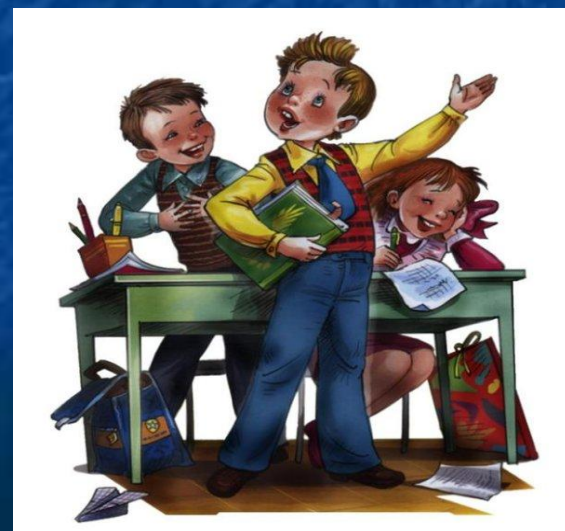


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №6»

*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».*
Герберт Спенсер



**Формирование и диагностика
универсальных учебных действий
– необходимое условие для
успешного обучения**



Актуальность

«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации
Д.А. Медведев



Запрос информационного общества



**Нужен человек обучаемый,
способный самостоятельно учиться
и многократно переучиваться
в течение постоянно удлиняющейся жизни,
готовый к самостоятельным действиям и
принятию решений**

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться».

Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенции как

- личностная
- коммуникативная
- интеллектуальная
- социальная
- общекультурная



Задачи образования

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



Как достичь эту цель?

*Благодаря системе
формирования универсальных
учебных действий*



Универсальные учебные действия

- ✓ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ✓ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**



Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Что дают универсальные учебные действия?

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



Группы универсальных учебных действий:

- 1) *личностные;*
- 2) *регулятивные, включая саморегуляцию;*
- 3) *познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;*
- 4) *коммуникативные действия.*

Личностные универсальные учебные действия



- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*
- действие *смыслообразования*

(ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и уметь находить ответ)

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Регулятивные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Регулятивные учебные действия

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- волевая **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

Для формирования
регулятивных универсальных учебных действий
можно предложить следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



Познавательные универсальные учебные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



Познавательные универсальные учебные действия

- *общеучебные*
- *логические*
- *действия*
постановки и
решения проблем



Общеучебные универсальные действия

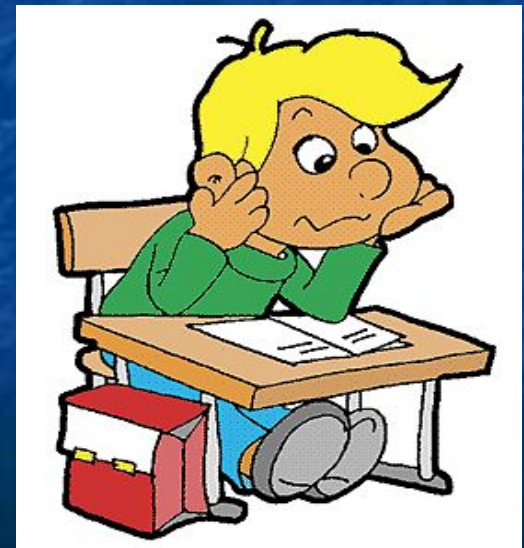
- **выделение и формулирование познавательной цели**
- **поиск** и выделение необходимой **информации**; применение методов информационного поиска
- **знаково-символические моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**
- **выбор наиболее эффективных способов решения задач**
- **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности
- **смысловое чтение**
- **постановка и формулирование проблемы**
- **самостоятельное создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
- подведение под понятия, выведение следствий
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов
решения проблем творческого и поискового
характера



Для формирования познавательных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества
умение слышать, слушать и понимать партнера,
планировать и согласованно выполнять
совместную деятельность, распределять роли,
взаимно контролировать действия друг друга,
уметь договариваться, вести дискуссию,
правильно выражать свои мысли в речи, уважать в
общении и сотрудничестве партнера и самого
себя.



Виды коммуникативных действий

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера
- **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.



Взаимосвязь универсальных учебных действий



Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

*Учебным действием является
лишь то действие, которое
«цепляет» ум ученика.*

*Это действие, выполнение
которого требует изменения
стереотипов, то есть
самоизменения.*

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь на особом содержании!

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

**Важно, чтобы ребенок образовывал себя
посредством взрослого**

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность
человека, его самоопределение, действие.

Что важно знать и уметь учителю?

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания — критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

Готовность учителя к использованию УУД включает:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД



Роль учителя в формировании УУД

- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области),
- определение планируемых результатов,
- использование учителем современных образовательных технологий

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать — вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор психологических наук

Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

Как помочь его
самоопределению?

Только с
помощью
действия

**Овладение учащимися
универсальными
учебными действиями
происходит
в контексте разных учебных
предметов**

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

***Чему
учить?***

**обновление
содержания**

***Ради чего
учить?***

**ценности
образования**

***Как
учить?***

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Личностные универсальные учебные действия

Основные характеристики личностного развития
учащихся начальной школы:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

«Беседа о школе»

«Незавершенная сказка»

«Моральная дилемма»



Результаты диагностики личностных УУД

| Класс | «Беседа о школе» | «Незавершенная сказка» | «Моральная дилемма» | Итог |
|----------------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------|
| 1б «Гармония» | 2,5 | 2,7 | 2,2 | 8,8 |
| 1в «Перспектива» | 2,3 | 2,2 | 1,9 | 8,4 |

Регулятивные универсальные учебные действия

Цель: выявление развития регулятивных действий:

- умение принимать и сохранять задачу;
- умение планировать свои действия и работать по плану;
- осуществлять контроль по результату и процессу;
- оценивать правильность выполнения, вносить коррективы;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

«Выкладывание узора из кубиков»



Результаты диагностики регулятивных УУД

| Класс | Узор из кубиков | | Итог |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|------------|
| | Функциональный анализ | Структурный анализ | |
| 1б «Гармония» | 2,2 | 2,4 | 4,6 |
| 1в «Перспектива» | 2,2 | 2,3 | 4,5 |

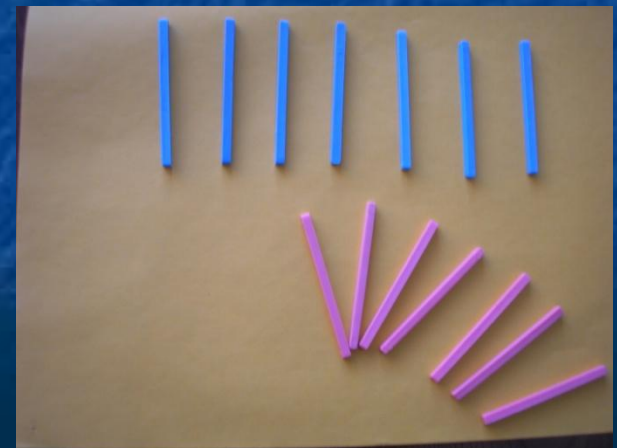
Познавательные универсальные учебные действия

Цель:

- Выявление сформированности логических универсальных действий и сохранение дискретного множества.
- Выявление умения различать предметную и речевую действительность.

«Построение числового эквивалента»

«Проба на определение слов в предложении»



Результаты диагностики познавательных УУД

| Класс | Построение числового эквивалента | Проба на определение количества слов в предложении | Итог |
|----------------------------|--|---|------------|
| 1б «Гармония» | 2,4 | 2,3 | 4,7 |
| 1в «Перспектива» | 2,4 | 2,5 | 4,9 |

Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель:

- Выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.
- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

«Варежки»

«Левая и правая сторона»



Результаты диагностики коммуниктивных УУД

| Класс | Левая и правая сторона | Рукавички | Итог |
|----------------------------|------------------------|------------|------------|
| 1б «Гармония» | 2,4 | 2,5 | 4,9 |
| 1в «Перспектива» | 2,5 | 2,7 | 5,2 |

Познавательные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия

| № | ФИ ребенка | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Личностные УУД | | | | |
|---|------------|----------------------------------|--|-------|--------------------------|-------------|-------|------------------|-------------------|---------------------|----------------|-------|
| | | Построение числового эквивалента | Проба на определение количества слов в предложении | Итого | «Левая и правая стороны» | «Рукавички» | Итого | «Беседа о школе» | «Незаверш сказка» | «Моральная дилемма» | | Итого |
| | | | | | | | | | | Кто виноват? | Кого наказать? | |
| 1 | | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 3 | | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 6 | | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |
| 8 | | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 53 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |

Регулятивные универсальные учебные действия

| № | ФИ ребенка | Функциональный анализ | | | | | | | Структурный анализ | | | | | Итог | |
|---|------------|-----------------------|----------|----------------|------------------------|------------------------|----------|----------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------|-----------|------------------------------|
| | | Оrientировочная часть | | | Исполнение | Контроль | | | | Принятие задачи | План выполнения | Контроль и коррекция | Оценка | | Отношение к успеху и неудаче |
| | | Наличие | Характер | Сотрудничество | Степень произвольности | Степень произвольности | Средства | Характер | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 | |
| 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | |
| 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 31 | |
| 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 | |
| 5 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | |
| 6 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 24 | |
| 7 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | |
| 8 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 32 | |

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки навыков чтения

| Класс | 1 полугодие Беглость чтения | | | 2 полугодие Беглость чтения | | |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|-------------------------|------------|
| | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| 1б «Гармония» | 4 15% | 19 70% | 4 15% | 13 48% | 12 44% | 2 8% |
| 1в «Перспектива» | 6 20% | 13 43% | 11 37% | 18 60% | 12 40% | - |

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки диктанта

| Класс | Без ошибок | Допустили ошибки | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | 1-2 | 3-5 | 6 и более |
| 1б «Гармония» | 16 61% | 8 30% | 2 9% | - |
| 1в «Перспектива» | 18 60% | 10 33% | 1 3% | 1 3% |

Результаты диагностики предметных умений

Анализ проверки контрольной работы

| Класс | Без ошибок | Допустили ошибки | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------|
| | | 1-2 | 3-5 | 6 и более |
| 1б «Гармония» | 14 54% | 10 38% | 1 4% | - |
| 1в «Перспектива» | 19 63% | 7 23% | 4 13% | - |

Сравнительная таблица

| | 2009-2010 учебный год 1 класс | 2010-2011 учебный год 1 класс | Динамика |
|------------------------|---|--|-----------------|
| Литературное чтение | 48% | 60% | ↑ |
| Русский язык | 42% | 63% | ↑ |
| Математика | 46% | 65% | ↑ |

Результаты ИТОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

| Класс | Основная часть | | | | | | Баллы |
|-----------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1б | 46,1 | 0,9 | 0,8 | 0,6 | 1,8 | 1 | 5,2 |
| 1в | 48,3 | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 1,9 | 1,7 | 6,1 |

| Класс | Дополнительная часть | | | | | Баллы | Сам | Итог |
|-----------|----------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-------------|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| 1б | 0,9 | 1,3 | 0,8 | 0,9 | 0,3 | 3,9 | 1,1 | 10,3 |
| 1в | 0,8 | 1,4 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 4 | 1,5 | 11,7 |

Главные выводы:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему
2. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка
3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться»
4. Формирование УУД способствует индивидуализации обучения
5. В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя
6. Появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием

Использованная литература:



Спасибо за внимание!

