

ДИДАКТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Автор:
учитель – дефектолог ГБОУ № 605
Трифорова А.В.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

Выявить уровень развития каждого ребенка с целью определения его в подгруппу для занятий с тифлопедагогом.

ЗАДАЧИ:

Определение уровня сенсорного развития ребенка .

Определение уровня развития компенсаторных возможностей ребенка .

- ❖ *Выявление трудностей в обучении.*
- ❖ *Определение наиболее эффективной формы и методов работы.*

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

1. Соотнесение по цвету, оттенку.



3. Соотнесение цвета с реальным объектом.



2. Узнавание, называние цветов.

4. Группировка по цвету
(локализация).

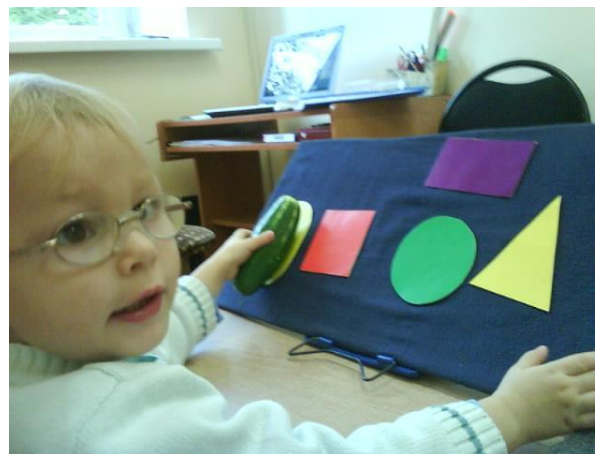


ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

1. Различение, называние формы: круг, треугольник, квадрат, овал, шар, куб (кубик).



2. Соотнесение эталона формы с формой объёмных тел и предметов.



3. Соотнесение эталона формы и формы предметного изображения



4. Группировка по форме (различение близких форм).

ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ

1. Словесное обозначение параметров и отношений величины (понимание, название): большой маленький

2. Соотнесение предметов по величине.



ВОСПРИЯТИЕ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ

1. Анализ и конструирование образца из геометрических форм.



2. Составление целого из частей предметного изображения.



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Понимание пространственных предлогов и наречий (действия с игрушкой, словесное обозначение).



2. Оценка удалённости в большом простр.



3. Микроориентировка на листе: верх-низ, право-лево, середина (центр), направления (сверху вниз, др.).



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

1. Ориентировка на себе
(части тела): верх, низ,
впереди, сзади



2. Ориентировка относительно
себя: вверх, вниз, вперед.



3. Ориентировка с помощью
слуха, обоняния.



ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Узнавание, называние предметов.

2. Узнавание в модальностях:

3. Различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке.

Последовательно выделять основные признаки.

По контуру



По силуэту



В заключении

«Многие дети при своевременно оказанной им правильной коррекционной помощи преодолевают свой дефект, но есть дети которые нуждаются в постоянных условиях специального обучения» Жукова Н.С.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

