

Педагогическая диагностика как основа деятельности классного руководителя

**Учитель русского языка и
литературы,
классный руководитель 6 «А» класса
Басилашвили Анджелла Ивановна**

Педагогическая диагностика-

**это фактор оптимизации
образовательного процесса,
осознанного восприятия, рефлексии,
проектирования и осуществления
педагогического взаимодействия.**

Диагностировать - поставить
диагноз.

Диагноз - определение,
распознавание, изучение.

Педагогическая диагностика –
процесс изучения (распознавания,
выявления, определения)
состояния, изменения состояния и
причин изменения состояния
участников педагогического
процесса в результате их
взаимодействия.

Сущность педагогической диагностики

- обнаружить и зафиксировать изменения состояния участников педагогического процесса;
- увидеть норму или отклонения в развитии участников педагогического взаимодействия (ориентируясь на эталон, стандарт);
- установить закономерности, причины, вызывающие изменения в состоянии участников педагогического процесса и самого процесса;
- проанализировать полученные факты;
- опираясь на результаты диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития учащихся, совершенствования педагогического процесса.

Функции диагностики

- констатирующая (информационная);
- прогностическая;
- ценностно-ориентационная (оценочная);
- рефлексивная;
- развивающая (саморазвитие);
- воспитательная;
- конструктивная.

Содержание педагогической диагностики

- *диагностика развития учащихся;*
- *диагностика развития классного коллектива;*
- *диагностика педагогической деятельности;*
- *диагностика педагогического взаимодействия .*

Методы диагностики

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа с учащимся (уточняющее собеседование, интервьюирование);
- беседа с педагогами;
- беседа с родителями;
- анализ результатов деятельности;
- сочинение;
- обобщение независимых характеристик;
- социометрические методы;
- ранжирование;
- недописанный тезис.

Требования к проведению диагностики

- диагностика не должна являться самоцелью;
- диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;
- диагностика должна охватывать всех учащихся, педагогов, различные аспекты педагогического процесса;
- диагностирование необходимо проводить в естественных условиях жизни и деятельности участников педагогического взаимодействия;
- при диагностике следует учитывать половозрастные особенности участников;
- соблюдать принципы педагогического оптимизма (акцентировать внимание учащихся на положительных достижениях по результатам диагностики);
- использовать комплекс взаимодополняющих методов, диагностическую программу (универсальных методов диагностики не существует).

Правила профессиональной ЭТИКИ

- Классному руководителю, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому, создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- Предлагая учащимся честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- Анкеты чаще всего следует делать анонимными (но надо оставлять детям право поставить свою подпись, ведь это тоже тест на смелость и мужество для самого ребенка).
- Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- Результаты обязательно должны быть доведены не только до сведения педагогов, но и до самих учащихся (с их согласия), которым следует сообщить о тех выводах, что сделал для себя педколлектив - любое анкетирование должно служить укреплению взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

Правила профессиональной ЭТИКИ

- После обсуждения результатов анкетирования следует предпринять все меры, чтобы ни один из педагогов никоим образом (тем более прилюдно) не упрекнул детей, не опустил до угроз.
- Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в классе (семье). В особенности это касается социометрии.
- Беседуя по результатам анкетирования с учеником индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами. При этом необходимо давать конкретные рекомендации, предлагать способы и приемы работы над собой.
- Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка, а также изучая мнения других педагогов, родителей.
- Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, дополнительного образования детей.

Методики изучения классного коллектива

- **социометрическое исследование ;**
- **«Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (автор- О.В.Лишин);**
- **«Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин);**
- **«Наши отношения» (Л.М.Фридман);**
- **«Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г.Жедунова)**

(методики приводятся по книге «Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации» под ред. Е.Н.Степанова).

Адаптация детей к условиям обучения в среднем звене ШКОЛЫ

План наблюдения:

- **особенности поведения на переменах и на уроках;**
- **внешний вид;**
- **поза за партой, походка, жесты, мимика;**
- **речь (громкость, эмоциональность);**
- **круг общения (с кем из ребят дружит);**
- **особенности стиля общения со взрослыми и сверстниками;**
- **интерес к определенным учебным предметам.**

Карта психологической характеристики личностного развития подростка

I. Общие сведения о ребенке:

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Класс.
- Сведения об особенностях функционирования нервной системы ребенка:

4.1. Утомляемость (отмечается одна из позиций)

- быстро утомляется;**
- утомляется после длительной нагрузки;**
- практически не утомляется.**

4.2. Настроение:

- быстро переходит от радости к грусти без видимой причины;**
- адекватная смена настроения;**
- стабилен в проявлении настроения.**

4.3. Соотношение возбуждения и торможения:

- преобладает возбуждение;**
- преобладает торможение;**
- возбуждение и торможение уравновешены.**

4.4. Успеваемость:

- учится на «9-10»;**
- учится на «9-10» и «7-8»;**
- учится на «7-8»;**
- учится на «7-8» и «5-6»;**
- учится преимущественно на «5-6»;**
- учится преимущественно на «3-4», но имел в четвертом классе хотя бы одну неудовлетворительную оценку.**

II. Личностные качества:

1. Направленность интересов.

2. Отношение к деятельности (отмечается, насколько эти качества проявляются у ученика):

- **активность;**
- **трудолюбие;**
- **ответственность;**
- **инициативность;**
- **организованность;**
- **любопытность;**
- **аккуратность.**

3. Отношение к людям:

- **коллективизм, чувство товарищества;**
- **честность;**
- **справедливость;**
- **общительность;**
- **бескорыстие;**
- **отзывчивость;**
- **вежливость;**

4. Отношение к себе:

- **скромность;**
- **уверенность в себе;**
- **самокритичность;**
- **умение рассчитывать свои силы;**
- **стремление к успеху;**
- **самоконтроль.**

5. Волевые качества:

- **смелость;**
- **настойчивость;**
- **самообладание.**

6. Положение ребенка в детском коллективе:

- **авторитет в классе;**
- **симпатии (антипатии) по отношению к нему;**
- **авторитет во внешкольных объединениях;**
- **проявление агрессии.**

Диагностика определения уровня воспитанности учащихся

- «Пословицы» (автор - к.пс.н. С.М.Петрова),
- «Размышляем о жизненном опыте» (д-р пед. н. Н. Е.Щуркова),
- «Критичность»,
- «Репка»,
- «Хранилище человеческих качеств» и др.

(все методики приводятся по книге «Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации» под ред. Е.Н.Степанова).

Диагностика профессиональных ориентаций школьника

- «Выявление направленности личности (автор - Б. Басс);
- анкета «Потребность в достижениях»;
- «Карта интересов» Е.А.Климова;
- опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой;
- «Карта интересов» Голомштока.

Изучение семьи, работа с родителями

Анкета для родителей «Интересы семьи»

Фамилия родителя _____

Имя ребенка _____

Уважаемый(ая) _____

Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы хотели бы участвовать в обучении и воспитании Вашего ребенка, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает.

Спасибо! Надеемся часто видеть Вас в нашем классе.

Возможные формы участия.

- Мне по силам (интересно) принимать участие в следующем:
- А) систематическое посещение родительских собраний;
- Б) занятия с детьми в классах (центрах, указать, каких именно) _____;
- В) организация и проведение занятий в кружке (если да, то укажите род занятий) _____;
- Г) изготовление или оборудование чего-либо _____;
- Д) оформление класса;
- Е) помощь в организации детских экскурсий;
- Ж) организация праздников;
- З) придумывание с учителем и воспитателем нововведений в классе.
- Ваши пожелания _____

Методика изучения взаимоотношений в системе «родители – ребенок»

Анкета № 1

- Какие положительные качества своего ребенка Вы можете назвать?
- Какие положительные качества своего ребенка Вы считаете самыми главными?
- Какие отрицательные качества своего ребенка Вы можете назвать?
- Какие из них Вам более всего не нравятся и хотелось бы с помощью педагогов, работающих в классе, и классного руководителя помочь ребенку их исправить?
- Каким Вы хотели бы видеть своего ребенка в конце учебного года? через три года? в год окончания школы?

Литература:

- Битинас, Б. П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. П. Битинас, Л.И. Катаева // Педагогика. - 1993. - № 2.
- Ингелькамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991.
- Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры: пособие для учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений / С. С. Кашлев. - Минск: Беларусь, 2003.
- Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С. С. Кашлев. – Народная асвета.-2010.-№2
- Монахов, Н. И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика / Н. И. Монахов. - М.: Педагогика, 1981.
- Педагогическая диагностика в школе / под ред. А. И. Кочетова. - Минск: Нар. асвета, 1987.
- Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л. М. Фридман, Т.А. Пушкина, И. Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- Белкин, А. С. Диагностика педагогической запущенности учащихся / А. С. Белкин. - Свердловск: СГПИ, 1979.
- Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. - М.: Педагогика, 1989.
- Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь / В. И. Загвязинский // Педагогика и психология.- 1980. - № 4.
- Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.
- Классный руководитель/Научно-методический журнал.-2005.-№5
- Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/под ред. Е.Н.Степанова.- Москва: ТЦ «Сфера»,2000.
- Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности.- Москва: Вербум-М, 2001

Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит



A bouquet of yellow roses in a silver vase, set against a blue background. The bouquet is composed of several yellow roses of various stages of bloom, interspersed with green leaves and a dense layer of small white filler flowers. The silver vase is partially visible at the bottom. The text 'Спасибо за внимание!' is overlaid in the center of the image.

Спасибо за внимание!