

# Стартовая диагностика для учащихся 5-х классов.

По материалам МЦКО

# Основная цель тестирования

- диагностика сформированности общих учебных умений и способов деятельности, как одного из обязательных результатов обучения в начальной школе и выявление степени подготовленности отдельных групп учащихся к продолжению образования в основной школе.

# Содержание работы

- определяется Кодификатором общих учебных умений и способов деятельности, который составлен на основе раздела Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности». Кроме того для успешного выполнения тестов стартовой диагностики необходимо освоение учащимися требований стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы по основным предметам (русский язык, чтение, математика и окружающий мир).

# Характеристика заданий, проверяющих ОУУ

- Для всех заданий, включённых в тесты, введены две основные характеристики, по которым проводился анализ результатов тестирования.
- I. На основании кодификатора ОУУ каждому заданию присвоена характеристика в соответствии с тем умением, на которое оно направлено. В рамках данного тестирования проверялись умения, относящиеся к познавательной и информационно-коммуникативной деятельности.

# Тесты

- Стартовая диагностика состоит из двух тестов. Первый направлен на проверку умений, являющихся составной частью читательской компетентности и составлен на базе текстов исторического характера. Второй тест проверяет различные познавательные умения на материале математики и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир».

# 1.Познавательная деятельность.

- 1.1 Умения, в основе которых лежит ознакомление учащихся с методами познания различных наук (наблюдение, опыты, измерение, умение различать факт, мнение, использование математического аппарата для объяснения представленных результатов).
- 1.2 Умения, в основе которых лежит освоение школьниками общелогических приёмов познания (сравнение, классификация, моделирование, установление причинно-следственных связей).

## 2. Информационно-коммуникативная деятельность.

- 2.1 Чтение и понимание письменного текста ( тема, план, главная мысль, деление текста на смысловые части, ответы на прямые вопросы к тексту; поиск примеров, подтверждающих выдвинутое положение, аргументов, доказательств; использование информации из текста и имеющегося запаса знаний, высказывание простых оценочных суждений на основе текста, формулирование простых выводов и т.п.)
- 2.2 Работа с информацией (поиски преобразование информации, работа с графиками и таблицами, диаграммами).

# Сформированность умения

- II. Каждому из заданий присвоен уровень: 1-ый, 2-ой или 3-ий. Уровень характеризует степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:



# Уровни сформированности умения

- **Уровень 1** – овладение способом деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуациях типовых учебных задач).
- **Уровень 2** – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповых учебных задач, решение задач путём комбинирования известных алгоритмов).
- **Уровень 3** – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление действий при решении учебной задачи).

# Уровни овладения ОУУ

- **Низкий уровень** показывает, что учащийся узнаёт отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения ОУУ может испытывать серьёзные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

# Средний уровень

- показывает, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в неотложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

# Высокий уровень

- показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

# Рекомендации по работе с учащимися по формированию ОУУ.

- Администрации школ рекомендуется ввести в систему внутришкольного контроля специальные мероприятия (тематический контроль «Формирование и совершенствование ОУУ на уроках .... в.... классах) по оценке уровня сформированности общеучебных умений.

# Методические объединения

- \*Школьным методическим объединениям учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов рекомендуется работать совместно, решая задачи по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности (например: обучить составлению плана, работать над смысловым анализом текста, развивать логические умения при выполнении различных упражнений, использовать современные учебно-методические комплекты в практике работы учителей). Обеспечить при этом как горизонтальную в рамках работы учителей различных предметов, преподающихся в одном классе), так и вертикальную (на ступенях начальной, основной и средней школы) преемственность в формировании общеучебных умений.