковский)

- **Способности** – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (по Б.М. Теплову).
- **Задатки** – врожденные особенности центральной нервной системы или отдельных анализаторов, которые являются предпосылками развития способностей.

Виды способностей

(по В.Н. Дружинину)



Уровни развития способностей: (по А.М. Матюшкину)

СПОСОБНОСТИ

ОДАРЕННОСТЬ

ТАЛАНТ

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

- **Одаренность** – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки к таким достижениям) в том или ином виде деятельности

Виды одаренности

I. По сформированности:

- ❖ актуальная одаренность,
- ❖ потенциальная одаренность.

II. По форме проявления:

- ❖ явная одаренность,
- ❖ скрытая одаренность.

III. По широте проявления:

- ❖ общая (умственная) одаренность,
- ❖ специальная одаренность.

Качества личности одаренных

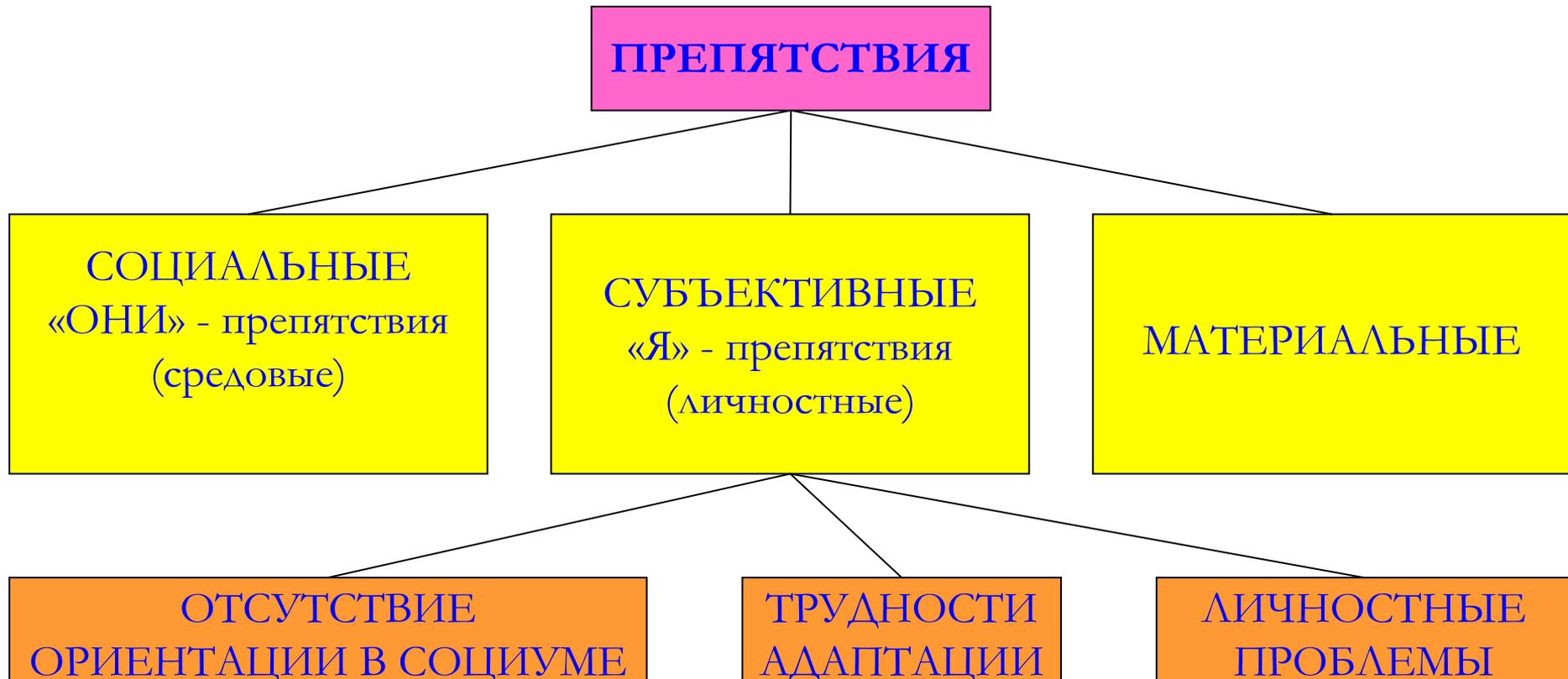
- ❑ Креативность
- ❑ Перфекционизм
- ❑ Социальная автономность
- ❑ Эгоцентризм
- ❑ Стремление к лидерству
- ❑ Соревновательность
- ❑ Повышенная уязвимость (ранимость)

Работа по сопровождению ребенка должна проводиться в двух основных направлениях:

- первое – профилактическое через предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей на различных ступенях образования;
- второе – актуальное через конкретную помощь специалистов в преодолении личностных трудностей и проблем в обучении и воспитании.

Целью психолого-педагогической поддержки является устранение препятствий, которые мешают продвижению ребенка, подростка в достижении успехов в процессе воспитания, обучения и развития.

Т.В. Анохина выделяет следующие виды препятствий:



А.Г. Асмолов утверждает, что для осуществления педагогической поддержки необходимо:

- помочь ребенку стать личностью, т.е. иметь социальную позицию, иметь линии развития (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию),
- помочь осуществить выбор той или иной деятельности;
- содействовать и поддерживать самостоятельность решения школьника;
- поддерживать ребенка в осуществлении его индивидуальности .