Подбор инструментария для проведения диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста

Презентацию подготовила, кандидат психологических наук, методист ОМК (НМЦ) ЮВОУО

Желудова А.М.

Временные нормативы работы с детьми

- 1-я младшая группа
  (дети раннего возраста) – 10 мин.
- 2-я младшая группа
  (дети 3-х-4-х лет) – 15 мин.
- Средняя группа
  (дети 4-х – 5-ти лет) – 20 мин.
- Старшая группа
  (дети 5-ти – 6-ти лет) – 25 мин.
- Подготовительная группа
  (дети 6-ти – 7-и лет) – 30 мин.

Время сопровождения ребенка в группу **считается отдельно**

Сроки проведения обследования

- Первый этап диагностики:

  с 15 сентября по 15 октября

- Второй этап диагностики:

  с 15 марта по 15 апреля

- В первую очередь диагностика проводится с детьми подготовительных групп
- Если педагог-психолог работает не со всеми возрастными группами, то начинать диагностику лучше с детей более старшего возраста

Основные правила

Педагог-психолог должен:

- Заранее познакомиться с ребенком, установить с ним эмоционально-позитивный контакт
- Заранее согласовать с воспитателем каких детей в какое время Вы берете
- Помнить, что ребенок **имеет право** что-то делать неправильно, медленно или вовсе не хотеть выполнять предлагаемые задания
- Отслеживать своё поведение, как фактор влияющий на результаты ребенка
- Особое внимание обращать на особенности и динамику поведения и эмоционального состояния ребенка во время обследования

Дети 3-х - 4-х лет (2-я младшая группа)

1. Уровень речевого развития (активный и пассивный словарь)
2. Уровень развития наглядно-действенного мышления
3. Знание основных цветов (начало уч. года – 4 цвета, конец уч. года – 6 цветов), 4-х форм

Дети 4-х - 5-ти лет (средняя группа)

1. Уровень развития зрительной памяти
2. Уровень развития вербально-логического мышления
3. Уровень развития наглядно-образного мышления
4. Уровень развития внимания

Дети 5-ти - 6-ти лет (старшая группа)

1. Уровень развития зрительной и слуховой памяти
2. Уровень развития вербально-логического мышления
3. Уровень развития наглядно-образного мышления
4. Уровень развития внимания
5. Уровень развития воображения

Три основных компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе

1. **Мотивационная готовность** – желание ходить в школу, приобретать новые знания

Волевая готовность – способность ребенка подчинять своё поведение правилам

Интеллектуальная готовность – определенный уровень развития основных познавательных процессов

Заполнение карты развития ребенка

- Заполнение результатов, как соответствие / несоответствие возрастной норме
- Общие выводы об уровне развития ребенка
- Рекомендации – подробно по результатам диагностики и наблюдения за особенностями поведения и эмоционального реагирования ребенка

Список литературы

- **Л.В.Пасечник** «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе»
- **Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко** «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений».
- **М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина** «Диагностика развития ребенка (5-7 лет)», «Диагностика развития ребенка (4-5 лет)», «Диагностика развития ребенка (3-4 года): Практическое руководство по тестированию»
- **Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, Р.И.Бардина, В.В.Брофман, А.И. Булычева, И.А.Бурлакова, Н.Б.Венгер, О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, И.А.Рудковская, В.В. Холмовская, Л.И. Цеханская** «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога»
- **Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко** «Практикум по возрастной психологии»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!