



**Презентация из опыта работы
воспитателя МДОУ «Детского
сада общеразвивающего вида
№ 163» Вицкоп Ольги
Степановны**

**На тему: «Развитие
элементарных естественно-
научных представлений в
дошкольном возрасте»**



Содержание:

1. Введение
2. Цели и задачи опыта работы
3. Формы работы
4. Методы и приемы работы
5. Роль семьи в развитии элементарных естественно-научных представлений в дошкольном возрасте
6. Вывод



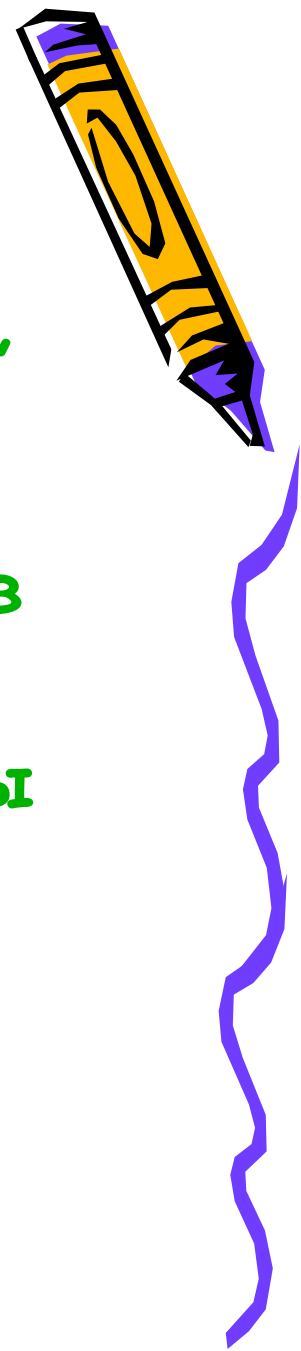
«Расскажи - и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму» (китайская пословица)

Маленькие дети любознательны и часто «докучают» взрослых вопросами. Те взрослые, которые отмахиваются от вопросов ребенка, совершают непоправимое: они задерживают его умственное развитие, тормозят духовный рост.

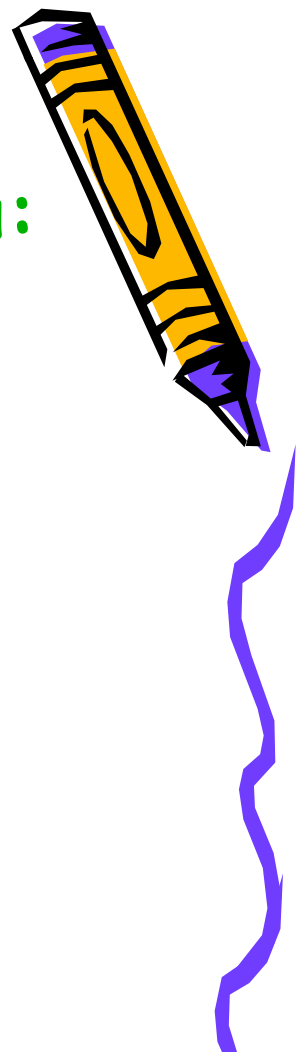


Дошкольники - природные исследователи. И тому подтверждение - любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Одним из направлений моей работы явилось изучение особенностей детского экспериментирования и внедрения его в свою практику.



Профессор Российской академии образования Н. Н. Поддъяков говорил: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка», «... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью полного познания и освоения».



Работая по программе «Радуга», я обратила внимание, что несмотря на то, что в дошкольном возрасте метод экспериментирования является ведущим (он пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку), а в первые три года единственным познанием мира, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана не полно. В методических рекомендациях к программе запланирована экспериментальная деятельность, но она не удовлетворяет исследовательскую потребность ребенка.



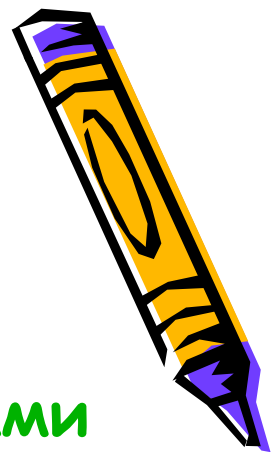
Цель работы:

Обеспечить условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, соответствие с их возрастными возможностями через экспериментирование.



Задачи:

1. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
2. Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.)
3. Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления
4. Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.



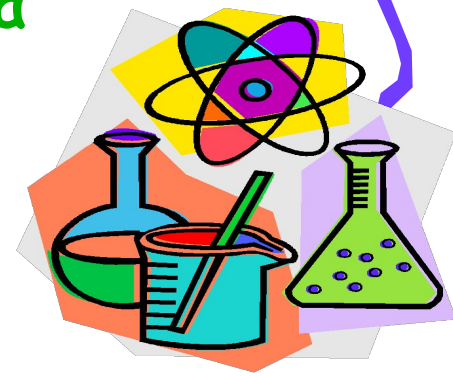
Работу экспериментальной
деятельности построила, учитывая
следующие принципы:

1. «Позитивный центризм» - отбор знаний наиболее актуальных для ребенка данного возраста
2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса
3. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психических особенностей, возможностей и интересов
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности
5. Деятельный подход



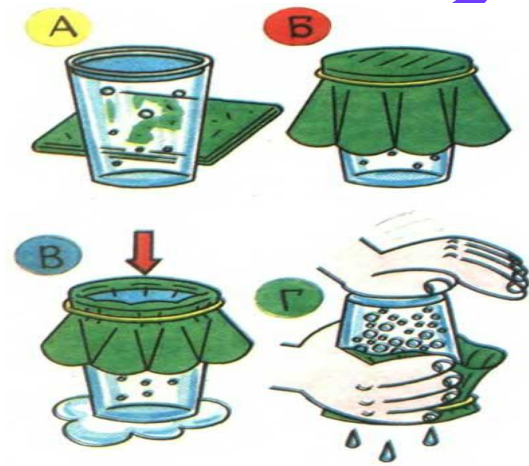
Формы работы:

1. Наблюдение
2. Эвристическая беседа
3. Создание опорных схем
4. Проведение опытов с водой, воздухом, с сыпучими, несыпучими материалами, семенами, бумагой и т. д.
5. Создание группового дневника по экспериментированию для фиксирования результатов наблюдения и опыта
6. Использование художественного слова



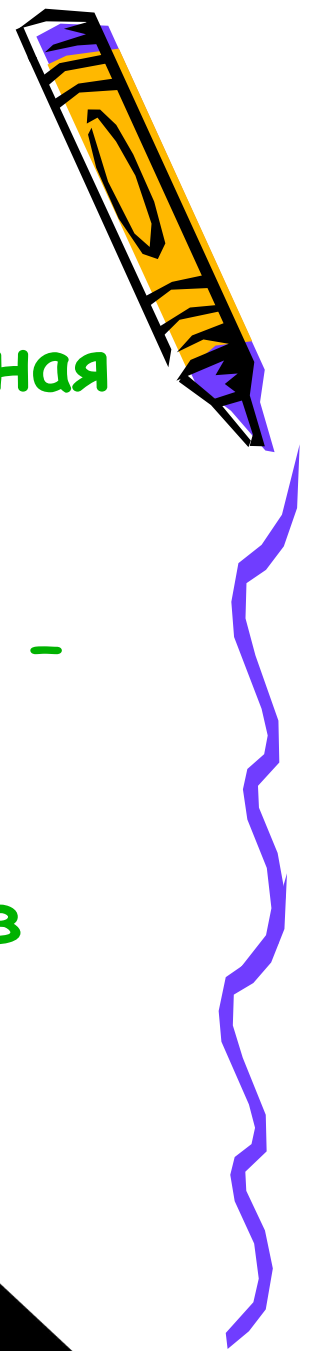
Методы и приемы:

1. **Объяснительно-иллюстративный:**
приемы - беседа, сообщение, объяснение, показ действий
2. **Метод проблемного изложения:**
приемы - постановка проблемы, создание проблемной ситуации, рассказ, поиск, анализ полученного результата, умение анализировать, выделять главное

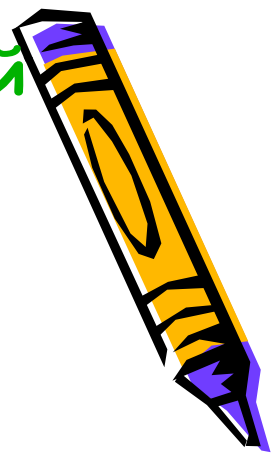


Методы и приемы:

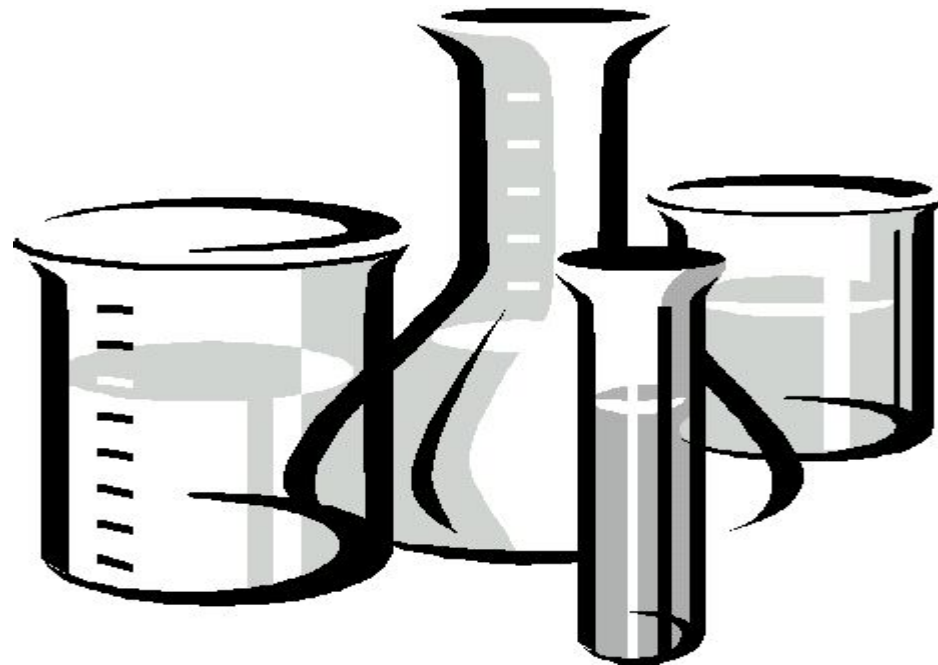
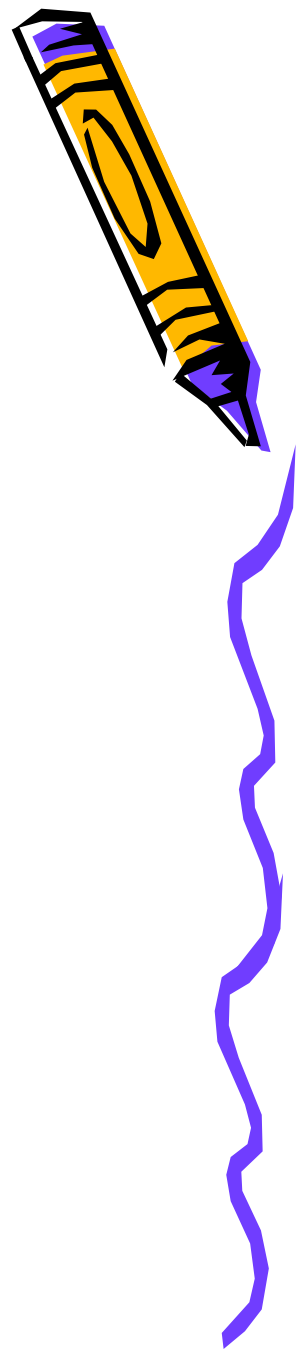
3. Частично-поисковый: приемы - эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования, игра, частичный эксперимент
4. Исследовательский метод: приемы - анализ, оценка, эксперимент, самостоятельное выдвижение гипотезы, обобщение по проблеме в целом



Реализовать поставленные задачи в полной мере можно только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью проводились консультации на тему: «Развитие творческой, исследовательской активности в процессе детского экспериментирования», «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности детей». В дни открытых дверей родители имели возможность участвовать в экспериментировании, что вызывало большую заинтересованность у детей. Взрослые помогли в оборудовании и пополнении необходимыми материалами уголков экспериментирования.

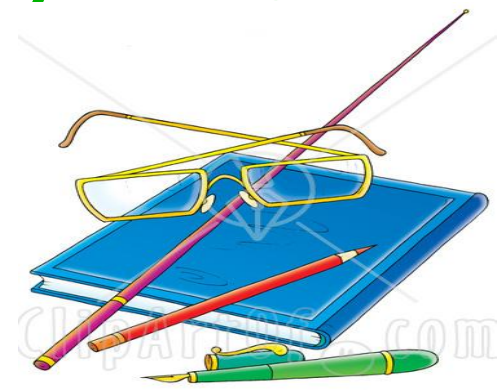


Способствовали удовлетворению познавательных интересов в экспериментировании в домашних условиях, вместе с родителями дети находили ответы на вопросы: «Почему греет утюг?», «Может ли гореть газ?», «Почему вырос пирог в духовке?».



Вывод:

Главное достоинство экспериментирования, в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память, активизирует мыслительные процессы, учит рассуждать и аргументировать собственные утверждения, что является успешным переходом ребенка к новому этапу своей деятельности – обучению в школе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

