Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6»

«Великая цель образования – это не знания, а действия».
Герберт Спенсер

Формирование и диагностика универсальных учебных действий – необходимое условие для успешного обучения

Актуальность

«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации
Д.А. Медведев

Запрос информационного общества

Нужен **человек обучаемый,**

способный самостоятельно учиться

и многократно переучиваться

в течение постоянно удлиняющейся жизни,

готовый к самостоятельным действиям и принятию решений

Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую компетенцию как «умение учиться».**

Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенции как

- личностная
- коммуникативная
- интеллектуальная
- социальная
- общекультурная

Задачи образования

Важнейшей **задачей** современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **«умение учиться»**, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

Как достичь эту цель?

Благодаря системе формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия

- В широком значении **термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,** т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Что дают универсальные учебные действия?

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Группы универсальных учебных действий:

1) *личностные;*

2) регулятивные, включая саморегуляцию;

3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;

4) коммуникативные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное ***самоопределение***
- действие ***смыслообразования***

(ученик должен задаваться вопросом:«Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ)

- действие нравственно-этического ***оценивания*** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Для формирования
личностных универсальных учебных действий
можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Регулятивные
универсальные учебные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Регулятивные учебные действия

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

- ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- ***планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Для формирования
регулятивных универсальных учебных действий
можно предложить следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Познавательные
универсальные учебные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Познавательные универсальные учебные действия

- ***общеучебные***
- ***логические***
- ***действия постановки и решения проблем***

Общеучебные универсальные действия

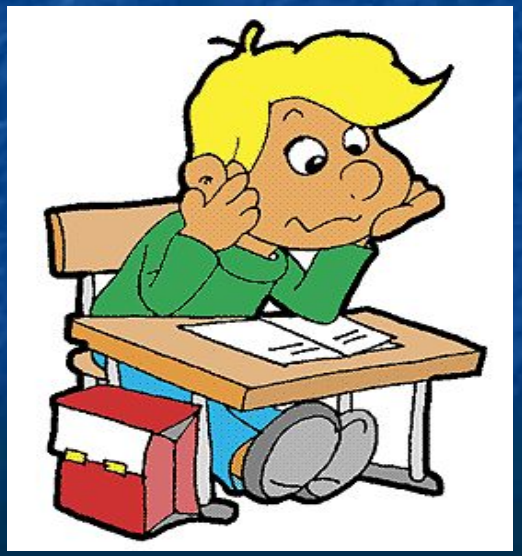
- **выделение** и **формулирование** познавательной **цели**
- **поиск** и выделение необходимой **информации**; применение методов информационного поиска
- **знаково-символические** ***моделирование*** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- **умение** осознанно и произвольно **строить речевое высказывание**
- **выбор** наиболее **эффективных способов решения задач**
- **рефлексия** способов и условий действия**, контроль и оценка** процесса и результатов деятельности
- **смысловое чтение**
- **постановка и формулирование проблемы**
- самостоятельное **создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Универсальные **логические** действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера



Для формирования **познавательных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Виды коммуникативных действий

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера
- **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Взаимосвязь универсальных учебных действий

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математи- ческих выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь на особом содержании!

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

Важно, чтобы ребенок образовывал себя посредством взрослого

Важно развивать такие стороны:

1) рефлексию,

2) анализ,

3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

Что важно знать и уметь учителю?

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания – критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД

Роль учителя в формировании УУД

- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области),
- определение планируемых результатов,
- использование учителем современных образовательных технологий

«…не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные ***способы действия*** *с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой* ***надо действовать*** *– вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности…»*

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук

Каким образом **включить** ученика в образовательный процесс?

Как помочь его **самоопределению**?

Только с помощью **действия**

Овладение учащимися **универсальными учебными действиями** происходит **в контексте разных учебных предметов**

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Личностные универсальные учебные действия

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

«Беседа о школе»

«Незавершенная сказка»

«Моральная дилемма»

Результаты диагностики личностных УУД

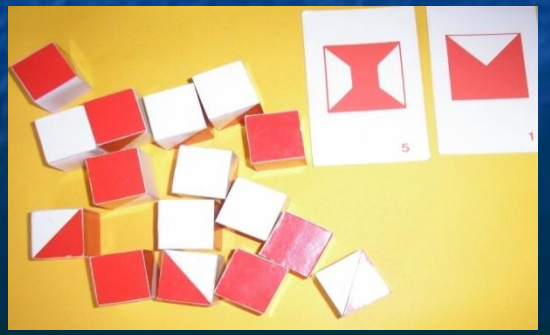
Класс	«Беседа о школе»	«Незавершенная сказка»	«Моральная дилемма»	Итог
1б «Гармония»	**2,5**	**2,7**	**2,2**	**8,8**
1в «Перспектива»	**2,3**	**2,2**	**1,9**	**8,4**

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель: выявление развития регулятивных действий:

- умение принимать и сохранять задачу;
- умение планировать свои действия и работать по плану;
- осуществлять контроль по результату и процессу;
- оценивать правильность выполнения, вносить коррективы;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

«Выкладывание узора из кубиков»



Результаты диагностики регулятивных УУД

Класс	Узор из кубиков		Итог
	Функциональный анализ	Структурный анализ	
1б «Гармония»	**2,2**	**2,4**	**4,6**
1в «Перспектива»	**2,2**	**2,3**	**4,5**

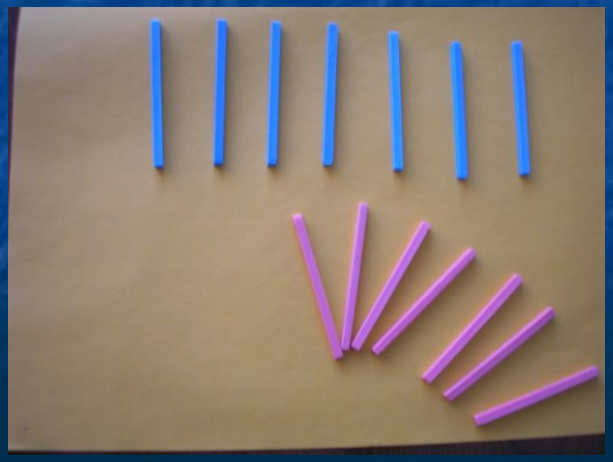
Познавательные универсальные учебные действия

Цель:

- Выявление сформированности логических универсальных действий и сохранение дискретного множества.
- Выявление умения различать предметную и речевую действительность.

« Построение числового эквивалента»

«Проба на определение слов в предложении»



Результаты диагностики познавательных УУД

Класс	Построение числового эквивалента	Проба на определение количества слов в предложении	Итог
1б «Гармония»	**2,4**	**2,3**	**4,7**
1в «Перспектива»	**2,4**	**2,5**	**4,9**

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель:

- Выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.
- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

«Варежки»

«Левая и правая сторона»

Результаты диагностики коммуникативных УУД

Класс	Левая и правая сторона	Рукавички	Итог
1б «Гармония»	**2,4**	**2,5**	**4,9**
1в «Перспектива»	**2,5**	**2,7**	**5,2**

Познавательные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия

№	ФИ ребенка	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД				
		Построение числового эквивалента	Проба на определение количества слов в предложении	Итог	«Левая и правая стороны»	«Рукавички»	Итог	«Беседа о школе	«Незаверш сказка»	«Моральная дилемма»		Итог
										Кто виноват?	Кого наказать?	
1		3	2	**5**	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
2		2	2	**4**	2	1	**3**	2	2	1	1	**6**
3		3	3	**6**	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
4		2	2	**4**	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
5		2	2	**4**	2	2	**4**	3	3	2	2	**10**
6		3	2	**5**	2	3	**5**	2	2	2	2	**8**
7		3	3	**6**	2	3	**5**	3	3	2	3	**11**
8		3	2	**5**	3	2	**53**	3	3	2	1	**9**

Регулятивные универсальные учебные действия

№	ФИ ребенка	Функциональный анализ							Структурный анализ					Итог
		Ориентировочная часть			***Испол нение***	***Контроль***			***Приня-тие задачи***	***План выпол-нения***	***Кон троль и корр екци я***	***Оцен ка***	***Отно шение к успех у и неуда че***	
		Нали чие	Харак тер	Сотру дничес тво	Степень произво льности	Степень произвол ьности	Средств а	Хара ктер						
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	**25**
2		2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	**25**
3		2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	**31**
4		2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	**28**
5		2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	**25**
6		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	**24**
7		3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	**31**
8		3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	**32**

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки навыков чтения

Класс	1 полугодие Беглость чтения			2 полугодие Беглость чтения		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1б «Гармония»	**4 15%**	**19 70%**	4 15%	**13 48%**	**12 44%**	2 8%
1в «Перспектива»	**6 20%**	**13 43%**	11 37%	**18 60%**	**12 40%**	-

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки диктанта

Класс	Без ошибок	Допустили ошибки		
		1-2	3-5	6 и более
1б «Гармония»	**16** **61%**	**8** **30%**	2 9%	-
1в «Перспектива»	**18** **60%**	**10** **33%**	1 3%	1 3%

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки контрольной работы

Класс	Без ошибок	Допустили ошибки		
		1-2	3-5	6 и более
1б «Гармония»	**14 54%**	**10 38%**	1 4%	-
1в «Перспектива»	**19 63%**	**7 23%**	4 13%	-

Сравнительная таблица

	2009-2010 учебный год **1 класс**	2010-2011 учебный год **1 класс**	**Динамика**
Литературное чтение	48%	60%	↑
Русский язык	42%	63%	↑
Математика	46%	65%	↑

Результаты итоговой комплексной работы

Класс	Основная часть						Баллы
	1	2	3	4	5	6	
1б	46,1	0,9	0,8	0,6	1,8	1	**5,2**
1в	48,3	0,9	0,8	0,9	1,9	1,7	**6,1**

Класс	Дополнительная часть					Баллы	Сам	Итог
	7	8	9	10	11			
1б	0,9	1,3	0,8	0,9	0,3	**3,9**	1,1	**10,3**
1в	0,8	1,4	0,7	0,6	0,4	**4**	1,5	**11,7**

Главные выводы:

1. *Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему*
2. *Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка*
3. *В основе формирования УУД лежит «умение учиться»*
4. *Формирование УУД способствует индивидуализации обучения*
5. *В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя*
6. *Появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием*

Использованная литература:

Спасибо за внимание!