

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №17 г.
Новоалтайска»**

Методическое объединение

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

2012г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.«Диагностика в работе классного
руководителя» (Огнянникова О.Ю., зам.
директора по ВР)

2.Выступления по теме
(Иванова И.А., кл. рук. 1кл.)

3.Разное



НЕСКОЛЬКО СТРОК В ТЕМУ...

- **Диагностика** – не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной”

(Д. Добсон)



- В работе с детьми педагогу – практику необходимо уметь проследивать социально – психологические изменения в группе, формирование отношений детей; ценностные приобретения и характерологические продвижения. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, он должен уметь регулярно производить анализ воспитательных результатов, как всякий деятельный субъект, сопоставляющий полученный продукт с целью деятельности”.

(Щуркова Н.Е.)



К. Д.УШИНСКИЙ

**«...ЧТОБЫ ВОСПИТЫВАТЬ
ЛИЧНОСТЬ ВО ВСЕХ
ОТНОШЕНИЯХ, НАДО ЗНАТЬ её
ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ.»**



ДИАГНОСТИКА (от греч. DIAGNOSTIKOS – СПОСОБНЫЙ РАСПОЗНАВАТЬ) – ЭТО
ОЦЕНОЧНАЯ ПРОЦЕДУРА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОЯСНЕНИЕ СИТУАЦИИ, ВЫЯВЛЕНИЕ
ИСТИННОГО УРОВНЯ (НАПРИМЕР, ВОСПИТАННОСТИ). В НАШЕМ СЛУЧАЕ – ИЗУЧЕНИЕ
ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

- ▣ **Диагноз** – медицинское заключение о состоянии здоровья, определение болезни, травмы на основании специального исследования. (С.И.Ожегов)
- ▣ **Диагностика** – 1. Диагностировать – поставить диагноз. 2. Учение о способах диагноза. 3. Установление диагноза (С.И. Ожегов)
- ▣ **Диагноз** – распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (группы, воспитанника, семьи, конкретного лица).
- ▣ **Диагностика** – область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой.
- ▣ **Диагностика** (от греч. “диа” – прозрачный и “гнозис” – знание) – Общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. (И.П.Подласый)

Сущность педагогической диагностики

- **кого воспитывать в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (объект воспитания, критерии воспитанности),**
- **при каких условиях (воспитательная ситуация),**
- **кто и что при этом должен делать (определение функций общества, семьи, школы, классного коллектива, самого ребенка),**
- **какими средствами, путями, методами воздействовать на воспитателей и воспитанников (деятельность субъектов воспитания).**



ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ

По объемному показателю

- ▣ **Полная**
- ▣ **Частичная**

По алгоритму последовательности

- ▣ **Предварительная
(вводная)**
- ▣ **Промежуточная**
- ▣ **Итоговая (конечная)**



ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- ▣ **наблюдение,**
- ▣ **беседа,**
- ▣ **анкетирование и другие опросные методики,**
- ▣ **моделирование,**
- ▣ **социометрические и проективные методы,**
- ▣ **анализ документов и работ воспитанников,**
- ▣ **метод незаконченных предложений,**
- ▣ **рисование,**
- ▣ **метод столкновения взглядов, позиций,**
- ▣ **срезовой контроль,**
- ▣ **тестовые задания,**
- ▣ **ведение дневника наблюдений за ребенком,**
- ▣ **конкурсы,**
- ▣ **выставки творческих работ детей и т.д.**



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 1. Принцип систематичности.**
- 2. Принцип наглядности.**
- 3. Принцип объективности.**
- 4. Принцип оптимальности.**
- 5. Принцип системности, комплексности методик .**
- 6. Принцип учета и преемственности между
возрастами.**



ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. Установление контакта между педагогом и ребенком.
2. Диагностика проводится в течение 15–30 минут .
3. Все участники диагностики должны быть поставлены в одинаковые условия.
4. Следует принимать ребенка таким, какой он есть.
5. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
6. Тщательный анализ результатов обследования.



Функции педагогической диагностики:

- ▣ **Психотерапевтическая**
- ▣ **Коррекционная**
- ▣ **Развивающая**



Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны.

Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.



Спасибо
за внимание!



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ▣ *Байкова Л.А.* Справочник заместителя директора школы по воспитательной работы. Москва. Центр “Педагогический поиск”.1998.
- ▣ *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика/перевод с немецкого.– М., 1991.
- ▣ Интернетресурсы. [http// it – n.ru](http://it-n.ru). 2010.
- ▣ *Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М., 2000.
- ▣ Формирование диагностических умений студентов в процессе педагогической практики: Методические рекомендации. – Уфа, 1995. Интернетресурс 2010.
- ▣ *Фридман Л.М., Волков К.Н.* Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985.
- ▣ *Щуркова Н.Е.* Диагностика воспитанности: педагогические методики. Краснодар. Экспериментальный центр развития образования. 1993.
- ▣ *Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю.* Новые технологии воспитательного процесса. Москва. Новая школа. 1993.
- ▣ <http://festival.1september.ru/articles/602624/>



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

- МБОУ «СОШ №17 города Новоалтайска»: ул.Крылова, 5
тел. 8(38532)47-47-0
 - Адрес электронной почты: shkola17-17@mail.ru
 - Школьный сайт: novoaltshkola.ucoz.ru

 - Огнянникова Ольга Юрьевна – заместитель директора по
воспитательной работе
 - Рабочий телефон: тел. 8(38532)47-47-0
 - Сотовый телефон: 8-923-160-2944
 - Адрес электронной почты: ognyannikovaolga@mail.ru
- 