



# Педагогический совет

Диагностико-аналитическая  
деятельность в воспитательном  
процессе

Зам.директора по ВР Филатова Ю.В.

**Диагностика** – это особый вид познания

**Диагностика** – не самоцель и не руководство к действию

**Диагностика** – это один из начальных

этап

Диагностика

ы

Коррекция

Консультация

Адаптация

Поддержка

# Принципы диагностики

Изучать

Понимать

Помогать

Исчер  
Помо  
Практ  
Иль  
Ить  
Желан  
Получ  
Т  
Лукт  
Жлае  
Пово  
Поро  
Рле  
ание,  
котор  
ежив,  
Дики,  
Сопер  
Щи  
ет  
Помо  
Пала  
Видел  
Дилл  
Кан  
Филле  
Рзова  
Глени  
Истор  
Один  
неох  
Ников  
е  
Участ  
Случа  
ем  
Гном

# Функции диагностики

## Аналитическая

психолого-педагогический анализ воспитательного процесса  
выявление причинно-следственных связей в воспитательном процессе, между условиями и результатами воспитания

## Диагностическая

психолого-педагогическое изучение развития ученика коллектива, в котором он развивается, уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение семьи как условия развития школьника.

## Оценочная

качественная и количественная оценка деятельности каждого ученика, педагога, родителя

## Коррекционная

- коррекция воспитательного процесса
- психолого-педагогическая коррекция собственной активности педагогов, учащихся и родителей в сторону саморазвития и самовоспитания

## Ориентационная

- ориентация педагогического коллектива на решение воспитательных целей и задач, на устранение «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и личности

## Информационная

- информация всех участников воспитательного процесса о позитивных результатах диагностики

**diagnostikos** – способный  
распознавать

**Диагностика** – это оценочная  
процедура, направленная на  
прояснение ситуации, выявление  
истинного уровня воспитанности

**Педагогическая диагностика** –  
изучение процесса и результатов  
обучения и воспитания

# Типы диагностики

## Начальная

Планирование  
Управление

## Корректирующая (текущая)

- Организация деятельности ученического коллектива

## Обобщающая (итоговая)

- Обобщение в конце года, четверти

# Предмет диагностики

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся)
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности

# Направления диагностики

- изучение личности учащегося
- изучение ученического коллектива
- изучение личности и воспитательной деятельности педагога
- изучение семьи как условие развития личности учащихся

# Содержание диагностики

- демографические данные об ученике и его семье;
- данные о здоровье и физическом развитии ребенка;
- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);
- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
- направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция);
- поведение, поступки учащихся;
- изучение класса в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей

# ***Технология педагогической диагностики:***

- **Постановка целей диагностики.**
- **Определение критериев, показателей развития личности.**
- **Отбор методов, системы методов диагностики.**
- **Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии.**
- **Анализ результатов диагностики.**
- **Выделение уровней развития детей.**
- **Учёт, фиксирование результатов диагностики.**

# Недописанный тезис

*Педагог просит ребенка закончить следующие утверждения:*

*Я был воспитан с убеждение в том, что:*

*Семья – это...*

*Работа – это...*

*Деньги – это...*

*Учеба – это...*

*Мужчина – это...*

*Женщина – это ...*

*Успех – это...*

# Недописанное письмо

*Педагог предлагает детям продолжить письмо незнакомому другу:*

*Я живу хорошо, потому что...*

*Я живу плохо, потому что...*

# **Недостатки – продолжение ДОСТОИНСТВ**

*Например:*

*Упрямство – умение отстаивать свою точку зрения;*

*Жадность – способность жить экономно;*

*Выскочка – любопытный, желающий помочь, имеет свое мнение;*

*Робость – скромность стеснительность.*

# Ранжирование

1) Педагог предлагает ребятам расставить по порядку личной значимости качества личности, ценности, занятия.

| <b>Качества личности</b> | <b>Ценности</b> | <b>Занятия</b> |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Умный                    | Друзья          | Читать         |
| Честный                  | Труд            | Гулять         |
| Скромный                 | Занятия         | Учиться        |

2) Педагог предлагает учащимся ранжировать местоимения «я», «она», «он», «мы», «они» - нужно расставить по порядку личной значимости.

# Фантастический выбор

*Педагог предлагает детям ответить на вопросы:*

- 1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Что тебе нужно, отрок?»*
- 2. На один час ты становишься волшебником, что бы ты сделал?*
- 3. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. Какие 5 предметов (вещей) ты возьмешь с собой?*

# Анкета «Я и мои друзья»

1. У вас есть круг друзей? (Да, нет)

2. Что вас объединяет:

- работа с техникой;
- посещение кино;
- игра на гитаре;
- хобби (какое);
- другое (допишите)

3. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?

4. К кому из друзей вы обратились бы в трудной ситуации?

5. Какие качества ценят в вас друзья?

6. Вспомните случаи, когда вы могли кому-либо из своих друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-нибудь проблемой.

7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- «И скучно, и грустно, и некому руку подать...»;
- жизнь прекрасна и удивительна;
- то взлет, то падение.

8. Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь в дружбе?

9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?

10. ....