

Технология создания компетентностно – ориентированных заданий

Зональная конференция учителей начальных
классов

21 февраля 2012 г.

Учитель МОУ гимназия №15

Попович И.Ю.



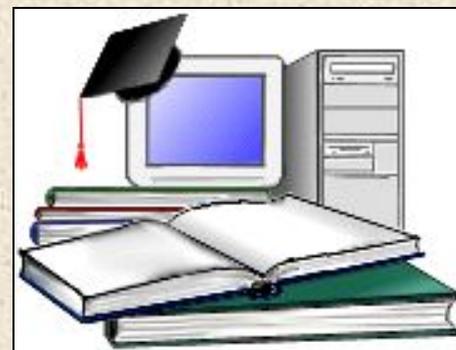
В обучении, чтобы не формально усвоить материал, надо не пробыть, а прожить обучение, надо, чтобы обучение вошло в жизнь ребенка, чтобы оно имело для него личностный смысл.

А.Н.Леонтьев

Компетентным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование

Информационная компетенция

Доступ к информации, поиск информации, обработка, сопоставление информации, представленной в разных форматах, в том числе противоречивой...



Коммуникационная компетенция

Создание письменного продукта заданного жанра, устное выступление, соблюдение норм письменной и устной речи, соблюдение культуры общения, способность работать в команде.



Компетентность разрешения проблем

Грамотная постановка задачи, планирование собственной деятельности, умение точно выполнять инструкцию, оценка результата, рефлексия собственного продвижения...



Как узнать компетентностно-ориентированное задание?

- 0 Во-первых, это деятельностное задание;
- 0 Во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- 0 В третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;
- 0 В-четвёртых, его структура задаётся определёнными элементами



• Стимул

• Задачная формулировка

• Источник

• Инструмент проверки

- Мотивирует обучающегося на выполнение задания,
- Включает обучающегося в контекст задания

В лесной школе звери учатся проверять безударные гласные в корне слова. Белочка составила алгоритм правильного написания гласной в корне на листочках. Подул ветер, и листочки разлетелись:

- А) читаю слово;*
- Б) пишу гласную;*
- В) подбираю проверочное слово;*
- Г) выделяю корень;*
- Д) ставлю ударение;*

□ Вы собираетесь летом в деревню. Там много домашних животных. Посоветуй своим родственникам, как вести себя с домашними животными. Для этого закончи памятку и напиши свой 5 пункт . Тебе в помощь слова для справок, картинка и текст.

- Ты разгадываешь кроссворд. Почти все слова отгаданы. Но осталось отгадать ещё одно слово.
- Мальвина дала задание Буратино выучить стихотворение. Помоги Буратино выполнить задание, составив для него памятку по заучиванию стихотворения наизусть.



Малыш упал с велосипеда и разбил колено. Какое снаряжение можно ему предложить, чтобы в следующий раз он избежал травм.

Обведи букву выбранного ответа.

А. Бинт, вата, зелёнка

Б. Спасательный круг, жилет, маска

В. Налокотники, наколенники, шлем

Г. Шлем, ремень и подушка безопасности

Д. Перчатки, шарф, шапка



После поездки во Владимир тебе особенно понравился памятник Золотые ворота. Папа поинтересовался, чем сейчас служит парадный въезд в город Владимир? Ответь на вопрос папы. **Обведи букву выбранного ответа.**

А. Храм Б. Музей В. Ворота для въезда в город
Г. Вокзал Д. Хранилище золота

СПРАВКА: Золотые ворота в г. Владимире когда-то были покрыты листами золочёной меди, ярко блестевшей на солнце. Вплотную к воротам примыкали насыпные валы и глубокие рвы. Сами ворота были грандиозными и неприступными. Когда-то они являлись главным парадным въездом в город. Сейчас там расположен музей.



Инструмент проверки – бланк (таблица)

Инструмент проверки: модельный ответ.

Колокольчик

Ромашка

Лютик

Мак

4 балла – верно соблюдена

последовательность записи слов

-1 балл за каждую допущенную ошибку

0 баллов задание выполнено неверно



Бабушка забыла где-то свои очки и не может дочитать любимую книгу. она попросила почитать ей вслух. К сожалению, книга плохо распечатана. В ней видны не все знаки препинания. Помоги правильно их расставить.

Красив лес в ранние осенние дни (1) На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие (2) веселые пятна кленов и осин. Воздух легкий и чист (3) и уже почти замерзла река. Лес (4) наше богатство (5)

А), Б). В) не требует знака Г)!
Д) -

Заполни вторую строку таблицы.

Ответ: 1 2 3 4 5

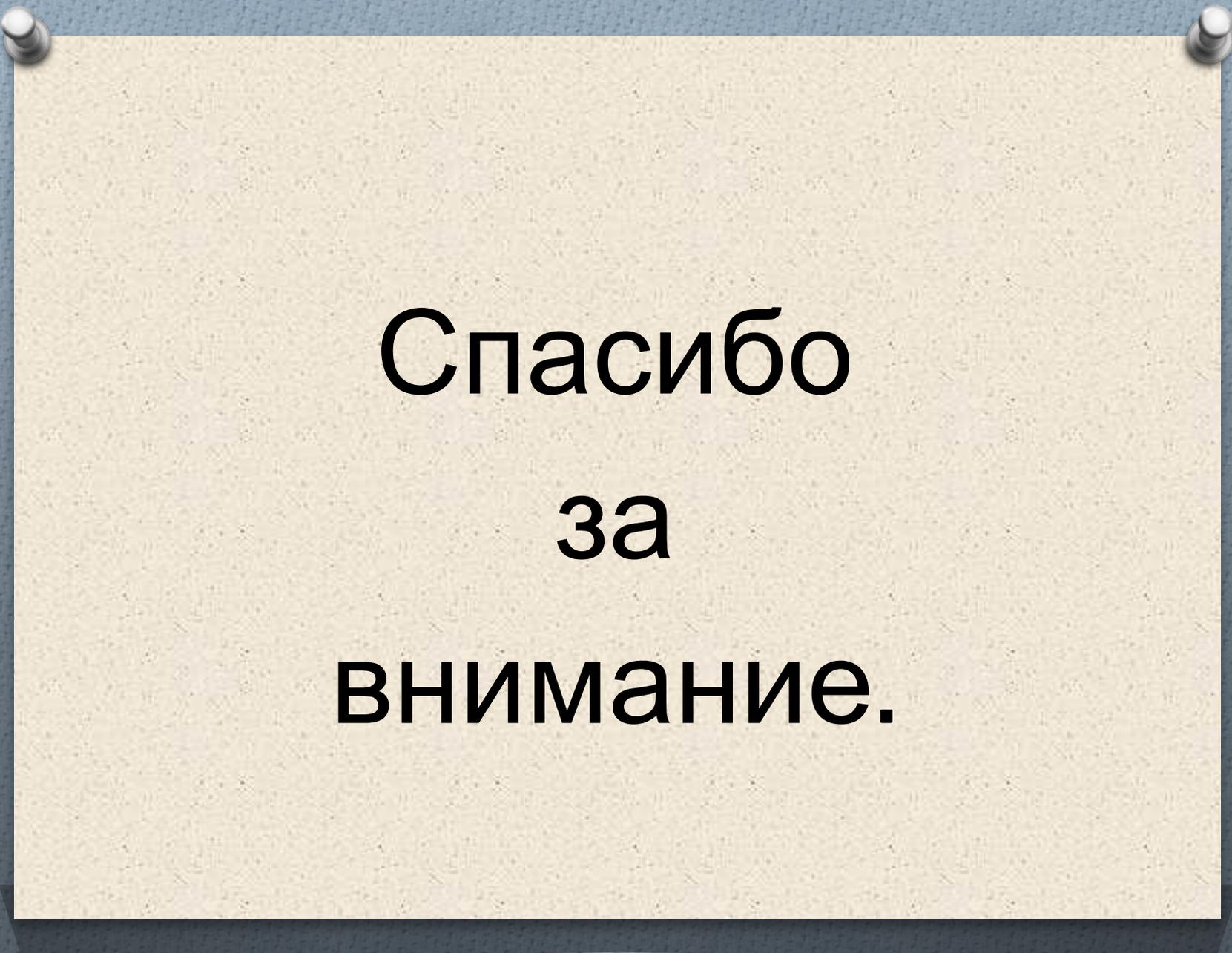
--

Современный урок предполагает видение учителем развивающего потенциала урока: развитие проблемно-творческого, критического мышления учащихся, формирование предметных, надпредметных, ключевых образовательных компетенций, развитие их эмоциональной и мотивационной сферы. Знание – не самоцель, а средство для самоопределения человека в мире.



Использованные источники

- 0 Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности - М.: Аркти, 2009.
- 0 Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. Школьные технологии. – 2004 г. – №5.
- 0 Лезина О. М. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках литературного чтения в младшей школе [Текст] / О. М. Лезина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 147-150.
- 0 Материалы методич. Лаборатории «разработка комп заданий <http://cerm.ru>



**Спасибо
за
внимание.**