

# **Педагогическая диагностика как основа деятельности классного руководителя**

**Учитель русского языка и  
литературы,  
классный руководитель 6 «А» класса  
Басилашвили Анджелла Ивановна**

# **Педагогическая диагностика-**

**это фактор оптимизации  
образовательного процесса,  
осознанного восприятия, рефлексии,  
проектирования и осуществления  
педагогического взаимодействия.**

**Диагностировать** - поставить  
диагноз.

**Диагноз** - определение,  
распознавание, изучение.

**Педагогическая диагностика** –  
процесс изучения (распознавания,  
выявления, определения)  
состояния, изменения состояния и  
причин изменения состояния  
участников педагогического  
процесса в результате их  
взаимодействия.

# Сущность педагогической диагностики

- обнаружить и зафиксировать изменения состояния участников педагогического процесса;
- увидеть норму или отклонения в развитии участников педагогического взаимодействия (ориентируясь на эталон, стандарт);
- установить закономерности, причины, вызывающие изменения в состоянии участников педагогического процесса и самого процесса;
- проанализировать полученные факты;
- опираясь на результаты диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития учащихся, совершенствования педагогического процесса.

# Функции диагностики

- констатирующая (информационная);
- прогностическая;
- ценностно-ориентационная (оценочная);
- рефлексивная;
- развивающая (саморазвитие);
- воспитательная;
- конструктивная.

# Содержание педагогической диагностики

- *диагностика развития учащихся;*
- *диагностика развития классного коллектива;*
- *диагностика педагогической деятельности;*
- *диагностика педагогического взаимодействия .*

# Методы диагностики

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа с учащимся (уточняющее собеседование, интервьюирование);
- беседа с педагогами;
- беседа с родителями;
- анализ результатов деятельности;
- сочинение;
- обобщение независимых характеристик;
- социометрические методы;
- ранжирование;
- недописанный тезис.

# Требования к проведению диагностики

- диагностика не должна являться самоцелью;
- диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;
- диагностика должна охватывать всех учащихся, педагогов, различные аспекты педагогического процесса;
- диагностирование необходимо проводить в естественных условиях жизни и деятельности участников педагогического взаимодействия;
- при диагностике следует учитывать половозрастные особенности участников;
- соблюдать принципы педагогического оптимизма (акцентировать внимание учащихся на положительных достижениях по результатам диагностики);
- использовать комплекс взаимодополняющих методов, диагностическую программу (универсальных методов диагностики не существует).

# Правила профессиональной ЭТИКИ

- Классному руководителю, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому, создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- Предлагая учащимся честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- Анкеты чаще всего следует делать анонимными (но надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).
- Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- Результаты обязательно должны быть доведены не только до сведения педагогов, но и до самих учащихся (с их согласия), которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педколлектив - любое анкетирование должно служить укреплению взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

# Правила профессиональной ЭТИКИ

- После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом (тем более прилюдно) не упрекнул детей, не опустил до угроз.
- Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (семье). В особенности это касается социометрии.
- Беседуя по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приемы работы над собой.
- Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также изучая мнения других педагогов, родителей.
- Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, дополнительного образования детей.

# Методики изучения классного коллектива

- **социометрическое исследование ;**
- **«Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (автор- О.В.Лишин);**
- **«Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин);**
- **«Наши отношения» (Л.М.Фридман);**
- **«Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г.Жедунова)**

**( методики приводятся по книге «Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации» под ред. Е.Н.Степанова).**

# **Адаптация детей к условиям обучения в среднем звене ШКОЛЫ**

**План наблюдения:**

- **особенности поведения на переменах и на уроках;**
- **внешний вид;**
- **поза за партой, походка, жесты, мимика;**
- **речь (громкость, эмоциональность);**
- **круг общения (с кем из ребят дружит);**
- **особенности стиля общения со взрослыми и сверстниками;**
- **интерес к определенным учебным предметам.**

# Карта психологической характеристики личностного развития подростка

## I. Общие сведения о ребенке:

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Класс.
- Сведения об особенностях функционирования нервной системы ребенка:

#### **4.1. Утомляемость (отмечается одна из позиций)**

- быстро утомляется;**
- утомляется после длительной нагрузки;**
- практически не утомляется.**

#### **4.2. Настроение:**

- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины;**
- адекватная смена настроения;**
- стабилен в проявлении настроения.**

#### **4.3. Соотношение возбуждения и торможения:**

- преобладает возбуждение;**
- преобладает торможение;**
- возбуждение и торможение уравновешены.**

#### **4.4. Успеваемость:**

- учится на «9-10»;**
- учится на «9-10» и «7-8»;**
- учится на «7-8»;**
- учится на «7-8» и «5-6»;**
- учится преимущественно на «5-6»;**
- учится преимущественно на «3-4», но имел в четвертом классе хотя бы одну неудовлетворительную оценку.**

## **II. Личностные качества:**

### **1. Направленность интересов.**

### **2. Отношение к деятельности (отмечается, насколько эти качества проявляются у ученика):**

- **активность;**
- **трудолюбие;**
- **ответственность;**
- **инициативность;**
- **организованность;**
- **любопытность;**
- **аккуратность.**

### **3. Отношение к людям:**

- **коллективизм, чувство товарищества;**
- **честность;**
- **справедливость;**
- **общительность;**
- **бескорыстие;**
- **отзывчивость;**
- **вежливость;**

### **4. Отношение к себе:**

- **скромность;**
- **уверенность в себе;**
- **самокритичность;**
- **умение рассчитывать свои силы;**
- **стремление к успеху;**
- **самоконтроль.**

### **5. Волевые качества:**

- **смелость;**
- **настойчивость;**
- **самообладание.**

### **6. Положение ребенка в детском коллективе:**

- **авторитет в классе;**
- **симпатии (антипатии) по отношению к нему;**
- **авторитет во внешкольных объединениях;**
- **проявление агрессии.**

# Диагностика определения уровня воспитанности учащихся

- «Пословицы» (автор - к.пс.н. С.М.Петрова),
- «Размышляем о жизненном опыте» (д-р пед. н. Н. Е.Щуркова),
- «Критичность»,
- «Репка»,
- «Хранилище человеческих качеств» и др.

(все методики приводятся по книге «Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации» под ред. Е.Н.Степанова).

# Диагностика профессиональных ориентаций школьника

- «Выявление направленности личности (автор - Б. Басс);
- анкета «Потребность в достижениях»;
- «Карта интересов» Е.А.Климова;
- опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой;
- «Карта интересов» Голомштока.

# Изучение семьи, работа с родителями

Анкета для родителей «Интересы семьи»

Фамилия родителя \_\_\_\_\_

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Уважаемый(ая) \_\_\_\_\_

Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы хотели бы участвовать в обучении и воспитании Вашего ребенка, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает.

Спасибо! Надеемся часто видеть Вас в нашем классе.

## **Возможные формы участия.**

- Мне по силам (интересно) принимать участие в следующем:
- А) систематическое посещение родительских собраний;
- Б) занятия с детьми в классах (центрах, указать, каких именно) \_\_\_\_\_;
- В) организация и проведение занятий в кружке (если да, то укажите род занятий) \_\_\_\_\_;
- Г) изготовление или оборудование чего-либо \_\_\_\_\_;
- Д) оформление класса;
- Е) помощь в организации детских экскурсий;
- Ж) организация праздников;
- З) придумывание с учителем и воспитателем нововведений в классе.
- Ваши пожелания \_\_\_\_\_

# **Методика изучения взаимоотношений в системе «родители – ребенок»**

## **Анкета № 1**

- **Какие положительные качества своего ребенка Вы можете назвать?**
- **Какие положительные качества своего ребенка Вы считаете самыми главными?**
- **Какие отрицательные качества своего ребенка Вы можете назвать?**
- **Какие из них Вам более всего не нравятся и хотелось бы с помощью педагогов, работающих в классе, и классного руководителя помочь ребенку их исправить?**
- **Каким Вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года? через три года? в год окончания школы?**

# Литература:

- Битинас, Б. П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. П. Битинас, Л.И. Катаева // Педагогика. - 1993. - № 2.
- Ингелькамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991.
- Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / С. С. Кашлев. - Минск: Беларусь, 2003.
- Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С. С. Кашлев. – Народная асвета.-2010.-№2
- Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика / Н. И. Монахов. - М.: Педагогика, 1981.
- Педагогическая диагностика в школе / под ред. А. И. Кочетова. - Минск: Нар. асвета, 1987.
- Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, Т.А. Пушкина, И. Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- Белкин, А. С. Диагностика педагогической запущенности учащихся / А. С. Белкин. - Свердловск: СГПИ, 1979.
- Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. - М.: Педагогика, 1989.
- Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский // Педагогика и психология.- 1980. - № 4.
- Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.
- Классный руководитель/Научно-методический журнал.-2005.-№5
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/под ред. Е.Н.Степанова.- Москва: ТЦ «Сфера»,2000.
- Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности.- Москва: Вербум-М, 2001

**Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим.**

**Демокрит**



A bouquet of yellow roses in a silver vase. The bouquet is composed of several large yellow roses, smaller yellow roses, and a dense layer of white baby's breath flowers. The vase is a shiny, reflective silver. The background is a solid, bright blue color. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center of the image in a bold, yellow font with a red outline.

**Спасибо за внимание!**