



Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации



Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



Переносная лаборатория



«мобильный класс»



учебные модели





Что даст введение стандарта и системы его сопровождения педагогам-практикам?

Ориентиры и приоритеты в области:

- отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов);
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса;
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.



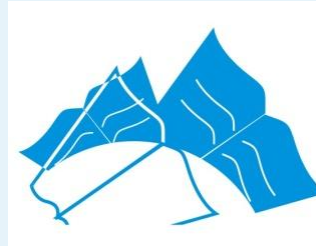
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной деятельности во внутреннюю.*

Основная педагогическая задача: создание и организация условий, инициирующих детское действие



становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий



Планируемые результаты

Учебные действия

Перспективные учебные действия

Выносятся
на итоговую
оценку

углубление

задания
повышенного
уровня



задания
базового
уровня

Особое
Математик
Русский
Языки
е.

ууд

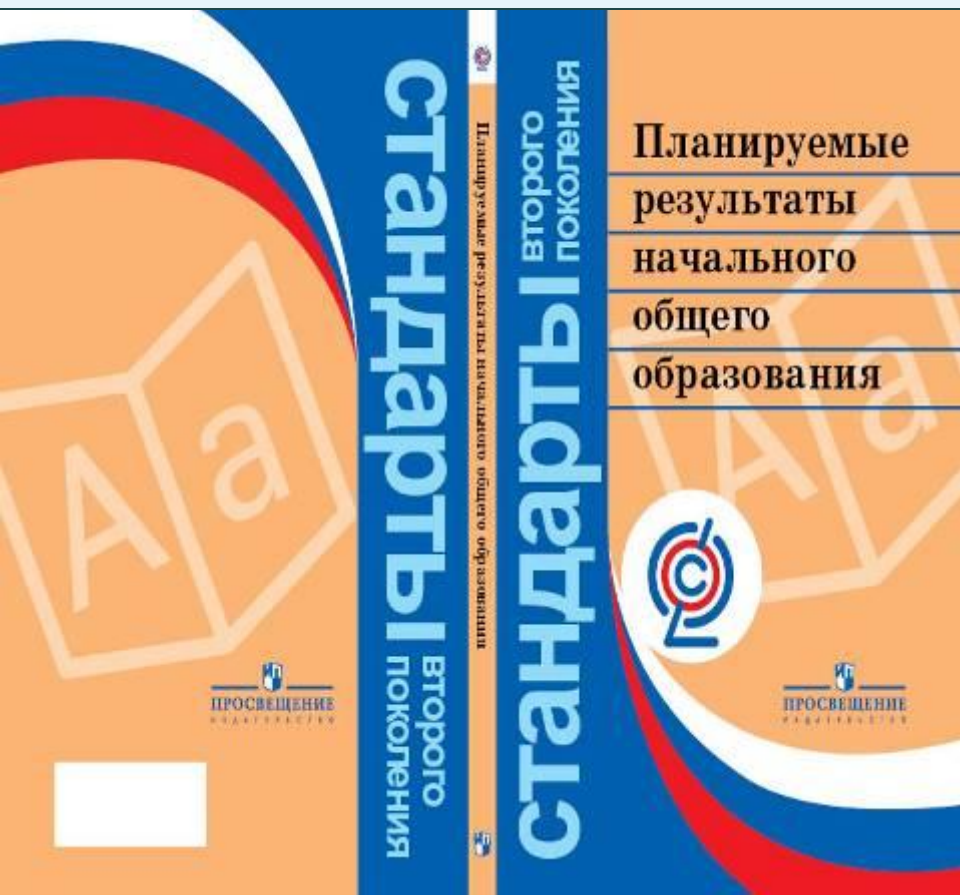
Актуальные учебные действия



Планируемые результаты: состав

Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией



Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура



Система оценки. Основные особенности

**В оценке,
как и в других случаях
школьной жизни,
требовательность
должна сочетаться с
доброжелательным
отношением к ученику, с
уважением к нему.**

**Л.В.
Занков**



Система оценки. Основные особенности

Одним из важнейших элементов, обеспечивающих успех в начальной школе, является ориентация на достижение планируемых результатов освоения программы начальной школы...





Система оценки. Основные особенности.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения.

Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы **опорных знаний и умений**, но – и, прежде всего, – **успешное их «включение» в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.**

! Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.



Система оценки. Основные особенности.

Успешность решения задач начального образования во многом зависит от того, как устроена система оценки:

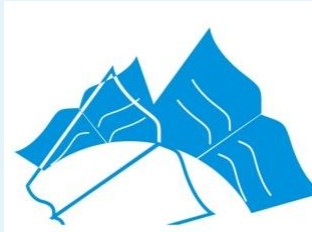
- насколько она поддерживает и стимулирует учащихся;
- насколько она обеспечивает точную обратную связь;
- насколько она включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько она информативна для управления системой образования.



Система оценки. Основные особенности.

Система оценки – сложная и многофункциональная система – это совокупность оценок результатов деятельности:

- **младших школьников - текущая и итоговая оценка**
- **педагогов и школы**
- **деятельности системы образования.**



Итоговое оценивание проводится в формах:

накопительной оценки (синтез информации об учебных достижениях ребенка за 4-е года), которая включает в себя:

- предметные учебные навыки;
- освоение первичных навыков организации своей учебной деятельности;
- умение сотрудничать, коммуникативные навыки;
- освоение первичных навыков работы с информацией;
- данные об индивидуальном прогрессе ребенка в различных областях;

итоговой демонстрации общей полученной подготовки, которая включает в себя:

- выставку результатов проектных работ (других творческих работ) за 4-й год обучения;
- комплексную письменную работу за каждый год обучения.



Планируемые результаты и оценка их достижения

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, гистограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

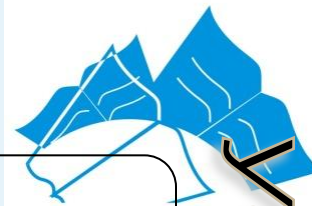
Ради
чего
учить

Чему
учить
и научить

система
образования:

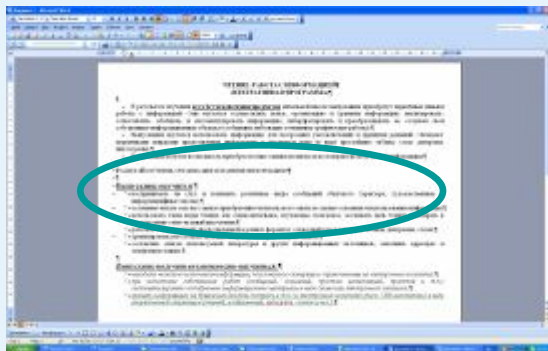
Выпускник,
педагог, ОУ;

система
образования,
ОУ



На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место
занимают:

Русский язык
Математика
Чтение. УУД

Задания
повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего
развития

*Опорный учебный
материал*

актуальные:
исполнительская
компетентность

Задания базового
уровня

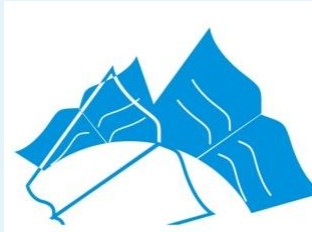
Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал



Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета.

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;



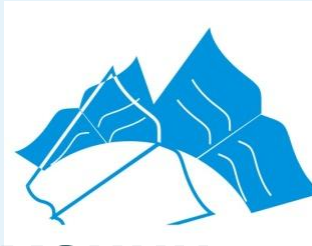
Работа с информацией

является составной частью всех учебных предметов в начальной школе. Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

В программе выделены следующие разделы:

- ***Получение, поиск и фиксация информации,***
- ***Понимание и преобразование информации,***
- ***Применение и представление информации***
- ***Оценка достоверности получаемой информации.***

В каждом из разделов содержатся обязательный ("научится", "сможет") и повышенный ("получит возможность научиться") уровни результатов освоения интегрированной программы.



Приемы ориентировки в источниках информации

На этапе принятия учебной задачи – это умение осознать, вычленить, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и оценить его адекватность сформулированному запросу.

На этапе поиска информации – умение эффективно работать с любыми доступными источниками информации: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении (со взрослыми и сверстниками), работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности.



Приемы ориентировки в источниках информации

На этапе обработки информации – умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования).

На этапе хранения информации – осознанное и эффективное использование особенностей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения.



ТВОЯ РОДИНА



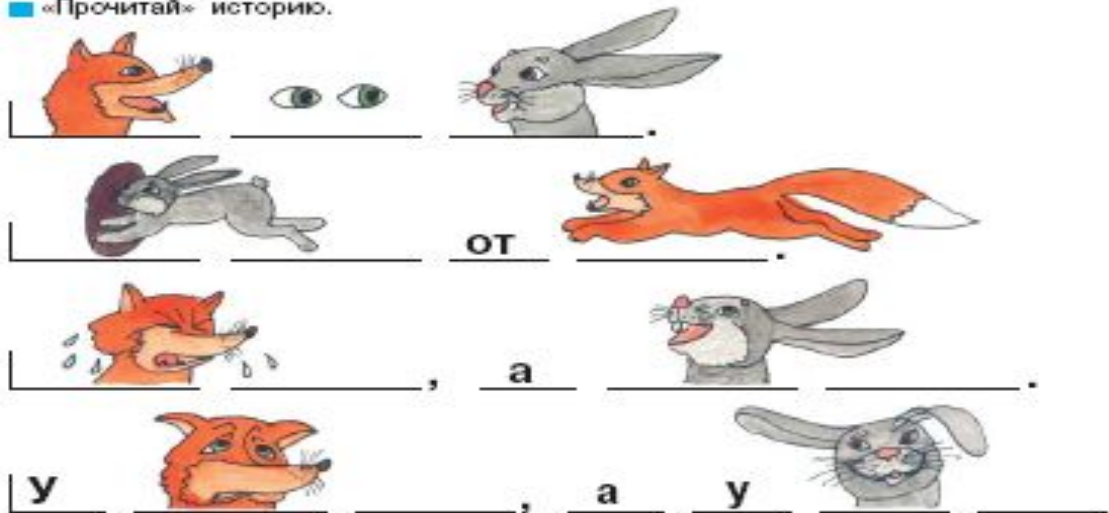
■ Расскажи, где ты живёшь. Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чём говорят позы, движения людей? Как они обмениваются информацией?



■ Можно ли в наше время не уметь читать?



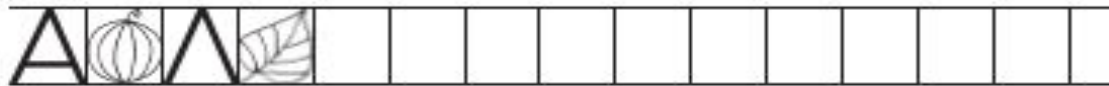
■ «Прочитай» историю.



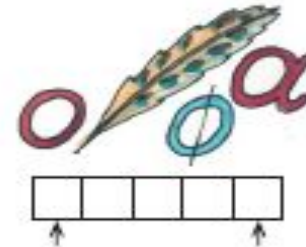
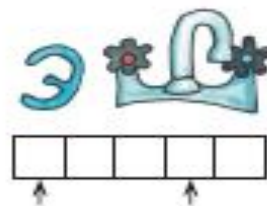
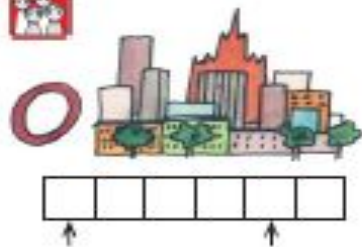
■ Какие предложения ты выберешь: «Заяц бежит от лисы» или «Заяц убежал от лисы»? «У лисы радость» или «У лисы горе»? Почему?

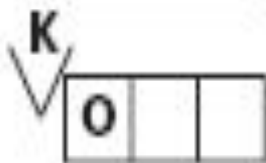
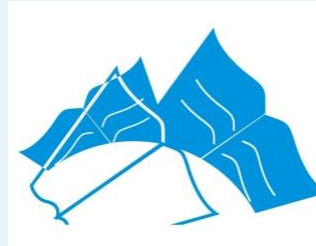


■ Сравни буквы. Продолжи в таком же порядке.

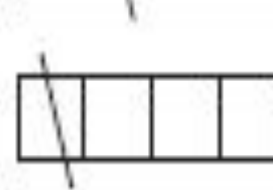
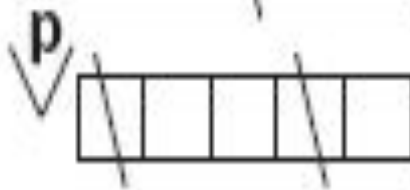


РЕБУСЫ





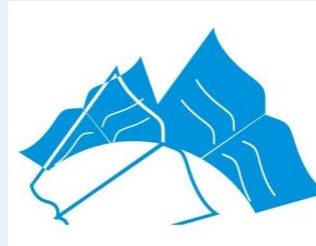
РЕБУСЫ





- Какую важную информацию пассажир может узнать на вокзале и из своего билета? Какая важна для машиниста поезда? Что является законом для него?





Знание алфавита

■ Знаешь ли ты эту часть алфавита? Какая буква пропущена? Куда её надо вписать?

А Б В Г Д Е Ё Ж З Й

37

■ Слова написаны в алфавитном порядке. Покажи линией, где должны быть имена:

Гали Жени
Анны Бори Вани Даши Ерёмы Зины

39

■ Покажи линией место букв: **В Ё Й Н С**. Скажи, где их место.

А Б Г Д Е Ж З И К Л М О П Р Т У

47

Алфавит

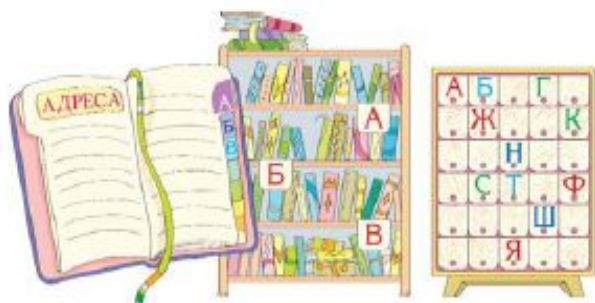
■ **157.** Знакомы ли тебе эти имена и фамилии?

Корней Иванович Чуковский, Юрий Алексеевич Гагарин, Александр Сергеевич Пушкин, Иван Константинович Айвазовский.

Перепиши фамилии знаменитых людей России в алфавитном порядке вместе с именем и отчеством.



Алфавит поможет тебе быстро найти нужное слово в словаре, нужную книгу в каталоге и на полках в библиотеке.



Говори правильно

алфави́т, библиоте́ка, катало́г

■ **158.** Поучитесь в школьной библиотеке пользоваться каталогом. С его помощью вы узнаете, есть ли нужная книга и где её найти на полках.

Почему букв в алфавите 33, а в каталоге использованы только 28?



■ **159.** а) В каталоге хранятся карточки на каждую книгу. Они распределены в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Расскажите, что надо помнить, чтобы быстро найти нужную книгу. Вам помогут примеры карточек.

4.98

Чуковский К.И. Сказки. – М.: Детская литература, 1990. – 160 с.

у98

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: Русский язык, 2009. – 320 с.

ББК 81.2Рус-4

Т52

Толстой А.Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино. – М.: Эксмо, 2008. – 360 с.

ББК 84(2Рос-Рус)6

Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М.: Оникс, 2009. – 160 с.

ББК 84(2Рос-Рус)6

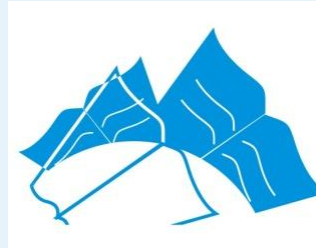
б) Запиши сведения об этих книгах (автор, название) в алфавитном порядке.

■ **160.** Чтобы пользоваться каталогом и словарями, надо хорошо знать алфавит. Открой алфавит в начале учебника. Раздели его на три части по 11 букв. Запомни, какие буквы находятся в начале алфавита, какие в середине, а какие – в конце. Теперь можно перейти к следующим заданиям.

■ **161.** Игра. Ведущий называет слова. Ученики говорят, где это слово находится в словаре – ближе к началу, в середине или ближе к концу?

Класс устанавливает, можно ли пользоваться помощью учебника и алфавита.

Тарелка, юбка, весло... Продолжайте сами.



Работа с текстом

■ 195. а) Отгадай животное.

У этого животного тело покрыто мягким рыжим мехом. Кто это?

Оно небольшого размера, мордочка узкая, ушки небольшие, хвост пушистый. Понятно, кто это?

Это дикое животное, хищник, ловит мышей на полях, охотится за зайцами. А теперь понятно?



б) Опиши любое из нарисованных животных.



– Вы куда?
– В зоопарк. Там мы увидим тигра, павлина, бегемота, слона, крокодила, кенгуру и... ворону.



кто класс рассказ Максим

Максим рассказал Наташе и Саше о том, как он был в зоопарке.

Кто был в зоопарке? _____

Саша и Наташа рассказали Максиму о том, как они были в зоопарке.

Кто слушал рассказ? _____

Класс слушал Максима, Наташу и Сашу о том, как они были в зоопарке.

Кто был в зоопарке? _____

Кроссворд

1. По ней, полосатой, мы переходим дорогу.

2. Он похож на бревно, но зубастый-презубастый.

3. Она из травы делает молоко.

4. Его узнай по усам.



5. Она готовит мёд из .





■ **46г.** а) Отгадай названия животных по статьям в толковом словаре. Запиши их.

1. Маленькая птичка с серо-чёрным оперением. 2. Всеядная птица, серая с чёрным или чёрная. 3. Небольшой зверёк из отряда грызунов.

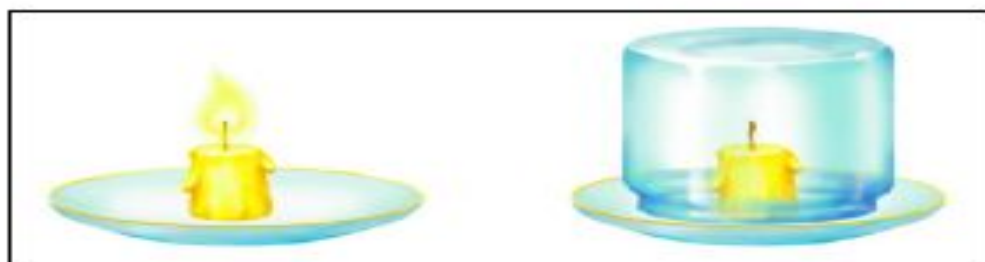
Проверь себя: первое слово оканчивается на непарный звонкий мягкий согласный звук; второе – на гласный безударный звук; третье – на непарный твёрдый глухой согласный звук, звуков в слове больше, чем букв.

б) Допиши к отгаданным словам названия животных из «Справочника правописания» на буквы К и С. Докажи, что все слова в твоей работе написаны в алфавитном порядке.

в) В каком из записанных тобой слов букв больше, чем звуков?



Исследуйте, при каких условиях происходит горение. Мы предполагаем, что для этого обязательно нужен воздух. Самая главная трудность научного опыта – придумать, как проверить предположение. Мы рассуждали так: надо каким-то образом огонь изолировать от воздуха; если огонь погаснет, то наше предположение верно, а если не погаснет, то неверно.



• Какой вывод можно сделать на основе этого опыта?

Чтобы прийти к этому выводу, вы провели исследование: вначале поставили перед собой цель (какую?), затем, рассуждая, предположили, что нужно для её достижения (что же?), затем провели опыт (какой?), чтобы проверить своё предположение, и на основе рассуждения сделали вывод. Вы сейчас прошли путь любого взрослого исследователя.

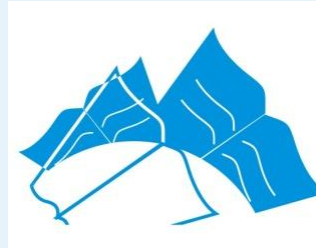


Работа с текстом



● Обсудите план рассказа о термометре: одобрите его или внесите изменения.

1. **Ч**то такое термометр, чему он служит.
2. **Е**го устройство.
3. **И**з чего он состоит.
4. **К**ак им пользоваться.



Работа с текстом



• Что следует запомнить в тексте «Россия – родина космонавтики», а что можно просто принять к сведению? Учитесь это различать и в устной, и в письменной речи.



Работа с текстом



214. а) Из рассказа о тексте составьте определение, что такое текст.

Ученики первого класса успешно составляли текст из отдельных предложений. Они поняли, что текст – это группа предложений. Они назвали ещё важные признаки текста: предложения в тексте объединены одной мыслью и стоят в определённом порядке. Обычно в тексте бывают вступление, основная часть и заключение.

Внимательные ученики заметили, что текст и его части начинают писать с отступа – с красной строки, или абзаца. Учительница напомнила, что начало древних рукописных книг и их глав писали с заглавных букв. Эти буквы выделяли красной краской или украшали небольшим рисунком. Отсюда и название «красная строка».

б) Обсудите ваши варианты. Выберите самое короткое, понятное и полное определение.



Работа с таблицами

■ **25г.** а) Учитесь читать таблицу. Что обозначают сокращенные слова?

| Слово | Обознач. предмет | Нариц. | Собств. | Одуш. | Неодуш. | Род | | | Число | |
|--------|---------------------|--------|---------|-------|---------|-----|----|-----|-------|-----|
| | | | | | | м. | ж. | ср. | ед. | мн. |
| Поля | + | + | + | + | | | + | | + | |
| поле | + | + | | | + | | | + | + | |
| дороги | + | + | | | + | | | | | + |

б) Сравните грамматические признаки трёх заданных слов: назовите общие признаки и признаки, которыми они различаются.



Работа с диаграммами

■ **136.** а) Прочитай, восстанавливая пропуски данными из диаграмм.

Учёные выяснили, что в разных стилях речи предпочтение отдаётся разным падежам.

Например в научно-популярных изданиях (см. диагр. 1) чаще всего употребляется _____ падеж (____%), затем _____ (____%) и _____ (____%). На эти падежи падает 77% всех падежных форм, а на остальные три падежа всего – 23%.



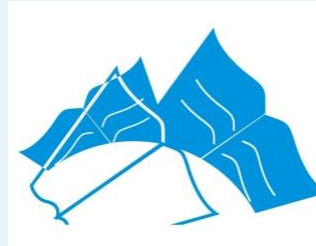
Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Работа со схемами



99. Составьте правило.

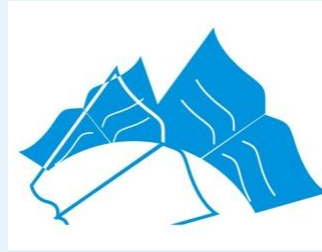
... Ч, Щ ~~Ж~~ согл. ...
... согл. ~~Ж~~ Ч, Щ ...

Исключение: льч, льщ – мальчик, точильщик.



Работа со словарями, справочным материалом в УМК

- В УМК «Окружающий мир» – Справочник основных понятий, схема окружающего мира, таблицы свойств изучаемых объектов
- В УМК «Русский язык» – Планы разбора Справочники: 1) исследователя, 2) эпитетов, 3) синонимов, 4) правописания, 5) глаголов с безударным суффиксом, 6) альбом репродукций.



Планируемые результаты: состав

Развитие речи

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Выражать собственное мнение и аргументировать».

Например, прочитай

диалог:

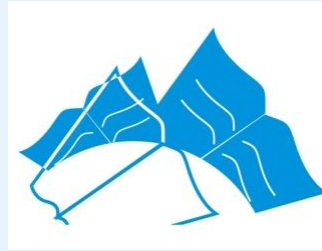
Федор Иванович Шаляпин всегда возмущался людьми, которые считают труд артиста легким.

– Они напоминают мне, – говорил певец, – одного извозчика, который как-то вез меня по Москве:

– А ты, барин, чем занимаешься? – спрашивает.

– Да вот пою.

– Я не про то. Я спрашиваю, чего работаешь? Петь – это мы все поем. И я пою, когда скучно станет. Я спрашиваю – ты чего делаешь?



Планируемые результаты: состав

Развитие

речи

В этом диалоге высказаны два мнения о труде артиста. Кто из участников диалога считает, что труд артиста легкий, артисту ничего особенного делать не придется, а кто придерживается противоположного мнения? Чье мнение ты разделяешь? Поясни свой ответ.

Образец правильного ответа:

- 1) указано, что легким труд артиста считает извозчик, а противоположного мнения придерживается Шаляпин;
- 2) высказано собственное мнение;
- 3) приведен хотя бы один аргумент (или пояснение) собственного мнения.

Критерий достижения планируемого результата: В ответе присутствуют два элемента из трех.

Комментарий. Собственное мнение ученика может не совпадать ни с одним из заявленных в диалоге; например, ученик может указать, что и извозчик, и Шаляпин оба по-своему правы.



«Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор)».

- **Достижение данного планируемого результата проверяется одним комплексным заданием, которое в зависимости от сформированности речевых умений выпускника может быть выполнено им как на базовом, так и на повышенном уровне».**

Задание 84.

Представь, что ты звонишь своему однокласснику или однокласснице 8 Марта, чтобы пригласить погулять. Трубку взяла его (ее) мама.

Распределите с соседом по парте роли «мамы» и «позвонившего».
Разыграйте перед одноклассниками диалог из 4-х – 5-ти реплик, отвечающий этой ситуации по содержанию и интонации. Тот из вас, кто исполняет роль мамы, пользуется карточкой с опорными репликами.

Для диалога могут быть предложены и иные речевые ситуации, отражающие особенности повседневного общения младших школьников, например, диалог-расспрос между «учителем» и «учеником», «продавцом» и «покупателем»; диалог-знакомство с новым одноклассником и т.п.



Карточка с опорными репликами

Мама: Алло. Я Вас слушаю.

Позвонивший: _____

Мама произносит одну из реплик а) – г) в зависимости от предыдущей реплики позвонившего:

а) Если позвонивший представился и поздравил ее с праздником:
Здравствуй,, спасибо. И ты передай мои поздравления своей маме.

б) Если позвонивший представился, но не поздравил ее с праздником:
Здравствуй,..... Передавай мои поздравления своей маме.

в) Если позвонивший не представился, но поздравил ее с праздником:
Спасибо. Извините, а кто меня поздравляет?

г) Если позвонивший и не представился, и не поздравил ее с праздником: *Здравствуйте. А с кем я говорю?*

Позвонивший: _____

Мама поддерживает разговор. В ходе разговора нужно обязательно произнести фразу «**А ... (имя друга) сейчас обедает. Что ему/ей передать?**», при необходимости – спросить позвонившего о цели звонка.

Позвонивший: _____

Мама произносит заключительную реплику.

Позвонивший: _____



Образец правильного ответа: диалог правильно составлен и разыгран учащимися: а) использованы принятые формулы речевого этикета и приветливый доброжелательный тон; б) реплики взаимосвязаны и демонстрируют умение слышать и реагировать на сказанное; в) в содержании реплик собеседников присутствуют следующие обязательные элементы:

- в репликах ученика, исполняющего роль позвонившего – 1) слова приветствия и прощания; 2) представление; 3) поздравление с 8-м Марта; 4) переход к основной цели звонка;
- в репликах ученика, исполняющего роль мамы – 1) слова приветствия и прощания; 2) выбор правильной реплики для начала диалога; 3) правильно составленная реплика с базовой фразой «...(имя друга) обедает»; 4) при необходимости – подведение позвонившего к основной цели звонка.

Критерий достижения планируемого результата:

- **базовый уровень** – диалог ведется вежливо и доброжелательным тоном; есть слова приветствия и прощания, представление позвонившего и правильно выбранная реплика мамы для начала диалога;
- **повышенный уровень** – диалог связный, ведется вежливо и доброжелательным тоном; в репликах собеседников присутствует не менее трех элементов из числа указанных выше для позвонившего и для мамы.

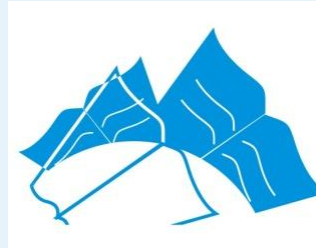


ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Выразить собственное мнение и аргументировать его».

Задание 86 (повышенный уровень).

Ребята составляли список проектов, принять участие в которых будет интересно и полезно *всему классу*. Чтобы выбрать темы для совместной работы, они решили начать с обсуждения тех работ, которые каждый из них выполнил самостоятельно. Учитель просил всех внимательно прослушать презентацию каждой работы и высказать свое мнение об этой работе, придерживаясь следующих правил: **сначала обязательно отметить достоинства выполненной работы. Затем задать один вопрос по содержанию или результатам работы. В заключение сказать, можно ли чем-то дополнить или продолжить начатую работу, подходит ли эта тема для совместной работы.**

Придерживаясь установленных правил, выскажи свое мнение о работе Игоря на тему «Зачем нужны гласные?».



И у меня, и у многих моих одноклассников много орфографических ошибок. Я решил разобраться, что это за ошибки и откуда они берутся.

Я проанализировал наши письменные работы и установил, что бóльшая часть ошибок приходится на буквы гласных. Но в одной книге я прочитал, что многие народы древности писали без букв гласных. И я подумал, что если мы на письме будем опускать гласные, мы сократим ошибки и потратим высвободившееся от изучения правил правописания время на что-нибудь более интересное.


Но возникает вопрос: а можно ли понять текст, если слова писать без букв гласных? Я попробовал переписать несколько текстов, опуская гласные, а потом прочитать их снова. Полученные мной результаты говорят: понять можно чуть более половины текста, так как, если убрать буквы гласных, многие слова будут писаться одинаково, кроме того, сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных.


Поэтому вот вывод, который я сделал: в русском языке на письме не обойтись без букв гласных, а значит, придется учить их правописание.



Образец правильного ответа: высказывание представляет собой связный текст, содержащий следующие элементы: а) дан один положительный комментарий и приведена аргументация, например: «Работа Игоря мне очень понравилась, он выбрал важную тему: мы действительно делаем много ошибок на безударные гласные или Работа Игоря мне очень понравилась. Он предложил интересный способ проверки возникшей у него идеи; б) задан один вопрос, например, на уточнение понимания: «А какие тексты ты переписал, опустив гласные?»; в) высказано суждение, подходит или не подходит эта тема для совместной работы, можно ли ее дополнить или продолжить, и приведен хотя бы один аргумент в защиту своей позиции, например: «Эта тема для совместной работы не подходит, Игорь уже все сделал. Но я могу предложить другую тему – проверить, для чего нужно изучать правописание непроизносимых согласных».

Критерий достижения планируемого результата: в ответе присутствует как минимум мнение (о достоинствах работы и/или о возможности ее продолжения) и приведен аргумент, подтверждающий высказанное ребенком мнение.

 **275.** На основе текста «Сведения о языке» (см. с. 10–11) и ваших наблюдений составьте правило или схему (порядок действий) определения вида глагола. Обсудите ваши работы. Какие варианты были признаны лучшими? Почему? Можно ли назвать вашу работу исследованием?

 **276.** а) Прочитай описание исследования, которое провёл Игорь Т. из Омска.


Ваш ровесник задумался над тем, почему он и его одноклассники допускают много орфографических ошибок.

Игорь проанализировал письменные работы одноклассников и установил, что бóльшая часть ошибок приходится на буквы гласных. Из литературы он узнал, что некоторые народы древности писали без букв гласных. Отсюда выросла гипотеза его исследования: «Опустив гласные на письме, мы сократим ошибки и потратим время, высвободившееся от изучения правил правописания, на что-нибудь более интересное».

Он продолжил своё исследование, проанализировал, можно ли понять текст, если слова писать без букв гласных. Полученные им результаты: понять можно не более 62% содержания,

так как если убрать буквы гласных, многие слова будут писаться одинаково, кроме того сложно расшифровать слова, в которых гласных больше, чем согласных.

Основной вывод: в русском языке на письме не обойтись без букв гласных, а значит, придётся учить их правописание.

 б) Составьте таблицу: напишите название возможных этапов исследования и каждый подтвердите примером из текста упр. 276. Все ли этапы исследования описаны в этом тексте?

Этапы исследования:

1. Постановка проблемы. 2. Выдвижение гипотезы (предполагаемого решения проблемы). 3. Описание хода исследования. 4. Описание полученных фактов и их объяснение. 5. Вывод.

в) Используй свой анализ для доказательства утверждения, что текст в упр. 276 – рассуждение.

г) Во втором абзаце в кавычках написана цитата из работы Игоря. Цитата – дословная выдержка из какого-либо текста. Ты можешь использовать цитаты в исследовательской работе или в сочинении.

Оформление цитаты:

- 1) Слова автора: «Цитата».
- 2) «Цитата», – слова автора.
- 3) «Цитата, – слова автора, – цитата».





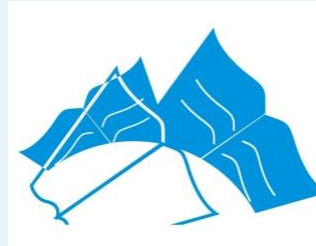
Планируемые результаты: состав

Комплексные контрольные работы

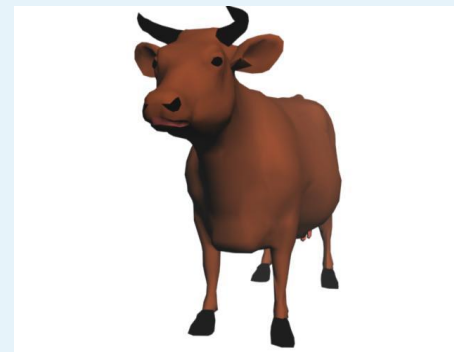
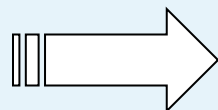
Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели. Стали они гнезда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

Вот как все в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошел скорее к сове прощение просить.

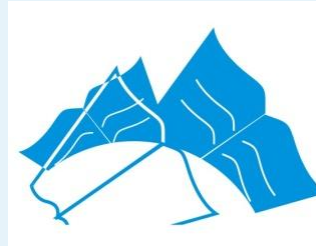




Задание 7. Впиши слова из сказки про Сову так, чтобы показать, как в природе все связано между собой. (Если нужно, перечитай сказку еще раз.)



сова ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ корова







Планируемые результаты:

Задание 8. Рассмотрите таблицу.

Придумай слова, которые нужно вписать в прямоугольники.
Запиши эти слова.

Выбери рисунки, которые относятся к **живой** или **неживой природе**. Соедини их стрелками с названиями.

| | | |
|--|-----------------|--|
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | |  Дом |
| Напиши свое слово | Неживая природа | |
|  Клевер | | <input type="text"/> <input type="text"/> |
| | Живая природа | Напиши свое слово |
|  Солнце | |  Мышь |

*Комплексные
контрольные
работы*



Задание 11. Помоги старику попросить прощения у Совы.
Напиши предложение.

Задание 11. Ответь письменно на вопрос. Если нужно,
перечитай сказку про Сову.

Как ты думаешь, чему научила Сова старика?

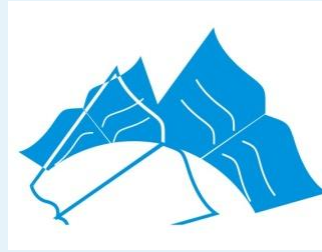
Задание 11. Ответь письменно на вопрос. Если нужно,
перечитай сказку про Сову.

Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Ответь письменно на вопрос. Если нужно,
перечитай сказку про Сову.

Как ты думаешь, простила ли Сова старика?

Поясни свой ответ.



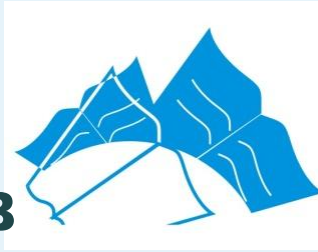
Планируемые результаты: состав

Комплексные контрольные работы 2 класс

«У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки – двадцать, а у страуса-папы целый детский сад – тридцать малышей.



Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.»



Планируемые результаты: состав

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу.

Как ты думаешь, у какой птицы – у воробья или у курицы – обычно рождается меньше птенцов?

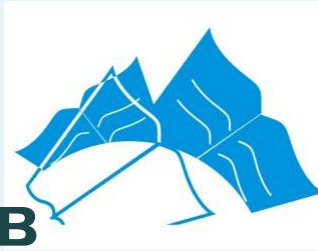
Отметь ответ значком ✓.

А. Меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

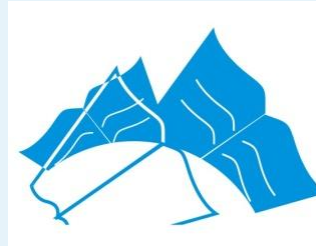
Объяснение



Планируемые результаты: состав

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У страуса-папы много детенышей. А про какое животное говорится, что у него детенышей в шесть раз меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни, вычислениями.



Задание 8. Заполни таблицу, используя данные текста.

| Название животного | Количество детей | Кто на первом месте по количеству детей? Какие места у остальных? |
|---------------------------|-------------------------|--|
| Колюшка | | |
| Лось | | |
| Серая куропатка | | |
| Страус | | |
| Черепаша | | |
| Чиж | | |



Планируемые результаты: состав *Комплексные контрольные работы 3 класс*

Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.

Задание 6. Найди последнее предложение 2-го абзаца.

а). Выпиши из него слова с приставкой **по-**. Найди слово, в котором количество звуков и букв не совпадает. Подчеркни в нем буквы мягких согласных звуков.

Ответ: _____ (попытки, поселить)

б). Сколько в этом предложении букв **о** и сколько звуков **[о]**?

Ответ: букв **о** _____, звуков **[о]** _____



Задание 11. Покажите по карте полушарий, как шло расселение жабы ага. Поставьте на карте цифру 1 там, откуда она родом, а следующими цифрами обозначьте новые места обитания. Последнюю цифру поставьте там, где, по вашему мнению, находится Московский зоопарк. Постарайтесь отметить не менее 4 мест обитания.



работа в
парах над
картой

Запишите, какие названия мест обитания жабы ага вы обозначили этими цифрами:

1 – _____; 2 – _____;
3 – _____; 4 – _____;

Внимание! Если при обсуждении вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый свой ответ.



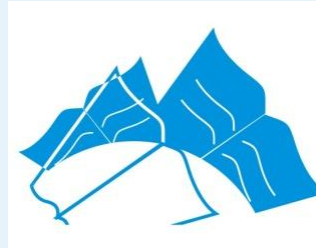
4 класс

Проверочная работа **по русскому языку** содержит 20 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – **базовые задания**, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа – **задания повышенного уровня**, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 14 заданий, во вторую группу входят 6 заданий.

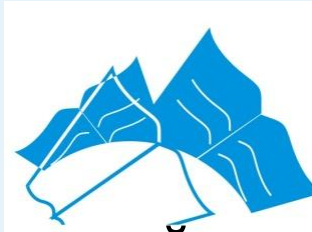


2.2 Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится **45-минутный урок**. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3 Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне».

Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил **не более 6 ошибок** (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило») и оценивается как «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил **не более 2 ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).



2. Структура работы и характеристика заданий по математике (Работа содержит три группы заданий).

1 группа (№№1-15) – задания, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, которые обеспечивают успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные **учебные или практические задачи**, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№№ 16-20) – задания повышенной сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два-три изученных способа.



3 группа (№№ 21-22) – задания повышенной

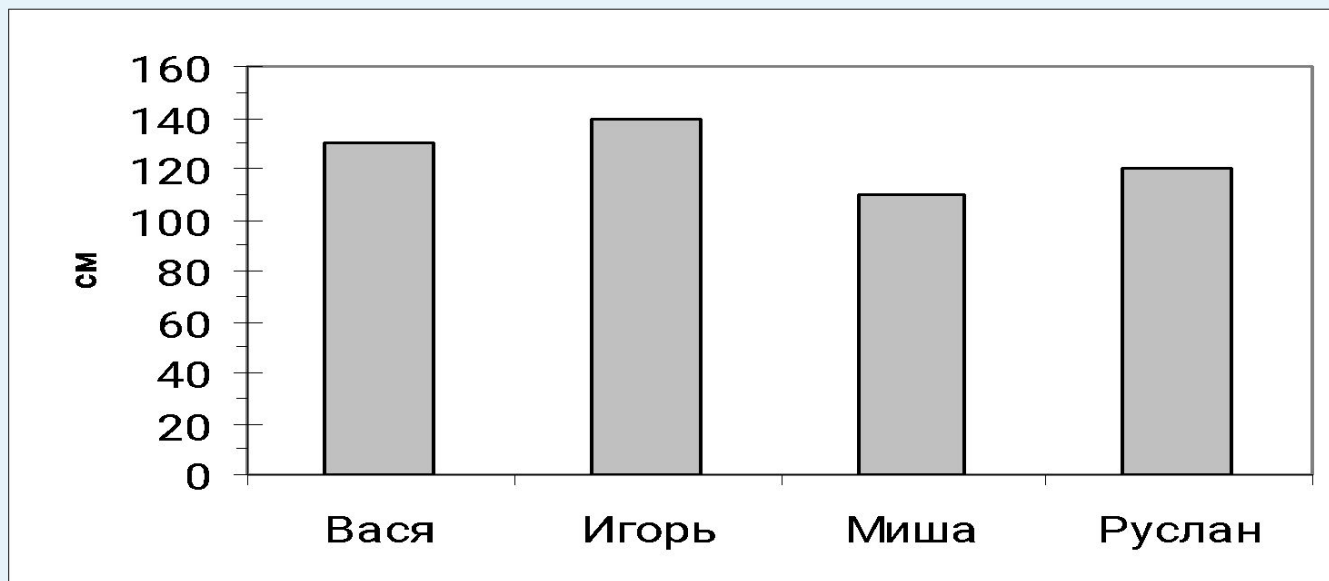
сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

Работа содержит **22 задания**. Она рассчитана на один урок. В ней 15 заданий базового уровня сложности, 7 заданий – повышенного уровня.



14. На диаграмме показан рост четырех мальчиков.



На сколько сантиметров Игорь выше Руслана?

Ответ: на _____ см



21. Бабушка выпекает 8 пончиков за 1 минуту и кладет их на тарелку. За это же время Боря и Петя съедают по 2 пончика каждый.

а) Сколько пончиков останется на тарелке через 3 минуты после начала выпечки? Ответ: _____ п.

б) Сколько минут прошло с начала выпечки, если на тарелке осталось 20 пончиков? Ответ: _____ МИН

22. В парке есть игра, в которой надо набросить кольцо на крючок. При каждом попадании дается 2 бесплатных броска. Ира сделала всего 16 бросков, а заплатила только за 4. Сколько раз она сумела набросить кольцо на крючок? Обведи номер ответа.

1) 12

2) 8

3) 6

4) 4



ЧАСТЬ 1



Особенности системы оценки
достижения планируемых
результатов.

Измерительные материалы для
итоговой оценки

- Общие подходы
- Русский язык
- Математика
- Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура



Система оценки: портфолио

Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка
ИЗО
Технология

Физкультура

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии





Система оценки достижения ПР:

- фиксирует:
 - основные направления и цели оценочной деятельности;
 - описание объектов и содержания оценки;
 - критерии и процедуры оценивания;
 - состав инструментария;
 - формы представления результатов;
 - условия и границы применения

- Инструментальное ядро ФГОС, выполняющее функции:
 - обратной связи;
 - регулирования системы образования;
 - ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов



Система оценки: основные особенности

- критерии достижения – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- комплексный подход: использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации



Использование операционализированного списка планируемых результатов в текущем учебном процессе

Проектирование учебного процесса:
тематические результаты;
дифференциация требований и открытое их
предъявление;
совместная учебная деятельность;
отбор педагогических технологий.

Текущая оценочная деятельность:
критериальная база; шкалы

Итоговая оценка складывается из:

- накопленной оценки и
- оценки за стандартизированные итоговые работы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧ
ИМ Л.В. ЗАНКОВА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ 2009/1

ПРАКТИКА

ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

по системе Л.В.

1-е полугодие

- Обучение грамоте
- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМ. Л.В. ЗАНКОВА

М.В. ЗВЕРЕВА

ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (система Л.В. Занкова)

*Методические рекомендации
для учителей*

МОСКВА 2000

О диагностике детской
одаренности

Открыты
для экспериментов

Опыт. Инициатива.
Успех

Кто поможет
нашим детям



Итоговые контрольные и проверочные работы
по системе Л.В. Занкова

- Обучение грамоте – 2 • Русский язык – 4 • Литературное чтение – 20 •
- Математика – 30 • Окружающий мир – 35 • Новости ФНИЦ – 45 •

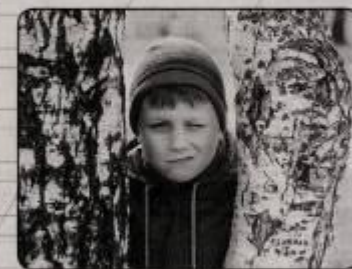
8
(16-30)

апрель, 2009

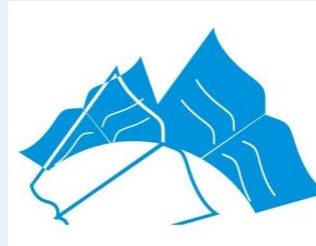
Семнадцатый год издания

Методическая газета для учителей начальной школы

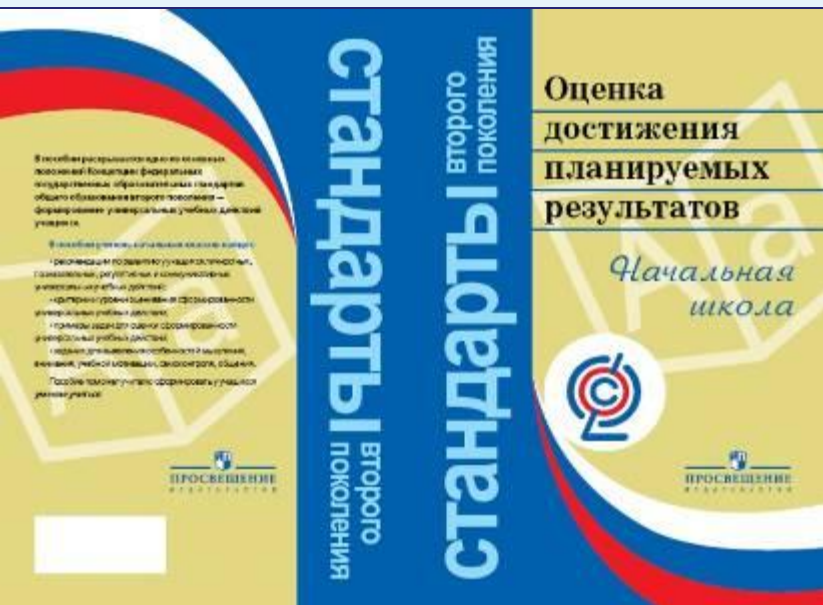
Начальная ШКОЛА



одисчиков – 32031, для юридических лиц – 32596
подписчиков – 79083, для юридических лиц – 79584



Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:
государственные
службы**

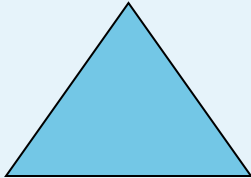
**акредитация
ОУ
аттестация**

**мониторинг
системы
образования**

**Внутренняя
оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители**

**кадров
ИТОГОВ
ая
оценка**

Чтение, УУД



русский математика

Накопленная оценка (портфолио)



Система оценки: основная школа



Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Основные результаты основного общего образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- **подготовка к осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- **опыт проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- **приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей**;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ уровневый подход в инструментариим, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации



Условия для организации исследовательской деятельности на учебном материале

- 1) Интегрированное содержание
- 2) Системность и систематичность исследовательской, поисковой деятельности учеников, единые принципы организации которой распространяются на все учебные предметы.



Развитие предпосылок для проведения исследовательской, поисковой работы общие умения и навыки исследовательского поиска:

- Умение видеть проблемы, задавать вопросы
- Умение формулировать правила, давать определение понятиям
- Умение классифицировать
- Умение делать выводы и умозаключения
- Умения и навыки наблюдения, проведения экспериментов
- Умения и навыки поиска информации и работы с ней
- Умения и навыки создания собственного текста
- Умение доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других



Задания для осуществления самостоятельной
проектной деятельности в УМК

Окружающий мир (постепенное усложнение), 3 кл.

На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Тверь, Ростов Великий, Ярославль. Распределитесь на группы и найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какие важные или интересные события были в истории города, какими памятниками культуры он славится.

Использовать можно любые доступные вам источники сведений - энциклопедии, учебники истории, журналы, художественные произведения, интернет. На основе собранных сведений подготовьте сообщения.



Особое внимание к организации исследовательской деятельности школьников.

Например, **Сложное**

предложение

По курсу «Окружающий мир» тебе знаком древнегреческий ученый Аристотель.

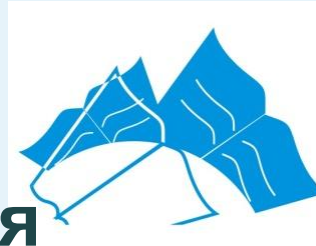
Прочитай о том, как, видимо, он рассуждал, решая проблему формы Земли. Какие этапы исследовательской деятельности в нем присутствуют: 1) постановка проблемы, 2) выдвижение гипотезы, 3) описание хода исследования, 4) вывод? Напиши их и подтверди выдержками из текста ...



«Осознание происходит через ворота научных понятий» (Выготский Л.С)

Классификации понятий

- по самостоятельно выделенным основаниям;
- по самостоятельно выделенным основаниям, с выделением «лишнего»;
- по самостоятельно выделенным основаниям, с дополнением каждой группы своими примерами (понятиями);
- по заданным основаниям, когда несколько понятий входит в ту и другую группы;
- выделение и ранжирование признаков объекта по нескольким основаниям (составление таблицы)



Общие исследовательские умения и навыки школьников

Ученик должен уметь:

видеть проблему

наблюдать

выдвигать гипотезу

планировать
эксперимент

задавать вопросы

делать умозаключения
(выводы)

давать определения
понятиям

создавать метафоры

классифицировать
понятия

создавать тексты

работать с парадоксами

объяснять, доказывать,
защищать свои идеи

Мониторинг





Задания для осуществления самостоятельной проектной деятельности в УМК:

1) **Окружающий мир (постепенное усложнение),
4 кл., часть 1**

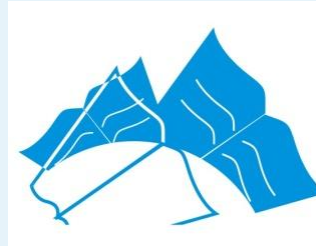
Проведите конкурс работ «Петербург – один из прекраснейших городов мира».

Определите в классе круг обсуждаемых вопросов.

Победит та команда, которая найдёт наиболее интересные факты, иллюстративный материал, шире представит историю города. Или составите на основе ваших работ один общий рассказ.

4 кл., ч. 2

Распределитесь на группы. Каждая подготовит сообщение о каком-либо государстве мира.



Результат обучения

Признание индивидуальных достижений учащихся

Явная оценка

**Работа
ученика**

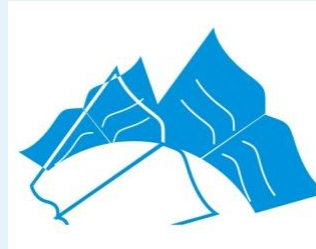
Неявная оценка

**Психическое
развитие ребенка**

Традиционные
критерии:

- оформление работы;
- беглое чтение или пересказ содержания.

- Перечислите новообразования (общеучебные умения или универсальные учебные действия), которые могут проявиться у ребенка в процессе исследовательского обучения



Наблюдение – это направленный мыслительный процесс, непосредственно опирающийся на чувственное познание действительности



Самое главное изменение в характере деятельности наблюдения в целом заключается в переходе от односторонности выявления свойств объекта к многогранности

(Л.В. Занков)



Проект «Банк заданий по орфографии»



Цель проекта: накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

Оформление «Банка заданий»: задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

Пример карточки

| |
|---|
| НЕ с глаголом |
| Запиши, раскрывая скобки: (не) читать, (не) навидеть, (не) сдобровать, (не) учить, (не) доумевать, (не) считать, (не) годовать, (не) писать. |
| Е. Петрова, С. Иванов, 3«А» класс |

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



2) «Русский язык». 4 кл.

1) Великие люди России

2) Народное творчество моего народа



Исследование:

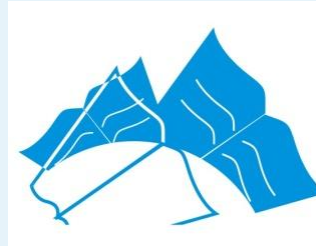


28. Прочитай. Обсудите наше предложение.

Всем известны имена поэтов Пушкина и Ахматовой, художников Ренина, Айвазовского, композитора Чайковского, математика Ковалевской, конструктора Королёва, химика Менделеева, физика Капицы. Мы назвали лишь некоторых великих людей России.

Знаешь ли ты, что уже много лет у нас издаётся серия книг «Жизнь замечательных людей»? Это очень интересное чтение. Как ты думаешь, почему?

Мы предлагаем тебе провести исследование «Великие люди России».



Исследование:

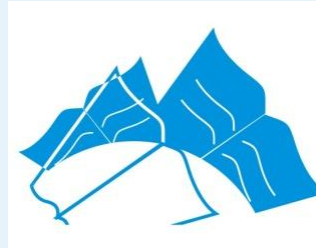
Возможные темы:

- «Жизненный путь ... »,
- «Почему (как) он стал художником (космонавтом, физиком, ...)»,
- «Легко ли писать стихи (картины, петь, быть музыкантом, делать открытия, стать олимпийским чемпионом, ...)?»»,
- «Ученик и учитель. Как человек становится самостоятельным»,
- «Мой выбор (Кем я хочу стать)» и др.

Ты можешь выбрать и другое направление исследования, например, как в задании 54 на с. 34

Организовать исследование поможет «Справочник исследователя» на с. 154.

Какие из предыдущих текстов дают информацию для исследования «Великие люди России»?



Исследование:



54. Если у тебя ещё не определена тема исследования, подумай и о такой: «Отражение в творчестве твоего народа темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми». Ты можешь использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы, сказки, обычаи.

Какие из предыдущих заданий дают информацию для этого исследования?

Напоминание: как организовать исследование, ты можешь узнать в «Справочнике исследователя».



В учебнике показано, как возникают проблемы, как они решаются.

«Русский язык». 4 кл.

По курсу «Окружающий мир» тебе знаком древнегреческий ученый Аристотель. Прочитай о том, как, видимо, он рассуждал, решая проблему формы Земли.

Какие этапы исследовательской деятельности в нем присутствуют:

-) постановка проблемы,
-) выдвижение гипотезы,
-) описание хода исследования,
-) вывод? Напиши их и подтверди выдержками из текста.

Текст



В учебнике показано, как возникают проблемы, как они решаются.

«Русский язык». 4 кл.

Текст

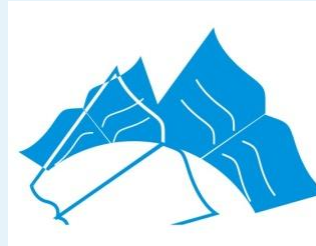
Докажи, что это текст – рассуждение. Как ты понимаешь выражение «опытным путем»?

Объясни постановку запятых в первом предложении. Запиши второй абзац, укажи те грамматические признаки, которые помогли тебе вставить пропущенные буквы.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



Ф. Решетников «Опять двойка»





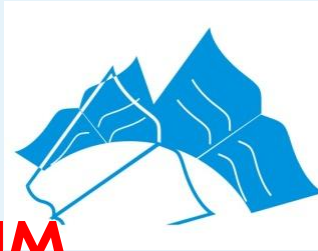
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА



**Ф. Решетников
«Прибыл на каникулы»**





Работа со словарями, справочным материалом в УМК

- В УМК «Окружающий мир» – Справочник основных понятий, схема окружающего мира, таблицы свойств изучаемых объектов
- В УМК «Русский язык» – Планы разбора
Справочники: 1) исследователя, 2) эпитетов, 3) синонимов, 4) правописания, 5) глаголов с безударным суффиксом, 6) альбом репродукций.

Справочник исследователя

■ План проведения исследования:

определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения.

Работать можно самостоятельно, или в паре, или в группе.

Срок выполнения: в течение учебного года.

Защита исследования: по мере готовности.

■ Возможные источники информации:

- тексты по выбранной тематике в учебнике русского языка и других учебниках;

- энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература по краеведению, например: «Энциклопедия для детей. Том «Искусство» (Издательство «Аванта +»); «История России», тома «Русские писатели», «Русские полководцы» (Издательство «Белый город»); «Энциклопедический словарь юного художника» (Издательство «Педагогика») и др.;

- телевизионные передачи, например, каналы «Культура», «Спорт»;

- музеи – краеведческие, картинные галереи;

- Интернет, например, сайты:

www.gramota.ru, www.krugosvet.ru,

hrono.ru, www.uznai-prezidenta.ru,

floranimal.ru.

■ Вид работы: сочинение, альбом, презентация.

■ **Оформление работы:** текст с иллюстрациями или с фотографиями, рисунками, таблицами, графиками, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты.

■ **Защита итогов исследования.** Обсудите организацию защиты: кто присутствует, кто входит в состав жюри (одноклассники, родители, ученики других классов...), сколько тем защищается, время на доклад, какое максимальное количество вопросов можно задавать исследователю, какие средства необходимы для представления работы.

■ Структура доклада:

1) почему выбрана именно эта тема;

2) основное содержание работы (обратите внимание: насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено);

3) что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

Обсудите вариант **бланка оценки** исследовательского членами жюри. В нём отражено:

1. Фамилия, имя автора(ов).

2. Название темы.

3. Критерии: а) оригинальность и ценность собранного материала; б) структура и логика работы; в) язык и стиль изложения; г) оформление; д) ответы на вопросы.

В проведении и оформлении исследования тебе поможет рабочая тетрадь «Я – исследователь», автор А.И. Савенков.

Справочник эпитетов*

Взгляд. *О свойстве, характере, выражении; о выражении чувства, настроения, состояния.* Весёлый, виноватый, внимательный, вопросительный, восхищённый, враждебный, выразительный, гордый, грустный, дружелюбный, загадочный, задумчивый, злой, испуганный, колючий, косою, кроткий, ласковый, лукавый, любящий, лучистый, многозначительный, мрачный, насупленный, недовольный, нежный, ободряющий, озабоченный, озорной, печальный, пламенный, понурый, презрительный, приветливый, рассеянный, равнодушный, сердечный, сердитый, смелый, смущённый, сочувственный, спокойный, строгий, счастливый, твёрдый, торжествующий, тоскливый, тревожный, тяжёлый, уверенный, угрюмый, умный, упрямый, усталый, хитрый, холодный, ясный... (всего 513 слов).

Дуб (всего 86 слов) – с. 95 учебника.

Настроение. *О хорошем радостном настроении.* Бодрое, боевое, великолепное, весёлое, возбуждённое, восторженное, добродушное, жизнерадостное, игривое, праздничное, превосходное, прекрасное, ровное, светлое, смешливое, спокойное, счастливое, тихое, торжественное, чудесное.

* Статьи даются в сокращении по «Словарю эпитетов русского языка», автор К.С. Горбачевич.

О плохом, грустном, озлобленном настроении. Безрадостное, враждебное, дурное, мрачное, невесёлое, отчаянное, подавленное, скверное, тоскливое, тревожное, тяжёлое, угрюмое, унылое... (всего 50 слов).

Отношения (всего 155 слов) – с. 39 учебника.

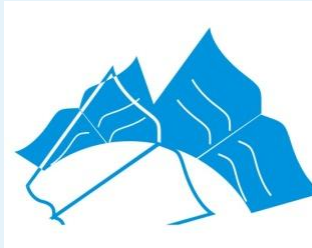
Победа. Блестящая, близкая, быстрая, важная, великая, всенародная, выдающаяся, грандиозная, долгожданная, замечательная, историческая, лёгкая, молниеносная, неизбежная, окончательная, полная, решающая, славная, трудная, убедительная, уверенная... (всего 41 слово).

Погода (всего 91 слово) – с. 30 учебника.

Поза (всего 146 слов) – с. 92 учебника.

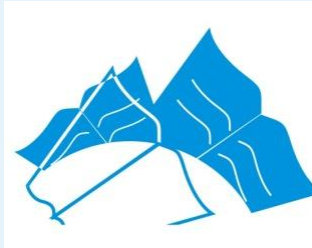
Труд (всего 188 слов) – с. 109 учебника.

Характер. *О волевом, сильном; о весёлом, мягком характере.* Беспоконный, благородный, гордый, деликатный, добрый, железный, жизнерадостный, закалённый, золотой, крепкий, кроткий, ласковый, лёгкий, мирный, мужественный, мягкий, настойчивый, нежный, независимый, неподкупный, нестигаемый, общительный, озорной, открытый, покладистый, прямодушный, решительный, самоотверженный, самостоятельный, свободный, сдержанный, смелый, смиренный, собранный, спокойный, стойкий, счастливый, твёрдый, уверенный, уживчивый, упорный, уступчивый, честный, эмоциональный.



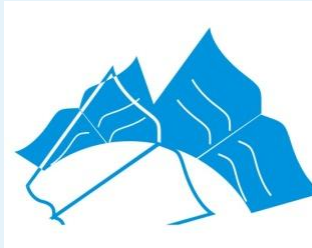
Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Большое значение придает возрастным и индивидуальным особенностям ученика
- Призывает раскрывать индивидуальность и оптимально развивать каждого ребенка
- Не ставит задачей форсированное развитие личности или работу с «удобным» учеником
- Работает над общим развитием всех учеников, в том числе тех, которые считаются «слабыми»
- Основывается на сотрудничестве педагога и ребенка, создает между ними доверительные отношения



Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Создает среду, из которой каждый ребенок возьмет столько, сколько он способен взять на данном этапе развития;
- Опирается на законы развития детской психики;
- Обучение строится на целостности, слитности мышления ребенка, идет не от «простого» (дробного) к сложному, а от сложного (целостного), от принципа к простым составляющим;
- Опирается на межпредметные связи: ребенок - маленький философ (нет главных и второстепенных предметов).



Дидактическая система Л.В. Занкова:

- Приветствуется любой успех
- Оценка понятна и многоаспектна
- Приветствуется поисковая деятельность – любопытство двигает прогресс
- Приветствуется инициатива, эксперимент, даже ошибка
- Создает условия для самостоятельного добывания знаний
- Создает на уроке положительный эмоциональный фон
- Поощряется инициатива ученика – учитель умеет



■ **309.** а) Как ты думаешь, почему лучше улыбаться, чем хмуриться? А теперь прочитай текст.

Папа сказал мне: «Хватит хмуриться, устанешь!»

– От чего устану?

– Когда ты хмуришься, напрягаются сорок три мышцы. Улыбаться легче, чем хмуриться. Напрягаются только семнадцать мышц. Лучше улыбаться!

(Е. Пущина)

У тебя было такое же мнение?

Одним словом –

Вы – прекрасные учителя!

***У Вас – прекрасные
ученики!***

**Федеральный
научно-методический
центр им. Л.В. Занкова**

**125212, г. Москва,
Головинское шоссе,
д. 8, корп. 2.**

**Академия повышения
квалификации и
переподготовки работников
Образования**

Телефон (495) 786-21-19

e-mail: zankov@apipro.ru, www.zankov.ru

