

***МЕТОДИКА
ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ.***

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
КОСАРЕВА Л.Г.**

***«КАК БЫ НИ СТРОГО БЫЛ НАКАЗАН ВОСПИТАННИК,
НАЛОЖЕННОЕ НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО ВСЕГДА РАЗРЕШАТЬ
КОНФЛИКТ ДО КОНЦА, БЕЗ ВСЯКИХ ОСТАТКОВ. УЖЕ ЧЕРЕЗ
ЧАС ПОСЛЕ НАЛОЖЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НУЖНО БЫТЬ С
ВОСПИТАННИКОМ В НОРМАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ».***

А. С. МАКАРЕНКО

Цели:

- -налаживание взаимодействия в любой паре (ребёнок-родитель, ребёнок-ребёнок, ребёнок - учитель).**
- -налаживание взаимодействия в мини – группах (группа сверстников, семья, учитель и несколько учеников и т. д.)**
- -индивидуальная коррекционная работа (диагностика и коррекция эмоциональных, коммуникативных и поведенческих трудностей ребёнка).**

Задачи:

- -диагностика трудностей межличностного взаимодействия и общения;**
- -придание большей наглядности взаимодействию участников;**
- -создание условий для осознания принятия участниками ответственности за проблемы, существующие во взаимоотношениях, а так же за решение этих проблем;**
- -обработка новых способов реагирования на конфликтные ситуации;**

Игра

Царство-государство

1 ЭТАП:

**СТРОИТЕЛЬСТВО
ЦАРСТВА**

1. Участникам дается инструкция, и таким образом задается сюжетная канва. Включаясь в игру, они получают роли путешественников. Учитель так же может стать одним из странников, облегчая участникам процесса вхождения в игровую ситуацию. Ведущий- соц. Педагог.

Ведущий: Сейчас я расскажу вам сказочную историю. Жили были царица _____, царь _____ и царица _____. Жили они каждый в своей замке, каждый в своей стране, пока им не стало сидеть скучно на одном месте. Решили они поискать новые земли, где можно обустроиться, сели на своих коней и отправились на поиски.

Царь _____ (ведущий обращается к тому, чье имя уже называл), какого коня ты выбрал? Хорошо

Царица, _____ а ты какого выбрала коня?

Так. Ну, а царица _____ села на самого замечательного. Какого коня? Прекрасно.

И вот, ехали они, ехали и приехали. Перед ними расстилалась совершенно ни чья земля (я указываю на чистые листы бумаги), а поскольку наши путешественники нашли ее одновременно, встал вопрос: как же им эту землю поделить?

**Итак, границы царств-государств
определены. Напоминаю, что каждый хозяин
земли может свободно действовать только в
пределах своих границ. Выходить за эти
пределы и что-либо делать на чужой
территории можно только с разрешением
владельца этой земли и не иначе! А теперь
подумайте и решите, что на вашей земле
должно быть создано прежде всего?**

**(обустройство своего царства-
важнейший момент для диагностики.
Именно на первом диагностическом
занятии учитель зачастую выступает
одним из участников. При этом он не
только провоцирует других участников
на игровые действия, но и
сопровождает все происходящее,
комментируя, уточняя и задавая
вопросы).**

2 ЭТАП: КОММУНИКАТИВНЫЙ

3 ЭТАП: РЕФЛЕКСИВНЫЙ

1 ИМЯ ...

2 СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА

ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ...

3 ВАШИ ОТЗЫВЫ ...