

---

# **Оценка качества педагогических объектов**

**(фактов, явлений, процессов)**

## ***Иерархия ключевых понятий педагогической диагностики:***

- ***Измерение***
- ***Диагностика***
- ***Оценка***
- ***Критерий***
- ***Показатель***
- ***инструментарий***

## ***Измерение*** –

нахождение значения физической величины,  
характеризующей качество;



выявление количественных характеристик  
изучаемых явлений

## ***Диагностика*** –

анализ состояния объектов и процессов,  
выявления проблем их функционирования и  
развития

## ***Педагогическая диагностика –***

определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (стандартизированных) методик, а также на основе разработки новых диагностических измерительных инструментариев

***Педагогический диагноз –*** определение характера объема трудностей в учебе

## ***Критерий*** –

признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

## ***Разновидности:***

- По ведущим изменениям в состоянии объекта
- По делению на качественные и количественные типы изменений
- По оценке уровней изменений

*Разновидности критериев по ведущим  
изменениям в состоянии объекта:*

---

педагогические

управленческие

---

- Педагогические

обученности

воспитанност  
и

развития  
личности

Сформированности  
эмоционально- ценностного отношения к  
приобретенному опыту деятельности,  
мышления...

- **Управленческие**

Научно-методической  
обеспеченности

Кадровой обеспеченности

Материально-технической  
обеспеченности

Финансово-экономической  
обеспеченности

Информационной  
обеспеченности

Нормативно-правовой  
обеспеченности

Ресурсной обеспеченности педагогического процесса



## ***Критерий результативности –***

---

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели

## ***Показатель –***

наблюдаемый и поддающийся фиксированию результат

## ***Признаки показателей:***

---

- **Диагностичность** – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно измерять.
  - **Достоверность** – достаточность для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
  - **Комплексность** - возможность через применение совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
-

# ***Разновидности критериев по делению на качественные и количественные типы изменений***

---

- Критерий факта (качественные показатели) –  
позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
  - Критерий количества (количественные показатели) –  
дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.
-

## ***Разновидности критериев по оценке уровней изменений в состоянии объекта***

---

- Балловые – 3, 5, 10
  - Бинарные – «да-нет», «0-1»
  - Словесные – «не владеет»,  
«владеет достаточно», «владеет  
свободно»
  - Числового шкалирования
-

*Оценка* –

вид суждения об определенном феномене

---

- количественная
- качественная
- обобщенная

# *Оценка качества*

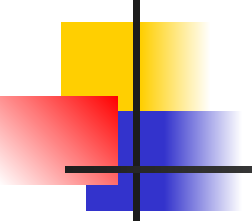
---

- **Цель**
- **Деятельность – изучение**
- **Измерение**
- **Анализ**
- **Диагноз**
- **Прогноз**

# *Диагностический (измерительный) инструментарий – методы педагогической диагностики*

---

- Беседы
- Наблюдение
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Тестирование
- Изучение документации (педагогические проекты)



# *Алгоритм измерения оценки качества, диагностики педагогического объекта*

- Разработать критерии (признаки, на основании которых производится оценка).
- Создать систему оценочных показателей (наблюдаемых и поддающихся фиксированию результатов).
- Определить шкалу, по которой эти показатели будут оценены.
- Определить результат измерения – значение величины, характеризующей качество.



# *Шкала оценки*

*(числового шкалирования по шкале отметок*

*В.С. Аванесова)*

---

Max = 5хa, где a - количество показателей

Min = Max:0,5

«3» - 0,65хMax

«4» - 0,8хMax

**Пример:**

5х14=70 – Max

70: 0,5=35 – Min

«3» - 0,65х70=45,5

«4» - 0,8х70=56

$$35 - 45 = 3$$

$$46 - 56 = 4$$

$$57 - 70 = 5$$

Результат измерения (К) - значение величины,  
характеризующей качество

К = общее количество баллов

К = 56 = 4

|         |       |         |         |           |
|---------|-------|---------|---------|-----------|
| К       | 0,9-1 | 0,8-0,9 | 0,7-0,8 | Менее 0,7 |
| отметка | 5     | 4       | 3       | 2         |

|         |       |          |          |
|---------|-------|----------|----------|
| К       | 0,8-1 | 0,65-0,8 | 0,5-0,65 |
| отметка | 5     | 4        | 3        |

$K = \text{общее количество баллов} / \text{максимальное}$

результат измерения –  $56 / 70 = 0,8 = 4$