

*Нейропсихологическая
диагностика детей в
дошкольном возрасте с ОВЗ*

Волокитина Татьяна
Алексеевна педагог-
психолог ДОУ № 419

Специфика нейропсихологического метода диагностики

- Диагностируется на слабая психическая функция, а выявляется слабый фактор на мозговом уровне.
- Способна установить тонкие и парциальные варианты нарушения ВПФ у детей, недоступные для диагностики другими методами.

Понятие нейропсихологического фактора

Это мозговой механизм, который обеспечивает какое – либо звено в психической деятельности

Классификация факторов

- **Нейродинамический фактор**
- **Передние факторы** (*фактор произвольной регуляции психической деятельности и кинетический фактор*)
- **Задние факторы** (*надмодальный фактор - пространственный; модально – специфические факторы - слуховой, кинестетический, зрительный, тактильный, слухоречевой*).
- **Межполушарные факторы** (*сукцессивный, симультанный, фактор межполушарного взаимодействия*).

*Методика нейропсихологического
обследования детей ,
автор Т.В.Ахутина*

- Адаптирована к детям дошкольного возраста
- Стандартизирована (можно отследить все базовые мозговые механизмы)
- Используется качественная и количественная оценка результатов

Содержание диагностики

1 этап – установление эмоционального контакта с ребёнком и диагностика особенностей речевого развития (связность, логичность, последовательность, развёрнутость речи, словарный запас, переключаемость и т.д.).

Метод: диалог взрослого и ребёнка

Диалог

1. Как тебя зовут? (Ф.И.О.)
2. Сколько тебе лет?
3. Когда твой день рождения?
4. Как зовут твою маму?
5. Кем и где она работает?
6. Где ты живешь? (адрес, телефон)
7. Какое сегодня число? () день недели? ()
месяц? () время года? ()
8. Чем ты любишь заниматься?
9. Во что ты любишь играть?

2 этап (основной) –
нейропсихологическая диагностика
ребёнка с ОВЗ (включает 15 проб).

- **Нейродинамический фактор** –
*обеспечивает баланс возбуждения и
торможения, это активационный фон, на
котором разыгрываются все психические
процессы.*

Метод: наблюдение за поведением,
активностью, когнитивными процессами
(внимание, память) на протяжении всего
обследования.

■ Передние факторы

Фактор произвольной регуляции поведения – обеспечивает постановку цели, программирование и контроль деятельности

Проба: «Реакция выбора»

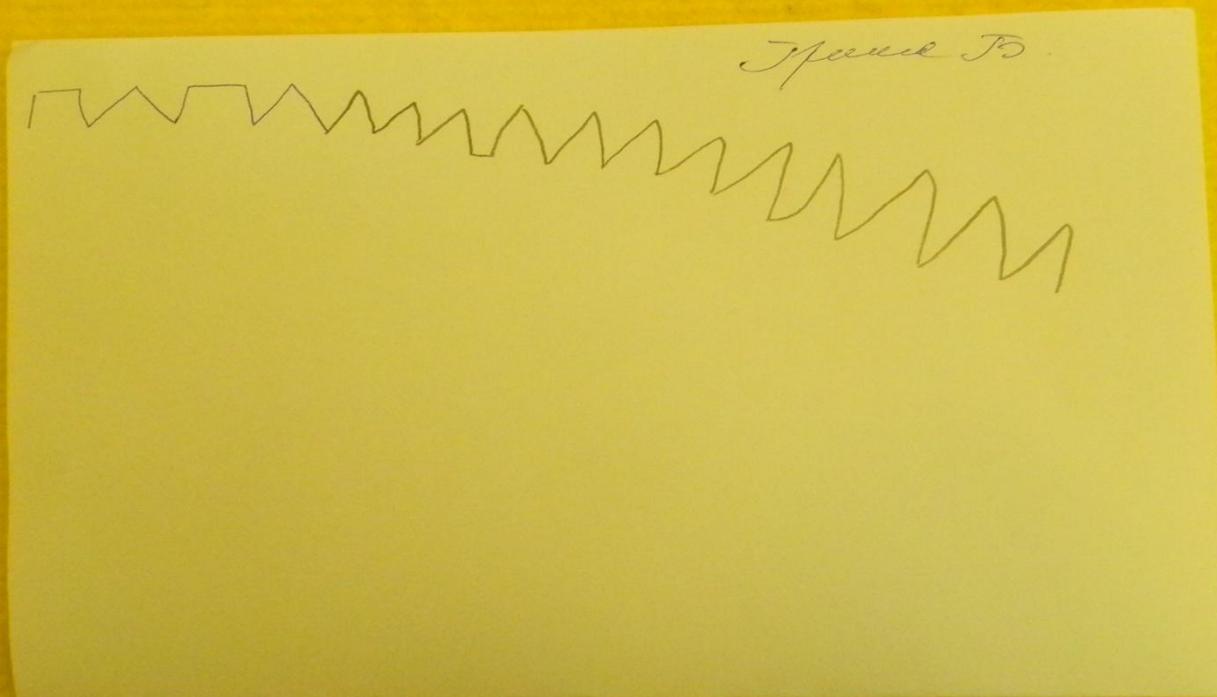


Кинетический фактор – обеспечивает возможность перехода от одного элемента (мысли, картинки, движения) к другому при выполнении действий.

Проба: динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь».



Графическая проба - «Заборчик»



■ Задние факторы

Кинестетический фактор - обеспечивает организацию движений (телесных и речевых).

Пробы: праксис позы пальцев рук (со зрительным контролем и без него), оральный праксис.



Зрительный фактор – обеспечивает восприятие, переработку и хранение информации в зрительной модальности.

Пробы:

- зрительный гнозис (опознание реалистических, перечёркнутых, химерных изображений, наложенных друг на друга и недорисованных картинок, составление рассказа по картинке);
- зрительная память на предметы и/или геометрические фигуры;

Слухоречевой фактор –

обеспечивает запоминание информации в слухоречевой модальности

Проба: повторение и запоминание двух групп слов; воспроизведение слов после интерференции счёта.

Слуховой фактор –

обеспечивает возможность слухомоторной координации

Проба: игра в «Разведчиков» - оценка ритмических структур; выполнение ритмов по образцу.

Пространственный фактор –обеспечивает возможность ориентировки в пространстве

Проба Хэда (оценка пространства собственного тела) –
зеркальное выполнение



Проба Хэда (оценка пространства собственного тела)

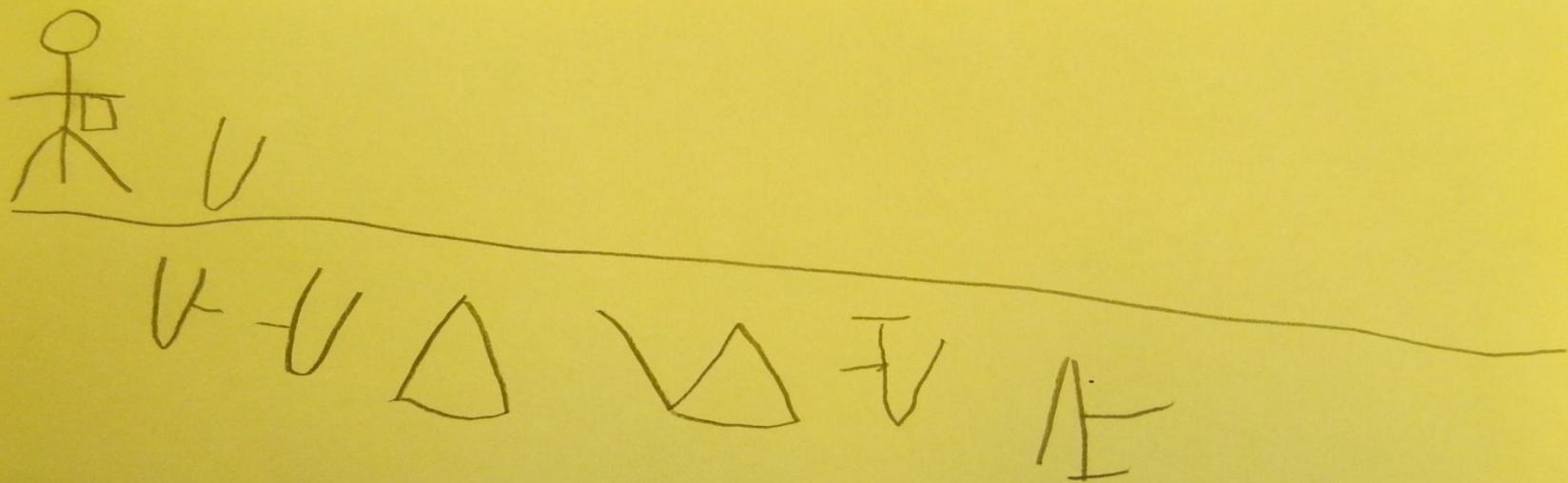
Перешифровка



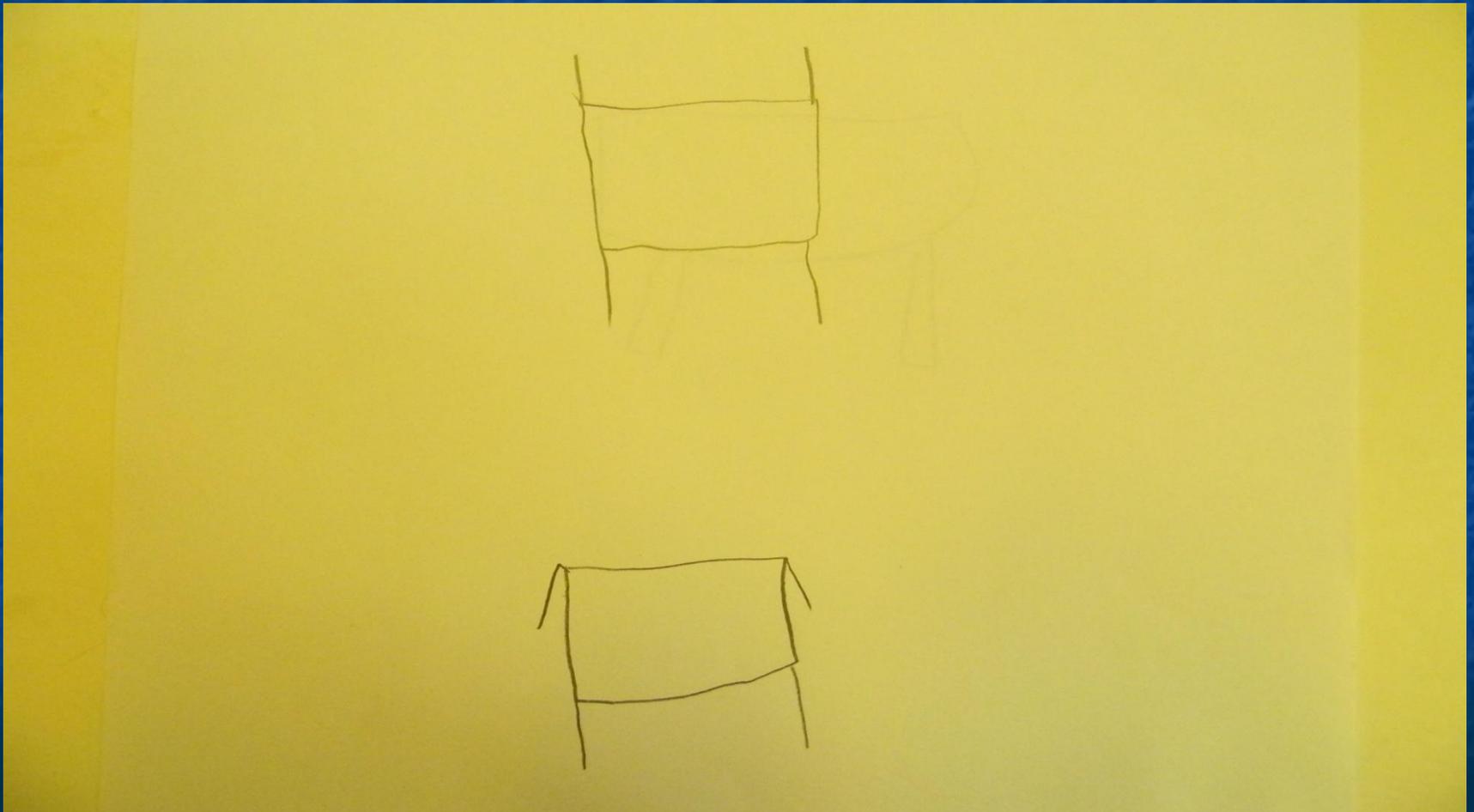
Двуручные пробы



Проба: конструктивный праксис «Перевертыши»
(оценка в графической деятельности)



Проба: «Рисунок стола» (самостоятельный рисунок;
рисунок по памяти; копирование образца)



■ Межполушарные факторы

Симультанный (правополушарный)

фактор – обеспечивает переработку информации целостно, одновременно, синтетически

Сукцессивный (левополушарный) фактор

– обеспечивает восприятие информации по частям, последовательно, аналитически

Фактор межполушарного взаимодействия
– обеспечивает взаимодействие правой и левой
стратегии обработки информации

Проба: «Лягушка»



Нейропсихологическое обследование (пример)

Ф.И.ребёнка: Иванов Сергей. Возраст: 5 лет 11 месяцев.

Латеральный профиль – правый.

Ориентация во времени и пространстве соответствует возрасту.

- **Сфера регуляции и контроля**

Развитие произвольной регуляции и контроля соответствует возрастным нормативам.

Переключаемость в двигательной сфере имеет средний для данного возраста уровень развития.

Произвольное внимание сохранно.

- **Когнитивное развитие**

Гнозис и память

Зрительный гнозис имеет высокий уровень развития. Слуховой гнозис соответствуют возрастной норме. Наблюдается нормативное развитие кинестетического гнозиса, что создает хорошую основу для развития тонкой моторики руки. Графические навыки соответствуют возрасту.

Наблюдается незначительно отставание в развитии слухоречевой памяти. Обнаружено быстрое стирание следов слухоречевой памяти в условиях гомогенной интерференции. Зрительная память соответствуют возрастной норме.

Наблюдается опережение в развитии зрительно-пространственных функций (как в графической деятельности, так и в сфере ориентации в схеме собственного тела).

Речевая сфера

Не обнаружено нарушений в развитии фонематического слуха. Оральный праксис сохранен, уровень развития артикуляции соответствует возрастным нормативам. Словарный запас соответствует норме. Ребенок способен к ограниченному разворачиванию речевого высказывания. Понимание логико-грамматических конструкций языка соответствует возрастным нормативам.

Арифметические способности соответствуют возрастной норме.

- **Интегративные факторы**

Наблюдается опережение в развитии межполушарного взаимодействия в двигательной сфере. Уровень развития аналитических и синтетических стратегий обработки информации соответствует норме.

- **Поведенческие особенности**

Темп психической деятельности замедленный.

Наблюдается умеренное истощение в условиях длительной психической деятельности.

Заключение

В целом, наблюдается нормативное развитие базовых механизмов мозговой деятельности, лежащих в основе когнитивных процессов, с умеренным отставанием в развитии слухоречевой памяти и опережающим развитием зрительно-пространственных функций и межполушарного взаимодействия.

Рекомендации

Рекомендуются упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти.

Исследование латерализации

- Какой рукой пишет?
- Какой рукой рисует?
- Какой рукой показывает картинки?
- Покажи, какой рукой ты держишь ложку?
- Покажи, какой рукой ты чистишь зубы?
- Покажи, какой рукой ты причесываешься?
- Покажи, какой рукой ты бросаешь мяч?
- Попрыгай на одной ноге.
- Ударь ногой по мячу.