

- **Формирование
социокультурных
компетенций у младших
школьников**



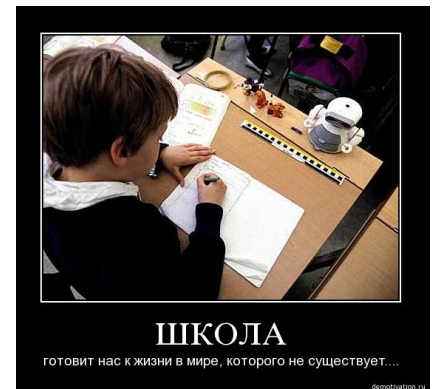
Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения

Формирование ключевых компетенций было провозглашено одной из целей преобразования российской системы образования



Ключевые компетенции

- - ценностно-смысловые
- - учебно-познавательные
- - социокультурные
- - коммуникативные
- - информационные
- - природоведческие и здоровьесберегающие



Социокультурные компетенции предполагают умения:

- **владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;**
- **уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;**
- **определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;**
- **владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;**
- **осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;**



Социокультурные компетенции:

Курс «Русский язык»:

- **работа со словарями;**
- соблюдение орфоэпических норм;
- устное повседневное общение со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание);
- **использование лингвокраеведческого материала в процессе преподавания родного языка;**
- написание записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением речевого этикета.



- **Курс «Литературное чтение»:**
- определение содержания книги по её элементам;
- самостоятельное чтение книг;
- региональный компонент;
- **работа со словарями.**

- **Курс «Математика»:**
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчёте между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений.



- **Курс «Окружающий мир»:**
- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, **поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;**
- выполнять правила поведения в природе,
- **рассказывать о родном крае, родной стране, столице.**



- **Курс «Технология»:**
- **поиск, преобразование, хранение и применение информации** (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использование компьютерной программы для решения учебных и практических задач;
- выполнение домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдение правил личной гигиены и другое.



- **Курс «Информатика»:**
- поиск в текстах, на рисунках, в списках, в таблицах и деревьях информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- фиксация информации, собранной путём наблюдений, опросов, полученной из книг;
- планирование бытовой и учебной деятельности;
- безопасная работа с компьютером;
- создание творческих работ (мини-сочинения, рисунки) на компьютере.



Лабораторная работа ученика 4 б класса Шулицкого Савелия



I Орфографический словарь
(Ф.Н. Ушаков, С.Е. Крючков)

время, р. времени.

II Орфоэпический словарь русского языка
(Т.Ф. Иванова)

время, времени, во время оно; и.ч.
времена, времен, временами (нареч. при-
шел вовремя).

III Толковый словарь
(Ожегов)

- 1) Одна из форм (наряду с простран-
ством) существования бесконечно
развивающейся материи. Последова-
тельная смена её явлений и состоя-
ний. Вне времени и пространства нет
движения материи.
- 2) Продолжительность, длительность че-
го-нибудь, измеряется секундами, минута-
ми, часами. Сколько времени?
- 3) Промежуток той или иной длитель-
ности в которой совершается что-
нибудь, последовательная смена часов,
дней, лет. Отрезок времени.



III Словарь англо-русский:

time - время
Словарь русско-французский:

temps - время

IV Словарь фразеологизмов

(Школьный фразеологический словарь
М.И. Степанова.)

- Времени в обрез - очень мало
Время возьмет своё - со временем
станет известно, как поступать,
кто прав, кто виноват.
Время даёт своё время - со временем
все неизбежно изменяется.
Время лечит - со временем боль
утраты ослабевает.
Время не ждёт - действовать без
промедления.
Время от времени - иногда.
Время работает на нас - обстоятель-
ства благоприятствуют нам.
Время собирать камни - подготовка
к чему-либо.
Время терпит - можно подождать

V Этимологический словарь (Крылов)

Замештвовако из старославянского, где
образовано с помощью суф. мек (затем
перешедшего в ма) от той же основы,
что и глагол вертеть. Первоначальное
значение суф. время - „ нечто враща-
ющееся ”.

3

- 1) Определённый момент в который
происходит что-нибудь. Назначить
время заседания.
- 2) Период, эпоха. Во все времена.
- 3) Период дня, года. Времена года.
- 4) Подходящий, удобный срок, благо-
приятный момент. Самое время
обедать.
- 5) Период или момент не занятый
чем-нибудь. Свободное время.
- 6) В грамматике: категория глагола,
специальными формами относящая
действие в план настоящего, прошлого
или будущего.
- 7) В период, во время существования
кого-нибудь, чего-нибудь. Оружие времени
гражданской войны.

VI Словарь синонимов

Время - пора, период, час, эпоха, момент,
мин, срок, сезон, век, эра, дата, година.

VII Словарь омонимов.

(Советский энциклопедический словарь)

- 1) время (методы измерения)
- 2) время (философское понятие)
- 3) время (грамматическая категория
глагола).

2

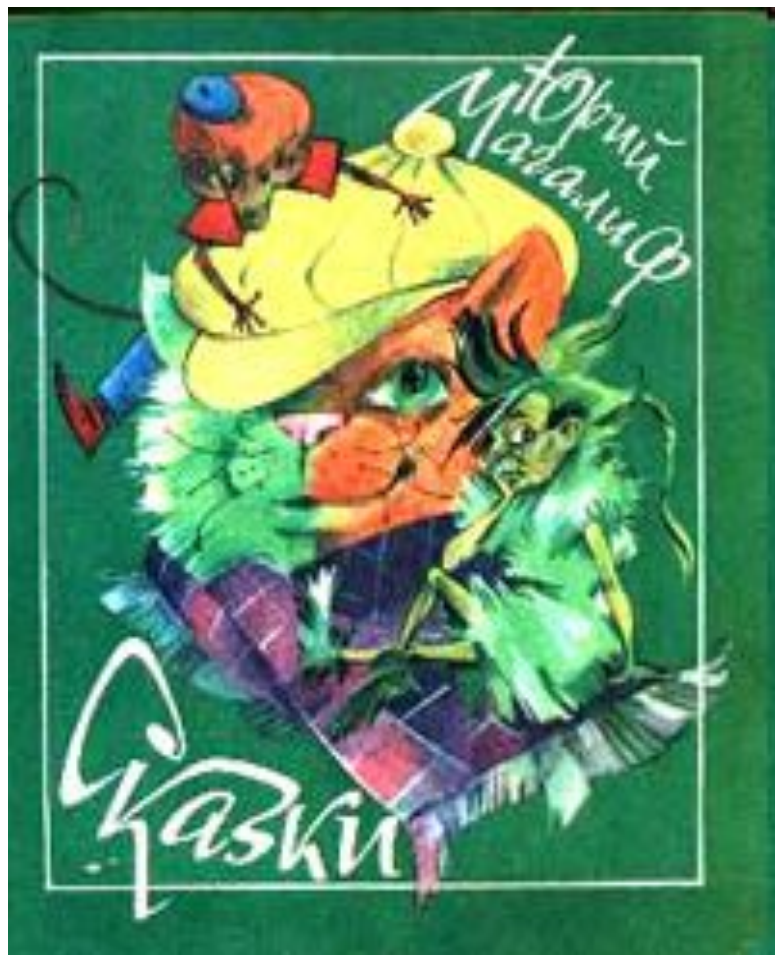


«Словарь эпитетов русского
литературного языка»
Горбачевич К.С., Хабло Е.П.

- **Язык.** Благозвучный, грубый, напевный, звонкий, сладкозвучный...
- **Редкие.** Благоуханный, лунно-нежный, капризно-гибкий, народно-хитрецкий, набатный, проворный.



Ю.Магалиф
СКАЗКИ



М.Энде, Джимми пуговица и чертова дюжина,
Сибирская книга, 1993





Пересечение улиц **Челюскинцев** (ранее **Межениновская**) и **Нарымской**.

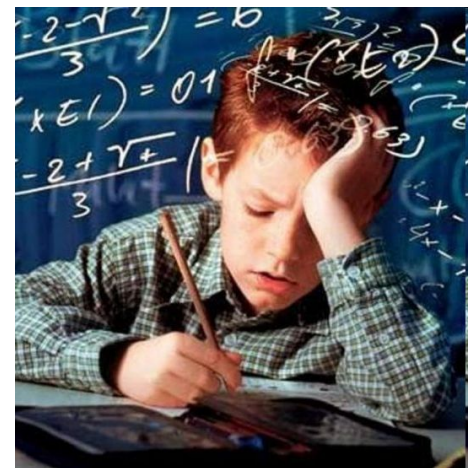
Площадь **Гарина-Михайловского**
- «ворота города»



Улица **Сибирская**



**Образовательные компетенции ученика
будут играть большую
многофункциональную метапредметную
роль, проявляющуюся и в школе, и в семье,
и в кругу друзей и в будущих
профессиональных отношениях.**



Спасибо за внимание



**Презентацию подготовила : Чайко Ольга Яновна, учитель начальных классов
г. Новосибирск МБОУ Гимназия № 4**