



Добро пожаловать

■ **«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовать мечты детей».**

А А. Захаренко - народный учитель

Тема педагогического совета:
«Стиль обучения» и «стиль учения»:
как согласовать индивидуальные
особенности учителя и ученика».

29 ноября 2011

- **Цель педагогического совета:**

Повысить психолого-педагогическую составляющую профессиональных компетенций учителя средствами коллективной творческой деятельности.

- **Задачи:**

- *Познакомиться с основными особенностями «стилей обучения» и «стилей учения», их достоинствами и недостатками.*
 - *Выявить приёмы, характеризующие особенности влияния стиля обучения на повышение эффективности урока (домашнее задание ШМО).*
 - *Проанализировать возможности сочетания стилей обучения с точки зрения повышения эффективности урока.*
 - *Осознание необходимости повышения уровня самообразования.*
 - *Развитие умений работать сообща.*
-

- **Компетенция (лат.) *competentia* - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.**
- **Профессиональная компетентность – это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, сущность профессиональной деятельности. (Из профессионального стандарта педагогической деятельности)**



Система профессиональных компетенций

учителя .

- Предметно-методологическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Компетентность в области валеологии образовательного процесса
- Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса
- Коммуникативная компетентность
- Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»
- Компетентность в сфере трансляции собственного опыта
- Исследовательская компетентность
- Акмеологическая компетентность



Компетентности учителя (ФГОС).



-
- Компетентности учителя, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ
 - Компетентности учителя, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ
 - Компетентности учителя, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ
 - Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
 - Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития ученика и процессом собственного профессионального развития
 - Способствовать эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, информационно-коммуникативные и иные ресурсы реализации основной общеобразовательной программы.
-

Из профессионального стандарта педагогической деятельности



Обратить внимание на содержание психолого- педагогической компетенции



Психолого-педагогическая компетентность

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.

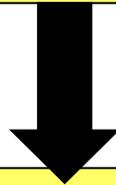


Проект решения педагогического совета.

1. Информацию с педсовета принять к сведению.
- 2. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, педагогические советы.
- 3. Методическому совету подготовить памятки для учителя о возможностях сочетания стилей обучения и их влияния на повышение эффективности урока.
- 4. Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения стилей обучения педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.
- 5. Создать на сайте школы раздел «Мой открытый урок». Учителям сдать в электронную методическую копилку школы планы-конспекты открытых уроков.



**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.

Уважаемые коллеги,
желаем успехов!!!

