



# **Лингвистическая и методическая основа для отбора содержания тематического контроля по русскому языку**

**О.Н. Гулеватая,  
старший преподаватель  
кафедры языкового и литературного  
образования ГОУ ДПО ЧИШКРО**



# Задания позволяют проверить



- **знание учащимися устройства языковой системы и норм языка**
- **степень усвоения основных лингвистических явлений и понятий**
- **степень овладения способами действия при анализе языковых явлений**
- **степень овладения видами речевой деятельности**



# Виды работ



- **Самостоятельная работа (26)**
- **Практикум (10)**
- **Лабораторная работа (11)**
- **Контрольная работа (10)**



# Виды заданий в соответствии с типом применяемых умственных операций



## 1. Аналитические задания

- наблюдения над языковыми явлениями и фактами
- языковой разбор
- семантизация аффиксов
- составление схем и др.



# Виды заданий в соответствии с типом применяемых умственных операций



## 2. Аналитико - синтетические задания

- видоизменение речевых форм
- лингвистический эксперимент
- синонимическая замена языковых единиц
- реконструирование текста и др.



# Виды заданий в соответствии с типом применяемых умственных операций



## 3. Синтетические задания

- построение словосочетаний и предложений различных типов
- составление обобщающих схем и таблиц
- редактирование деформированного текста
- конструирование текста
- изложения и сочинение разных видов и др.



# Принципы отбора языкового материала



- тематическое и стилистическое разнообразие текстов, объединённых общими концептами: *нравственность, совесть, родина, мама, филология, слово*
- принцип пропедевтической работы с языковым материалом
- принцип коммуникативной необходимости
- тематическое единство языкового материала



# Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»



*Было у матери семь дочек и один сын. Однажды поехала мать к сыну, вернулась домой только через неделю. Вошла в хату. Дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.*

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, — сказала первая дочь.*
- Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, — проговорила вторая.*
- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, — сказала третья.*
- Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, — щебетала четвертая.*
- Ты снилась мне, как розе снится капля росы, — промолвила пятая.*
- Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, — сказала шестая.*

*А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды помыть ноги.*

*В.А.Сухомлинский (1918-1970),  
выдающийся отечественный педагог*







1. Озаглавьте текст, отразив в заголовке тему текста.
2. Составьте и запишите предложения по схемам. Включите в них следующие слова: *мама, мамочка, забота, руки, труд, любовь, нежность.*
- 3.\* Используя приведённые словосочетания, составьте текст. Озаглавьте его.

*День матери, отмечается в воскресенье, отмечается в России, в последнее воскресенье, воскресенье ноября, отмечается с 1998 года. Поздравляют по традиции, поздравляют женщин, в этот день, добившихся успехов, успехов в воспитании, в воспитании детей, многодетных мам. Поздравьте мам, своих мам, обязательно поздравьте, любимых мам.*





## Укажите предложение, в котором есть однородные члены.

- 1) Мы играли с братишкой в Швамбранию несколько лет подряд.
- 2) Как и всякая страна, Швамбрания должна была иметь географию, климат, флору, фауну и население.
- 3) Первую карту Швамбрании начертил Оська.
- 4) Перед тем как закончить карту Швамбрании, Оська со значительным видом повёл меня за ворота нашего двора.



# Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире



- 1) Слово "мустанг" произошло от испанских слов, означающих "дикий" или "ничейный".
- 2) Мустанг это одичавшая домашняя лошадь.
- 3) Мустанги являются потомками лошадей, которых привезли из Европы в Америку в шестнадцатом веке.
- 4) Численность мустангов сократилась из-за беспощадной охоты на них.



# Принципы составления лабораторных работ



1. На лабораторные занятия вынесены темы, требующие дополнительного рассмотрения или вызывающие затруднения:
  - *«Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм»*
  - *«Значение приставок. Основные выразительные средства морфемки русского языка»*
  - *«Лексические группы имён существительных»*
  - *«Роль прилагательных в речи» и др.*



# Принципы составления лабораторных работ



2. Наличие пошаговых инструкций по выполнению работы.
3. Наличие дополнительной учебной информации по теме лабораторной работы.
4. Работа с различными источниками информации.
5. Возможность организации индивидуальной, групповой деятельности.
6. Возможность контроля уровня сформированности регулятивных учебных действий (определение последовательности действий, прогнозирование, коррекция, самооценка)





# Спасибо за внимание

