

***ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ В ЦЕНТРЕ***

М.М. Семаго, канд. псих. наук, доцент, научный
руководитель ГАУ «МНПЦ реабилитации инвалидов
вследствие ДЦП», вед. научн. сотр. ИПИО МГППУ

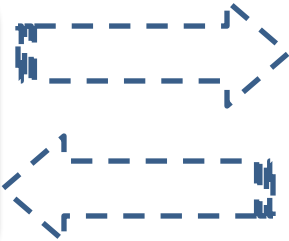
Основные дефициты

- В ИПР ребенка-инвалида фактически отсутствует необходимый объем психолого-педагогической реабилитации
- Отсутствует оценка динамики психического развития и его вероятностный прогноз
- Отсутствует содержательная оценка личностного потенциала ребенка
- Отсутствует оценка реабилитационного потенциала семьи

Основные направления психолого-педагогической реабилитации в Центре

- Оценка психологического статуса ребенка, его образовательных возможностей, необходимых специальных условий реализации образовательных воздействий
- Оценка реабилитационного, в том числе, образовательного потенциала членов семьи, других детей
- Реализация комплекса реабилитационных мероприятий в отношении ребенка-инвалида, других детей в семье, взрослых членов семьи
- Прогноз дальнейшего развития ребенка-инвалида, рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту и условиям образования, определение необходимого объема реабилитационной помощи семье.

МСЭ

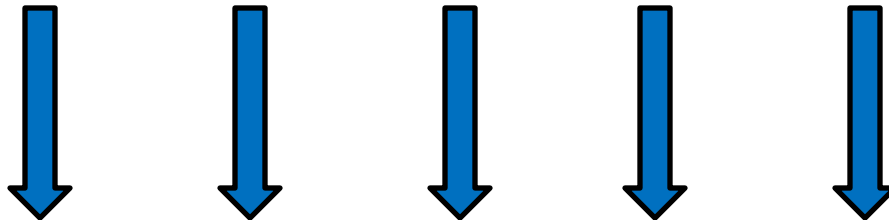


ПМПК

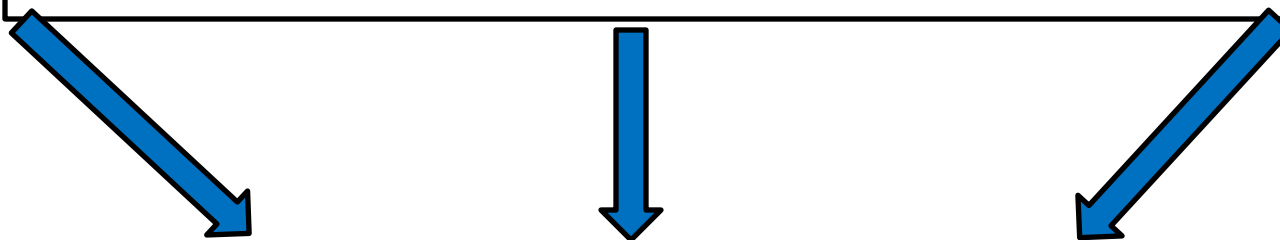


ЦЕНТР

ПЕРВИЧНЫЙ КОНСИЛИУМНЫЙ ПРИЕМ



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
РЕБЕНКА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ**



ИТОГОВЫЙ КОНСИЛИУМ



**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОЗМОЖНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ**

Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК

