

Диагностика и развитие личностных качеств учащихся пятого класса на этапе адаптации

Автор:
Игнатьева Ирина
Олеговна
учитель истории,
классный руководитель
Шаховская школа

Актуальность

- Развитие личности ребенка среднего школьного возраста наиболее актуальная проблема современного воспитания. В этих условиях задача классного руководителя видоизменяется . Появляется необходимость поиска более активных методов работы с детьми .



Методика «Васильковое поле»

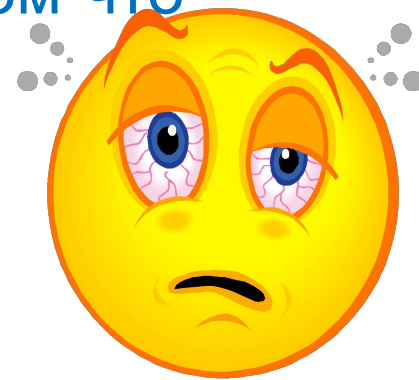
- Описание методики проведения:
- Оборудование: у детей на партах цветная бумага-7 цветов, ножницы , клей.
- Подготовительный этап: На доске выписываются качества личности , которыми по мнению детей может обладать любой из них.
- Основной этап: После того как будет определено, что дети понимают под этими качествами, даётся само задание: сделать цветок лепестками которого станут цвета обозначающие те качества личности которыми по мнению ребёнка он обладает. После завершения работы ребёнок располагает свой цветок на ватмане.
- Затем детям предлагается пользуясь тем же набором качеств выбрать 2 цвета-качества, которыми должен обладать учитель и сделать лепестки этих цветов. Вырезанные лепестки дети складывают в конверт , после чего результаты обрабатываются и собирается цветок с теми лепестками, которые наиболее часто встречались при обработке.

- Заключительный этап: дети определяют место учителя ,на том же ватмане т.е. его место в классном коллективе (в связи с этим у ребёнка есть возможность изменить место расположение своего цветка на ватмане, по отношению к учителю)
- Результат проведённой методики : определение места ребёнка в социуме класса ,уровень его самооценки, личностные характеристики, его представления о идеальном учителе.



«Дерево конфликта»

- Описание методики: конфликт изображается в виде дерева в корне , которого записываются причины конфликта, которые озвучивают сами дети. Веток у дерева изображается по количеству учащихся, над кроной пишется выход ситуации . Далее идёт обсуждение с детьми ,какие чувства и эмоции они испытали в связи со сложившейся ситуацией , и что можно было сделать чтобы избежать конфликта. Дети приходят самостоятельно к выводу о том что конфликта могло бы не быть если бы каждый прежде чем сказать и обидеть человека, подумал о том что несут в себе его слова.



«Личностный выбор»

- Используются результаты методики «Васильковое поле», проведенной в начале года. Дети изготавливают из тетрадного листа кораблики, на корме которого восстанавливают те качества которые они в начале года определили ,как доминирующие для себя, а на другой корме те качества, которыми они хотели бы обладать. Затем идёт совместный анализ выборов личностных качеств.
- В результате на доске восстанавливается диаграмма личностной ориентации. Зачастую ребята выбирают следующие качества : смелость , отзывчивость , сопереживание ,упорство , коммуникабельность и др.



Конверт достижений

- ▣ Ребята один раз в неделю вкладывают жетоны одного из трёх цветов :красный – да, для меня это новое состояние, зелёный – не совсем, но есть изменения, желтый – в прежнем состоянии. В начале недели на конверте появляется вопрос: считаете ли вы что сделали за прошедшую неделю, что-то такое, что сделало вас лучше? Вопрос может быть использован в течение четверти , затем его следует изменить. Дети сами втягиваются в этот процесс и уже во второй четверти возможно передать эту обязанность одному из детей, критерии определяются произвольно.

Примерный перечень классных часов на первое полугодие

□ Октябрь:

- 1 неделя - Место ребенка в семье.
- 2 неделя – Моя мама, какая она?
- 3 неделя- Я ,что это значит?

□ Ноябрь

- 1 неделя- Я и мой класс.
- 2 неделя- Творчество моих одноклассников.
- 3 неделя- Дружба это здорово.
- 4 неделя – Ссорам скажем нет.

□ Декабрь

- 1 неделя – Мои увлечения.
- 2 неделя – Смелость какая она?
- 3 неделя- Семейные праздники .



- На этапе адаптации очень важно включение в работу классного коллектива родителей, поэтому в первом полугодии родительские собрания проводятся вместе с детьми один раз в месяц. При чем ребята каждое собрание отчитываются о своих успехах, а о неудачах сообщают в театрализованной форме. Наиболее удачными методами на этой стадии являются совместные игровые формы проведения родительских собраний, такие как «Пойми меня», «Эстафета знаний», «Слабое звено», «Своя игра» и др.



Результативность

- Таким образом применение представленных выше активных методов работы позволило добиться значительных результатов за прошедший период.
- Уже по окончании первого полугодия в классе не наблюдается конфликтных ситуаций. Дети очень легко и быстро адаптировались к новым условиям обучения, несмотря на количество учащихся - 18 человек в классе, повысилось качество знаний с 43% до 58,3%. Дети очень активно участвуют во всех внеурочных мероприятиях, занимают лидирующую позицию в школьном мониторинге.
- Родители принимают активное участие в жизни класса и сами выступают инициаторами наших встреч.



□ Спасибо за
внимание!

