

• В7. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

- А вота!.. – крикнул Санька и, (1) не глядя, (2) рванул поперёк все деньги, (3) все бумажки, (4) что были в кулаке. Он видел, (5) как растерялись детдомовские.



• В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

 В 1922 году,(1) когда ему было 14 лет,(2) Лев Ландау успешно сдал экзамены в Бакинский университет и был зачислен на физикоматематический факультет, сразу на два отделения -<mark>математиче</mark>ское и естественное. Его очень <mark>интересовала х</mark>имия,(3) но вскоре он ушёл с естественного <mark>отделения,(4) пон</mark>яв, (5) что физика и математика ему больше по душе.

• В7. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями СЛОЖНОГО предложения, связанными подчинительной СВЯЗЬЮ

. Все мы ожидали, (1) что лейтенант молча уберет снимок. Возможно, (2) так бы и случилось, (3) <mark>если бы</mark> не настойчивый **Левушкин**. Взъерошив и <mark>без того лох</mark>матую голову, (4) он нерешительно nonpocuл: -A можно <mark>посмотреть? Я</mark>ровой, (5) <mark>ни слов</mark>а не говоря, (6) протянул фотографию.

• В7 В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

• По одну сторону дорожки кусты калины, (1) которые были для нас тёмными зарослями – обителью диких ирокезов. А на другом конце,(2) у сараев,(3) стояли <mark>шиферные в</mark>игвамы могикан. Когда-то тут была большая рябина,(4) но она подгнила и упала. Мы обедали на кухне,(5) как вдруг что-то тяжёлое ударилось о землю и стало светло.

- В7. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.
- Тут мама одну руку вскинула, (1) что-то тихонько замурлыкала, (2) какую-то мелодию, (3) и давай руками размахивать.
- – Ладно,(4) ладно! рассмеялся я. Расскажи лучше,(5) как же они на пальцах танцуют.

• В7. В приведённых ни<mark>же предложениях</mark> из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями СЛОЖНОГО предложения, связанными подчинительной связью.

 Вот он там стоял, (1) у самого прилавка,(2) платил деньги,(3) а сам так часто-часто на меня оглядывался,(4) и <mark>улыбка не</mark> сходила с его лица. А я ведь тогда *таращился* на красивые <mark>цветные коро</mark>бки,(5) всё собирался спросить отца,(6) почему он не купит себ убку, (7) и так и не



•

• В7. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями СЛОЖНОГО предложения, связанными подчинительной связью.

• Хороший был диван – мягкий,(1) просторный, (2) какойто удивительно <mark>удобны</mark>й. После обеда на нём всегда отдыхала бабушка. Я укрывал её старым пальто,(3) которое только для <mark>этого и служи</mark>ло,(4) и давал в руки чьинибудь мемуары...

• В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

• Я увидел выступление Чарли Чаплина и в один миг понял,(1) что хочу быть именно клоуном. Каждый раз,(2) когда я ложился спать и закрывал глаза,(3) передо мной по<mark>яв</mark>лялась огромная цирковая арена. Я увидел выступление Чарли Чаплина и в один миг понял,(1) что хочу быть именно клоуном. Каждый раз,(2) когда я ложился спать и закрывал глаза,(3) передо мной появлялась огромная цирковая арена.



- В7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.
- За двадцать лет,(1) что проработала Александра Фёдоровна
- в Михайловском, (2) она хорошо узнала, (3) при каком свете лучше смотреть ту или иную картину, (4) и как и чем можно чистить красное дерево, (5) бронзу, (6) зеркала.





• В7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

• Однажды на уроке русского языка учитель наш рассказывал о слове «яр» целый час и,(1) когда наступила перемена,(2) изумленно поглядел на часы,(3) потом махнул рукой: «Ладно,(4) диктант напишем завтра».