

**Диагностика, коррекция,
прогнозирование
предметной
обученности.**

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

ГЛАГОЛ-ЭТО

- - предмет
- - действие предмета
- - признак предмета

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТЕСТАМ:

- - адекватность целям проверки;
- - определённость;
- - простота;
- - однозначность.

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:
 - а) пустынь; в) лесов;
 - б) степей; г) арктических пустынь.
- 2. Густой хвойный лес называют:
 - а) смешанным; в) тайгой;
 - б) степью; г) тундрой.
- 3. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:
 - а) оазисы;
 - б) миражи.
- 4. «Многоэтажность» растений можно встретить в ... лесу:
 - а) широколиственном; б) тайге; в) смешанном.
- 5. Корни растений глубоко проникают в почву в зоне:
 - а) степей; в) пустынь;
 - б) тундры; г) лесов.
- 6. Огромное количество грызунов в зоне:
 - а) степей; в) лесов;
 - б) Арктики; г) пустынь.

ЧЕМ РАЗЛИЧАЮТСЯ МИНЕРАЛЫ

- ▣ 1. Горные породы состоят:
- ▣ а) из минералов;
- ▣ б) зерен.
- ▣ 2. Грифель карандаша сделан:
- ▣ а) из слюды; в) кварца;
- ▣ б) графита; г) гипса.
- ▣ 3. Самый твердый минерал:
- ▣ а) топаз; в) золото;
- ▣ б) алмаз; г) корунд.
- ▣ 4. Песок – это разновидность минерала:
- ▣ а) кварца; в) гипса;
- ▣ б) слюды; г) апатита.
- ▣ 5. Самый мягкий минерал – это:
- ▣ а) гипс; в) тальк;
- ▣ б) флюорит; г) топаз.
- ▣ 6. Мягкий минерал, который используют будущие скульпторы:
- ▣ а) глина; в) гипс;
- ▣ б) алмаз; г) тальк.
- ▣

ОШИБКИ ДОПУСКАЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЧИНАМ:

- 1) учащийся не знает правила;
- 2) правило знает, но не умеет его применять при письме;
- 3) допускает ошибки, потому что не понимает смысла того, что пишет;
- 4) смешивает правила;
- 5) неправильно слышит или произносит отдельные звуки речи, не умеет контролировать себя.

—

НА ВЕТКИ.

ПРИЧИНЫ МОГУТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

- 1) не умеет образовывать начальную форму слова;
- 2) ошибочная постановка вопроса;
- 3) неправильно определил падеж;
- 4) не знает склонения имен существительных;
- 5) не знает падежных форм.

- Цель системы – способствовать своевременному выявлению как типичных (у целого класса), так и однотипных (у группы учащихся) и индивидуальных (у каждого ученика) «пробелов» в усвоении определенной орфографической темы; их ликвидации посредством целенаправленных фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных упражнений; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя по развитию орфографической зоркости учащихся и повышению уровня предметной обученности.

Список учащихся	Орфографические ошибки, допущенные в работе при написании									Освоенные умения по орфографии			
	безударных проверяемых гласных в корне слова	непроверяемых гласных и согласных	проверяемых согласных в корне слова	непроверяемых согласных	буквы и, у, о после шипящих	разделительных ъ, ь	предлогов с другими словами	ь на конце существительных после шипящих	ь для обозначения мягкости согласных	находить в словах изученные орфограммы	обосновывать их выбор	правильно писать слова	находить ошибки и исправлять их
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9				
1. Аляшова П.	I			III				III	I				
2. Белов А.				II			I						
3. Белова М.		I		II				III					
4. Болтенко А.	II			III					I				
5. Григорьева Е.				III			I						
6. Гризатов Е.	II			III				III					
5. Григорьева Е.				III			I						
6. Гризатов Е.	II			III				III					
7. Гуцалов Д.				III		IIII							
8. Дешер Е.	II			III				II	I				
9. Кутузова Е.		III		II			I	II					
10. Осозан А.	I			II				II	I				
11. Петренко А.	I						I	I					
12. Попов А.		I		I				I	II				
13. Ровиков А.								III					
14. Сартаков А.	I		I	I									
15. Сидоров П.		I					II						
16. Сыров Ю.	II			III									
17. Талыбова Н.		I					I						
18. Топорков С.													
19. Уфимцева О.			I	III			II						
20. Федорова Е.				III									
21. Физвантов Д.	II			III									
22. Чехоман Д.		III					II						
23. Чуйченко С.				III			I						
24. Шабанов А.				III	IIII				III				
25. Ярош В.						IIII							
ВСЕГО:													
человек	9	6	2	18	1	2	9	9	6				
ошибок	14	10	2	49	5	9	12	22	11				
% учащихся, допустивших ошибки	36	24	8	72	4	8	36	36	24				

□ Барсук.

- Барсука увидеть трудно, потому что он любит поспать. Летом спит весь день, а зимой - день и ночь.
- Барсук - довольно большой зверь: длина тела до 90 см, хвоста до 24 см; масса до 24 кг. Ноги короткие и сильные, с острыми когтями, хвост короткий, голова маленькая, а шея длинная. Шерсть грубая, с длинной редкой остью и короткой мягкой подпушью.
- Барсук обитает главным образом в смешанных лесах, а также в холмистой, пересеченной оврагами местности, в горах и в пустынях. Он отлично приспособлен к рытью длинных нор, в которых проводит значительную часть жизни. Из поколения в поколение барсуки придерживаются излюбленных мест, некоторые барсучьи городки возникли несколько тысяч лет назад. Старые барсучьи городки являются многоярусными сооружениями с несколькими (от 2 до 50) входными отверстиями и длинными (от 5 до 10 м) норами, ведущими в две-три сухие, выстланные подстилкой камеры. Барсук - аккуратный и чистоплотный зверь. Вокруг его норы всегда чисто. В норе барсук проводит и зиму, он впадает в зимнюю спячку, как медведь. Осенью он начинает готовиться к зиме. Он отъедается и сильно жиреет.
- Барсук всеяден. Он ест все что попадётся: жуков, слизней, ящериц, лягушек, мышей, а также лесные ягоды и плоды.
- Барсуки - звери полезные: они уничтожают множество вредных насекомых и грызунов, ядовитых змей, слизней.
- мех барсука не имеет большой ценности, хотя по-своему красив и обладает целебными свойствами (барсучьей шкуркой растирались при ревматических болях). А вот барсучий жир издавна известен целебными свойствами, в прошлом его применяли при лечении туберкулеза.

□ **Выполни задания:**

- 1. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:
 - а) Где обитают барсуки?
 - б) Чем барсук похож на медведя?
 - в) Почему барсука трудно увидеть в лесу?
 - г) Какую пользу приносит барсук человеку?
 - д) Продолжи предложение: *Из поколения в поколение...*
- 2. Подбери более точное название для текста.

- 3. Из первого предложения третьего абзаца выпиши два слова, в которых все согласные звуки твердые. Определи часть речи выписанных слов.
- 4. Из третьего абзаца выпиши два слова с удвоенными согласными. Разбери их по составу.
- 5. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Напиши проверочные слова: лё(г, к,)ость, вет(в, ф)ь, прору(б, п)ь.-
- 6. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова. Барсук (какой?) _____,
_____, _____, _____.

- 7. Найди значение выражения: $26 \cdot 6 : 3 + (203 - 78) \cdot 2 + 300 : 10 =$
- 8. $9\ 800\ \text{мм} = \text{см}$
- $78\ \text{т} = \text{ц}$
- $3\ \text{ч} = \text{сек}$
- 9. Барсук выкопал себе жилище из трёх ходов. Какова общая длина всех ходов норки, если первый ход был протяжённостью 1 м 76 см, второй - на 68 см длиннее первого, а третий - на 2 м 31 см длиннее суммы двух первых ходов?
 - Первый ход: _____ Третий ход:

 - Второй ход: _____ Общая длина:

- 10. Гиппопотам весит 3 т 480 кг. Сравни вес барсука и гиппопотама. (Информацию о весе барсука найди в тексте.)

**Спасибо
за
внимание!**