



Педагогический совет

**Диагностико-аналитическая
деятельность в воспитательном
процессе**

Зам.директора по ВР Филатова Ю.В.

Диагностика – это особый вид познания

Диагностика – не самоцель и не руководство к действию

Диагностика – это один из начальных

этап

Диагностика

ы

Коррекция

Консультация

Адаптация

Поддержка

Принципы диагностики

Изучать

Понимать

Помогать

Исчер
Помо
Практ
Иль
Иль
Желан
Получ
Т
Лют
Жлае
Пово
Поро
Рле
ание,
котор
ежив,
Анки,
Сопер
Щи
Ет
Помо
Видел
Дилл
Кан
Филле
Рзова
Глени
Один
неох
е
случа
Эм
Этом

Функции диагностики

Аналитическая

психолого-педагогический анализ воспитательного процесса
выявление причинно-следственных связей в воспитательном процессе, между условиями и результатами воспитания

Диагностическая

психолого-педагогическое изучение развития ученика коллектива, в котором он развивается, уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение семьи как условия развития школьника.

Оценочная

качественная и количественная оценка деятельности каждого ученика, педагога, родителя

Коррекционная

- коррекция воспитательного процесса
- психолого-педагогическая коррекция собственной активности педагогов, учащихся и родителей в сторону саморазвития и самовоспитания

Ориентационная

- ориентация педагогического коллектива на решение воспитательных целей и задач, на устранение «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и личности

Информационная

- информация всех участников воспитательного процесса о позитивных результатах диагностики

diagnostikos – способный
распознавать

Диагностика – это оценочная
процедура, направленная на
прояснение ситуации, выявление
истинного уровня воспитанности

Педагогическая диагностика –
изучение процесса и результатов
обучения и воспитания

Типы диагностики

Начальная

Планирование
Управление

**Корректирующая
(текущая)**

- Организация деятельности ученического коллектива

**Обобщающая
(итоговая)**

- Обобщение в конце года, четверти

Предмет диагностики

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся)
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности

Направления диагностики

- изучение личности учащегося
- изучение ученического коллектива
- изучение личности и воспитательной деятельности педагога
- изучение семьи как условие развития личности учащихся

Содержание диагностики

- демографические данные об ученике и его семье;
- данные о здоровье и физическом развитии ребенка;
- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);
- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
- направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция);
- поведение, поступки учащихся;
- изучение класса в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей

Технология педагогической диагностики:

- **Постановка целей диагностики.**
- **Определение критериев, показателей развития личности.**
- **Отбор методов, системы методов диагностики.**
- **Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.**
- **Анализ результатов диагностики.**
- **Выделение уровней развития детей.**
- **Учёт, фиксирование результатов диагностики.**

Недописанный тезис

Педагог просит ребенка закончить следующие утверждения:

Я был воспитан с убеждение в том, что:

Семья – это...

Работа – это...

Деньги – это...

Учеба – это...

Мужчина – это...

Женщина – это ...

Успех – это...

Недописанное письмо

Педагог предлагает детям продолжить письмо незнакомому другу:

Я живу хорошо, потому что...

Я живу плохо, потому что...

Недостатки – продолжение ДОСТОИНСТВ

Например:

Упрямство – умение отстаивать свою точку зрения;

Жадность – способность жить экономно;

Выскочка – любопытный, желающий помочь, имеет свое мнение;

Робость – скромность стеснительность.

Ранжирование

1) Педагог предлагает ребятам расставить по порядку личной значимости качества личности, ценности, занятия.

Качества личности	Ценности	Занятия
Умный	Друзья	Читать
Честный	Труд	Гулять
Скромный	Занятия	Учиться

2) Педагог предлагает учащимся ранжировать местоимения «я», «она», «он», «мы», «они» - нужно расставить по порядку личной значимости.

Фантастический выбор

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- 1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе нужно, отрок?»*
- 2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?*
- 3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие 5 предметов (вещей) ты возьмешь с собой?*

Анкета «Я и мои друзья»

1. У вас есть круг друзей? (Да, нет)

2. Что вас объединяет:

- работа с техникой;
- посещение кино;
- игра на гитаре;
- хобби (какое);
- другое (допишите)

3. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?

4. К кому из друзей вы обратились бы в трудной ситуации?

5. Какие качества ценят в вас друзья?

6. Вспомните случаи, когда вы могли кому-либо из своих друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-нибудь проблемой.

7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- «И скучно, и грустно, и некому руку подать...»;
- жизнь прекрасна и удивительна;
- то взлет, то падение.

8. Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь в дружбе?

9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?

10.