

# День открытых дверей



Переборская основная школа

22.10.2009

# Экспертное совещание

3 этапа

- Анализ
- Генерирование идей
- Оценка-выбор



# Первый этап «Анализ»

1. Поиск основных противоречий ( в режиме мозговой атаки)
2. Индивидуальный отбор из самостоятельно выбранных проблем 5 самых важных
3. Поиск причин возникновения главных проблем (подгруппы по 2-3 эксперта)
4. Экспертная оценка влияния изменений в содержании образования на нивелирование причин главных трудностей
5. Презентация общегруппового мнения на пленарном заседании

# Второй этап «Генерирование идей»

6. Выявление комплекса конструктивных решений в тематических рамках одной или нескольких секций (в режиме мозговой атаки)

# Третий этап «Оценка-выбор»

7. Презентация в течение 5-7 минут  
общегрупповых предложений на  
пленарном заседании



# Продукт

- Наглядная графическая фиксация проблем и их связей
- Банк идей перестройки, изменений

# *три плана анализа педагогической деятельности:*

1. Анализируется то, что является содержанием образовательного процесса, то есть на достижение каких *образовательных результатов* он направлен:
  - с позиции учителя — с точки зрения его осознанных целей и задач
  - с позиции эксперта — исходя из того, что можно наблюдать в его деятельности и поведении в классе, реконструируя его цели
  - с позиции ученика — что является содержанием учения (цели, результаты) для каждого ученика, понимает ли он, что происходит, чем и зачем он занят, осознает ли результаты своей работы и как он их сам оценивает; а также и с позиции эксперта — что можно наблюдать в деятельности и поведении ученика в классе

# *три плана анализа педагогической деятельности*

2. Анализируется, с помощью каких средств, то есть предметного материала, организационных форм, методов, технологий, реализуется требуемое содержание образования
3. Что происходит «на самом деле»



# Позиция эксперта

- *Главные ценностные установки* — не оценивать (хорошо—плохо), не контролировать, а уважать позицию другого человека, стараться видеть и оценивать ситуацию его глазами, с точки зрения его ценностей, идей, целей, но также и предубеждений.

# Предмет экспертизы

- Предметом экспертизы образовательного процесса является не установление соответствия его результатов каким-либо нормам, а сам *процесс деятельности* и его *изменения* как в области педагогической, так и в области управления образовательными процессами
- В экспертизе прежде всего следует определить наличие самого процесса изменений содержания образования (новые образовательные результаты), увидеть новые способы организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися, изменения в укладе школьной жизни

- обеспечить позитивные изменения в деятельности педагогического коллектива в направлении замысла, целей и задач (или помочь определить направление, цели и способы изменения своей профессиональной деятельности)
- не оценивать и не интерпретировать *наблюдаемую* деятельность при помощи существующих норм оценки и представлений, а воспринимать ситуацию как принципиально неопределенную («усомнение очевидности»). Другими словами, не спешить с выводами

- сообщить членам педагогического коллектива основания своей экспертной деятельности (идей, подходов, целей, ценностей) и своих выводов
- включать членов педагогического коллектива в деятельность по осуществлению экспертизы их собственной работы. Например, информируя их о ходе, промежуточных результатах и проблемах экспертизы и организуя обсуждения