
Оценка качества педагогических объектов

(фактов, явлений, процессов)

Иерархия ключевых понятий педагогической диагностики:

- ***Измерение***
- ***Диагностика***
- ***Оценка***
- ***Критерий***
- ***Показатель***
- ***инструментарий***

Измерение –

нахождение значения физической величины,
характеризующей качество;



выявление количественных характеристик
изучаемых явлений

Диагностика –

анализ состояния объектов и процессов,
выявления проблем их функционирования и
развития

Педагогическая диагностика –

определение качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей с помощью известных (стандартизированных) методик, а также на основе разработки новых диагностических измерительных инструментариев

Педагогический диагноз – определение характера объема трудностей в учебе

Критерий –

признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

Разновидности:

- По ведущим изменениям в состоянии объекта
- По делению на качественные и количественные типы изменений
- По оценке уровней изменений

*Разновидности критериев по ведущим
изменениям в состоянии объекта:*

педагогические

управленческие

- Педагогические

обученности

воспитанност
и

развития
личности

Сформированности
эмоционально- ценностного отношения к
приобретенному опыту деятельности,
мышления...

- **Управленческие**

Научно-методической
обеспеченности

Кадровой обеспеченности

Материально-технической
обеспеченности

Финансово-экономической
обеспеченности

Информационной
обеспеченности

Нормативно-правовой
обеспеченности

Ресурсной обеспеченности педагогического процесса

Критерий результативности –

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели

Показатель –

наблюдаемый и поддающийся фиксированию результат

Признаки показателей:

- **Диагностичность** – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно измерять.
 - **Достоверность** – достаточность для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
 - **Комплексность** - возможность через применение совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
-

Разновидности критериев по делению на качественные и количественные типы изменений

- Критерий факта (качественные показатели) –
позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
 - Критерий количества (количественные показатели) –
дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.
-

Разновидности критериев по оценке уровней изменений в состоянии объекта

- Балловые – 3, 5, 10
 - Бинарные – «да-нет», «0-1»
 - Словесные – «не владеет»,
«владеет достаточно», «владеет
свободно»
 - Числового шкалирования
-

Оценка –

вид суждения об определенном феномене

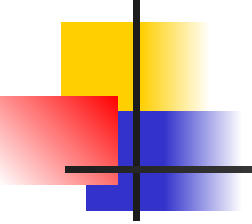
- количественная
- качественная
- обобщенная

Оценка качества

- **Цель**
- **Деятельность – изучение**
- **Измерение**
- **Анализ**
- **Диагноз**
- **Прогноз**

Диагностический (измерительный) инструментарий – методы педагогической диагностики

- Беседы
- Наблюдение
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Тестирование
- Изучение документации (педагогические проекты)



Алгоритм измерения оценки качества, диагностики педагогического объекта

- Разработать критерии (признаки, на основании которых производится оценка).
- Создать систему оценочных показателей (наблюдаемых и поддающихся фиксированию результатов).
- Определить шкалу, по которой эти показатели будут оценены.
- Определить результат измерения – значение величины, характеризующей качество.

Шкала оценки

(числового шкалирования по шкале отметок

В.С. Аванесова)

Max = 5а, где а - количество показателей

Min = Max : 0,5

«3» - 0,65хMax

«4» - 0,8хMax

Пример:

5х14=70 – Max

70: 0,5=35 – Min

«3» - 0,65х70=45,5

«4» - 0,8х70=56

$$35 - 45 = 3$$

$$46 - 56 = 4$$

$$57 - 70 = 5$$

Результат измерения (К) - значение величины,
характеризующей качество

К = общее количество баллов

К = 56 = 4

К	0,9-1	0,8-0,9	0,7-0,8	Менее 0,7
отметка	5	4	3	2

К	0,8-1	0,65-0,8	0,5-0,65
отметка	5	4	3

$K = \text{общее количество баллов} / \text{максимальное}$

результат измерения – $56 / 70 = 0,8 = 4$