

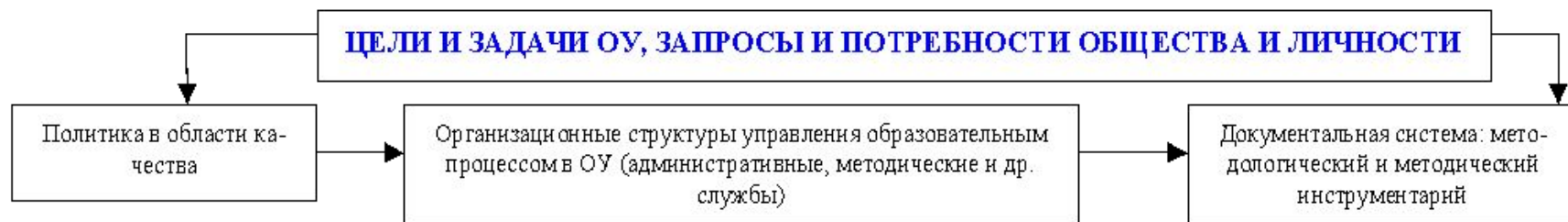


**Диагностика уровня
обученности как основа
коррекции и управления
качеством образования**

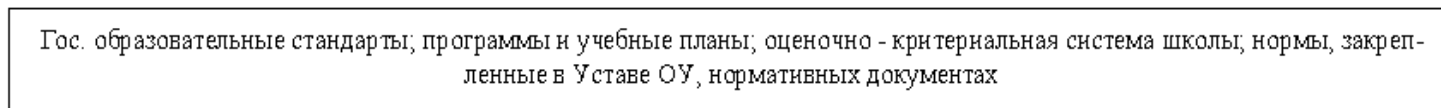
***Мурзакаева Л.С.,
старший научный сотрудник
Центра мониторинга качества
образования БИРО***



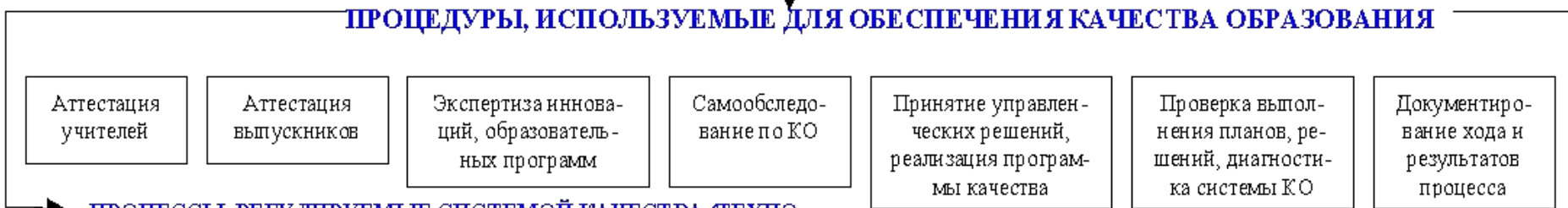
МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



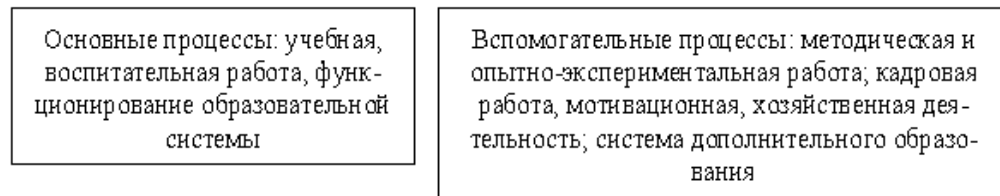
ОСНОВАНИЯ И БАЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



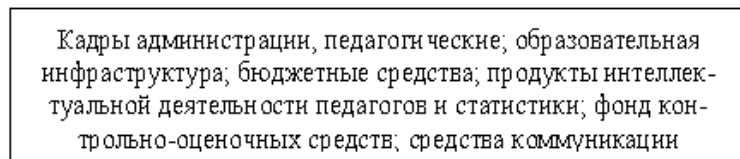
ПРОЦЕДУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



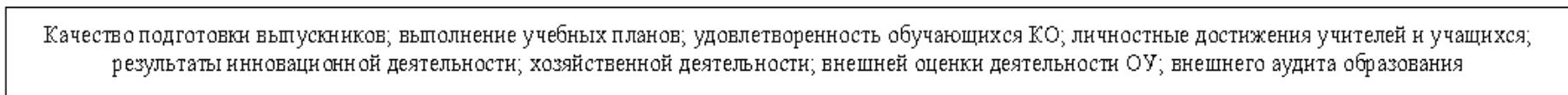
ПРОЦЕССЫ, РЕГУЛИРУЕМЫЕ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, СИСТЕМНЫЕ)



РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОУ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

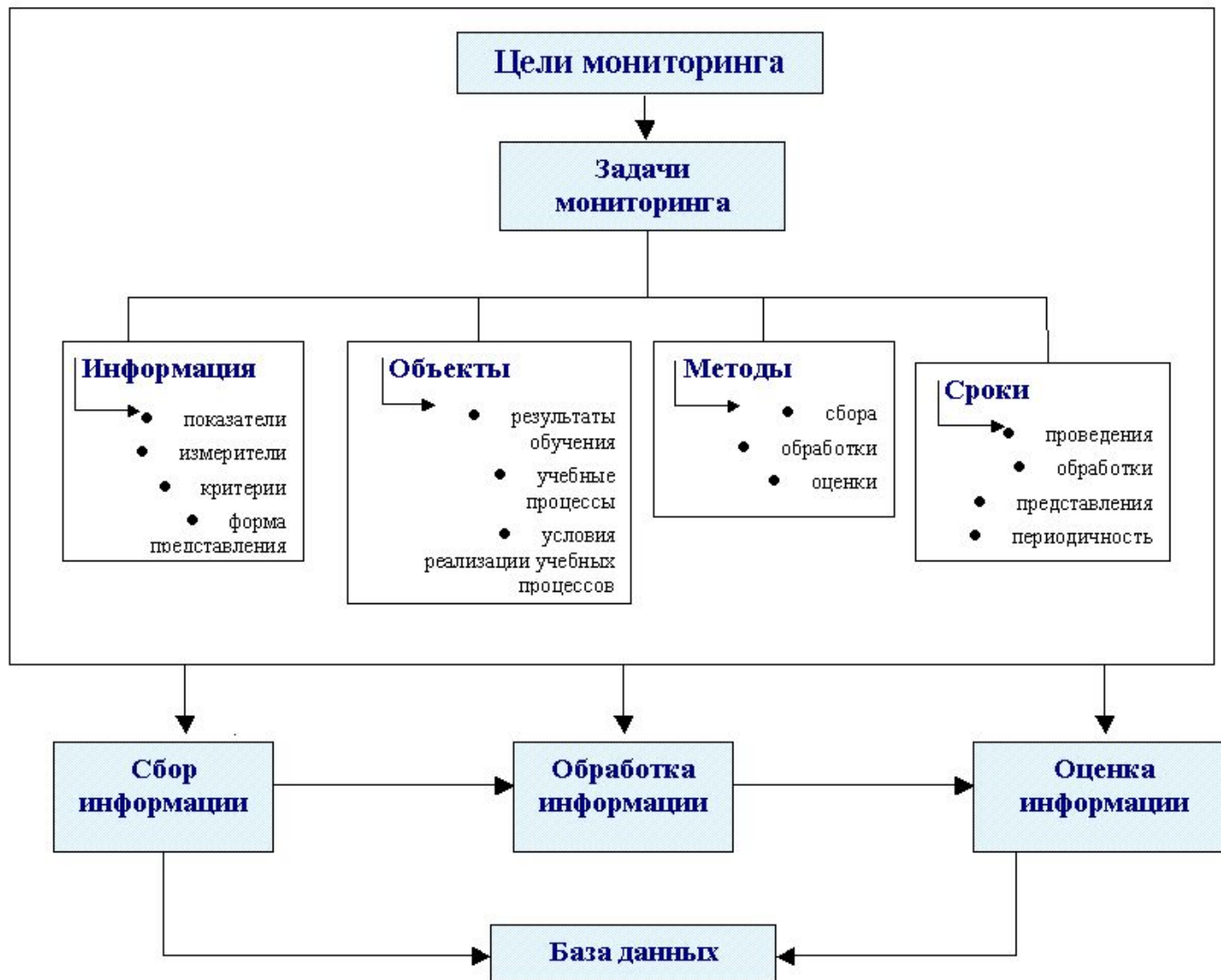


РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ



Блок – схема базовых действий мониторинга качества образования

Планирование



Реализация

Управление качеством образования – это значит:

создавать условия для
удовлетворения потребностей
учащихся и педагогов

организовать эффективный
образовательный процесс

формировать эффективную систему отслеживания
результатов образовательной деятельности на базе
определенных критериев оценки

М.М. Поташник

МОНИТОРИНГ



процесс отслеживания

(целенаправленно организованный, непрерывный, протяженный во времени)



состояния (качества, уровня)

- образовательного процесса;
- условий его протекания;
- образовательных результатов.



с целью

- сбора, обработки, анализа и оценки полученной информации;
- выявления факторов (причин), повлиявших на это состояние;
- принятия мер для коррекции и управления качеством образования.

ДИАГНОСТИКА



точное измерение результатов:

- степени соответствия их нормативным требованиям (ГОС) и целям;
- эффективности педагогической деятельности и образовательного процесса;
- меры и цены достижения цели.

на основе выявления изменений (динамики) в уровне:



- развития;
- обученности;
- воспитанности учащихся;
- профессионализма кадров.

с целью:

- принятия конкретных мер по дальнейшему развитию и управлению качеством образования.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ЭТО —

совокупность контролирующих действий и средств, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от:

- **незнания к знанию**
- **от знания к умению**
- **от умения к навыкам**

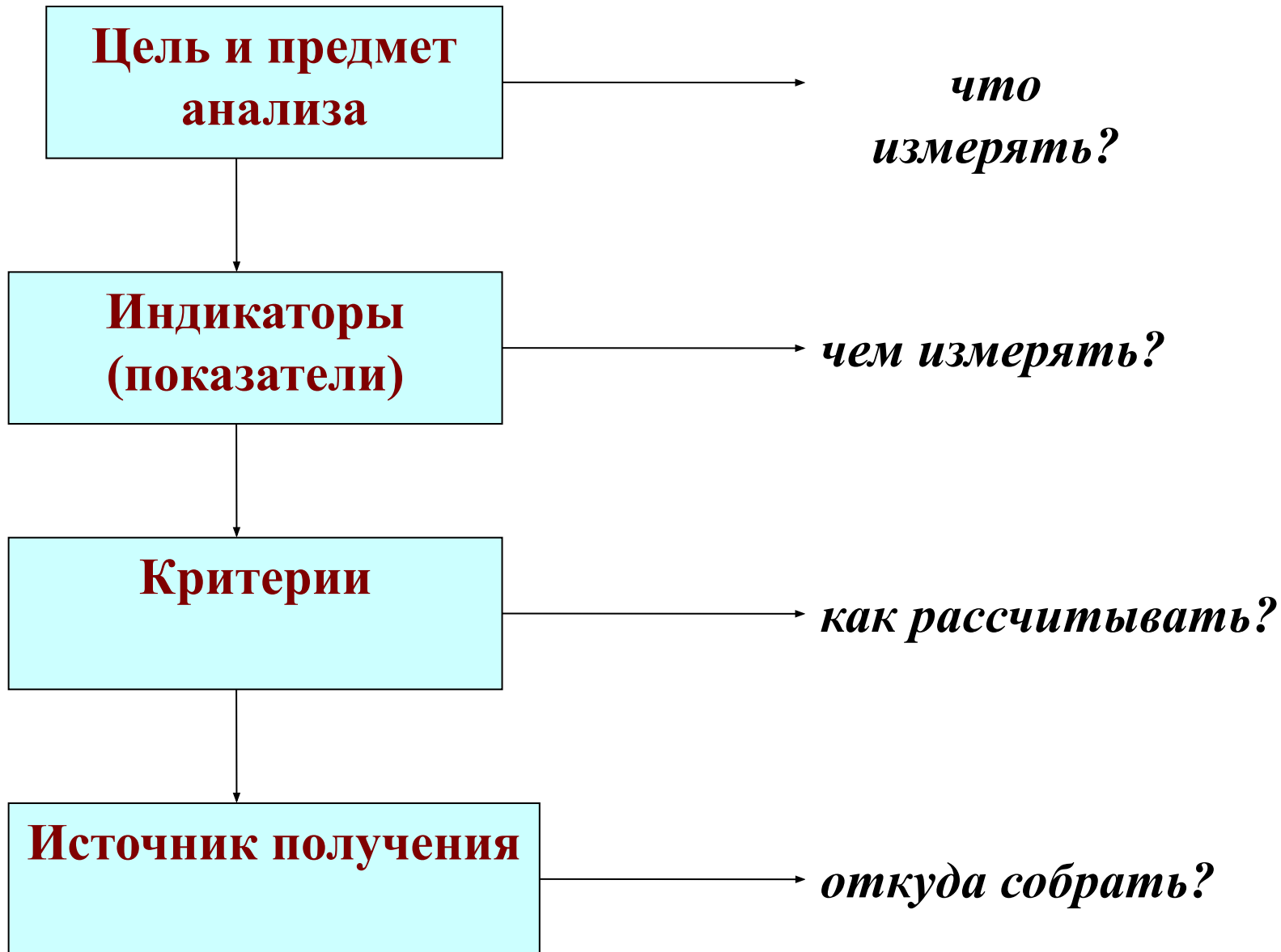
ЭТО —

определение ключевых единиц усвоения ЗУН и компетенций учащихся;

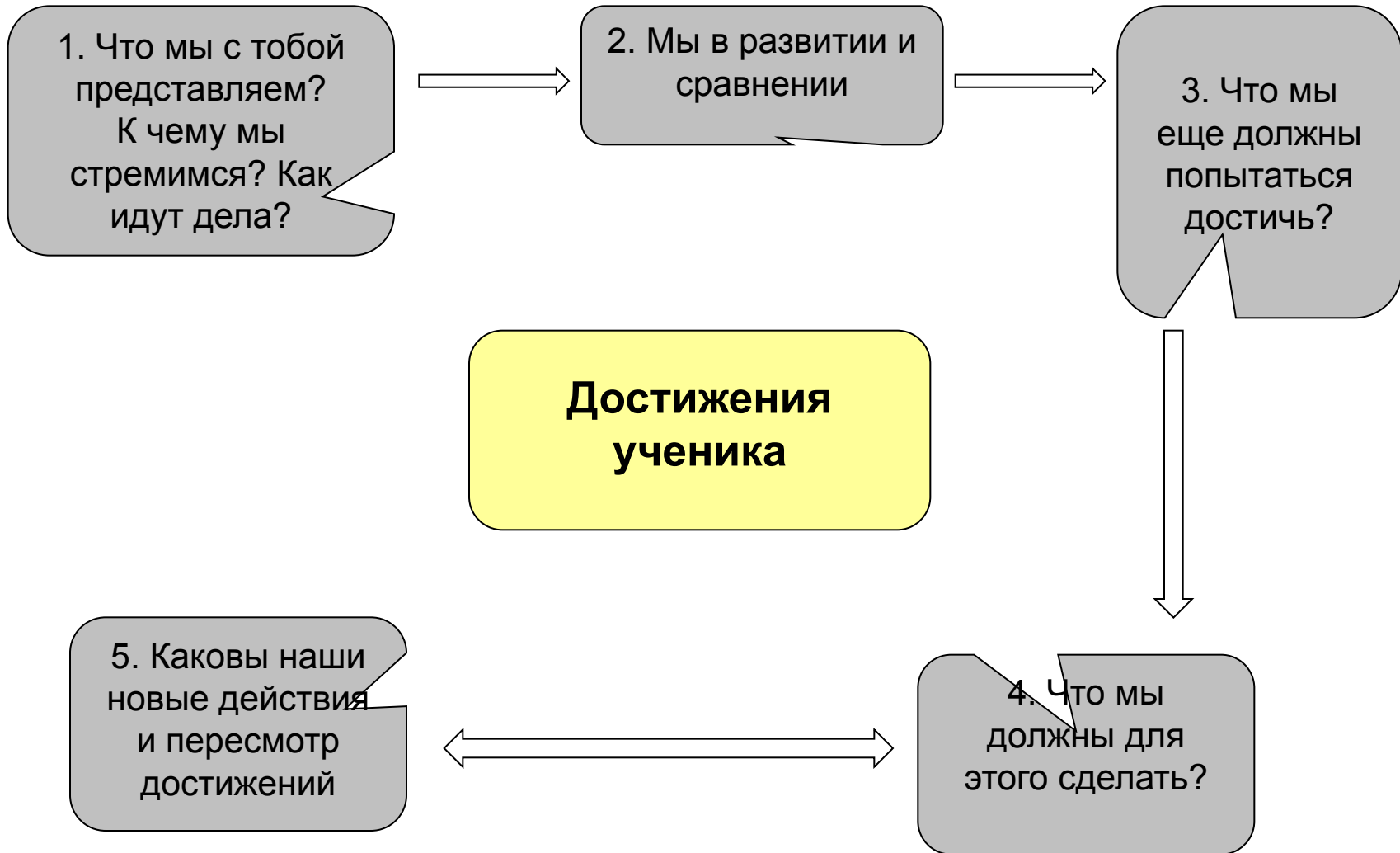
изучение и оценка параметров, которые характеризуют состояние и качество обучения

выявление факторов, причин, влияющих на это состояние

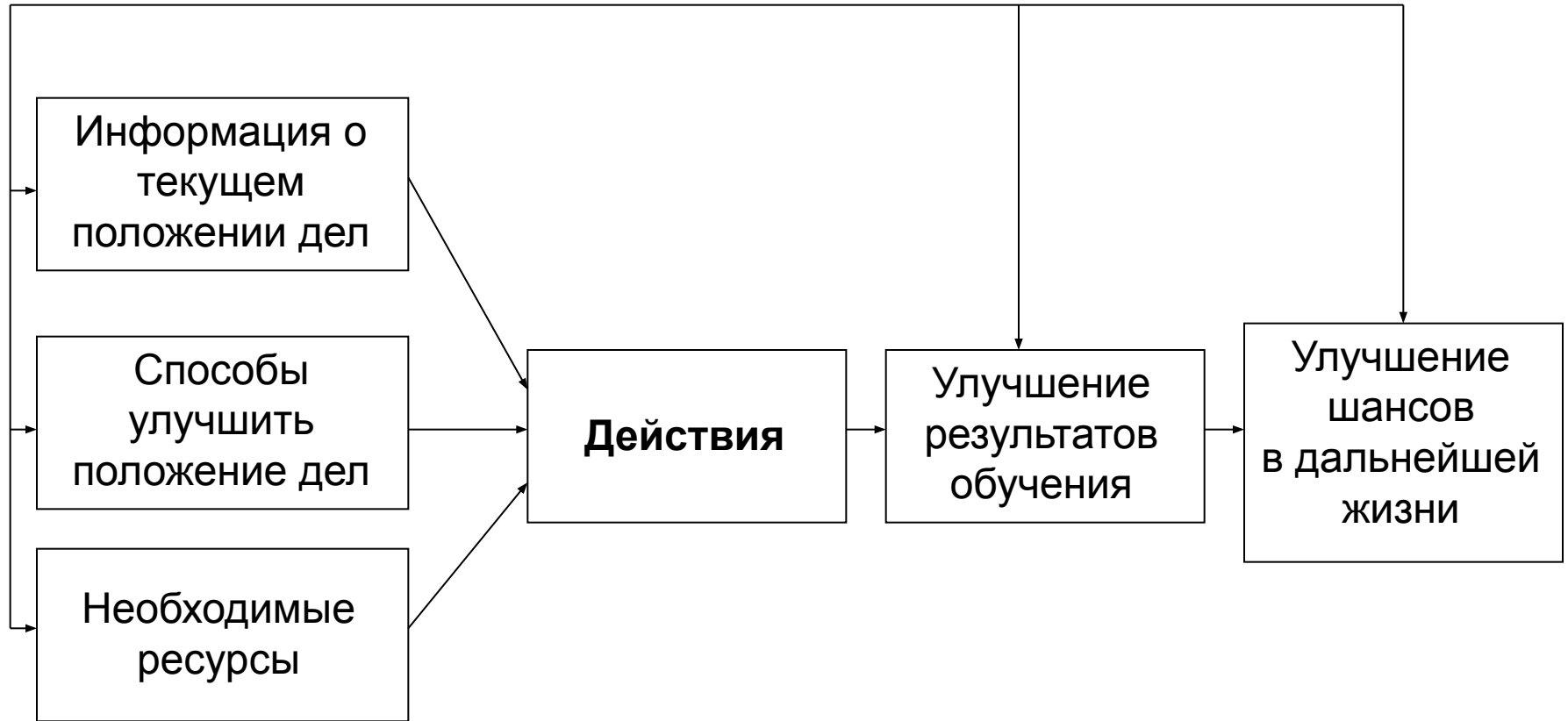
принятие обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса



Воспроизводящий (репродуктивный) уровень		Конструктивный уровень	Творческий уровень
Уровень распознавания	Уровень репродукции	Уровень умений (применения знаний)	Уровень трансформации, переноса знаний и умений
<p>Осознанное восприятие информации (знаний) об изучаемом объекте, ее понимание и запоминание, «распознавание» (узнавание, различение) в ряду других.</p>		<p>Усвоение способов применения знаний по образцу. Знания и умения, позволяющие выполнять действия с опорой на известные формулы, правила и алгоритмы (с помощью инструкций, указаний, т.е. внешних опор) в стандартных условиях, в которых образец легко узнаваем</p>	<p>Знания и навыки, нестандартные действия. Выполнение действий по применению знаний на практике без внешних опор, путем самостоятельного переноса в новые ситуации, измененные условия</p>



Роль информации о качестве образования в принятии решения



Модель структуры процесса обучения



Некоторые показатели по итогам республиканских диагностик уровня обученности по предметным областям

Годы	Количество предметов и объектов	Охват диагностикой			
		Районы и города	ОУ	Учащиеся	% (к списку)
2006	7 (10)	54+18	222	7555	86,3%
2007	12 (16)	54-20	408	11400	91%
2008	10 (14)	54+20	560	14765	87,6%
2009	8 (10)	54+21	696	16168	91%
Итого:		54+21	1886	49888	

Некоторые показатели по итогам республиканских диагностик уровня обученности по предметным областям

Некоторые показатели	Показатели в %			
	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
Успеваемость	84,9	84,5	87,3	83,3
Качество	45,9	43,3	39,3	44
СОУ	41,2	44	48,8	51,2

Некоторые показатели по итогам республиканских диагностик уровня обученности по предметным областям

Годы	Средние показатели по результатам диагностики по разным предметам		
	Успеваемость	Качество выполнения	СОУ
2006	от 66% до 94%	от 16% до 57%	от 26% до 52%
2007	от 82,8% до 95,4%	от 29% до 63%	от 39% до 54%
2008	от 71,4% до 96%	от 42% до 54%	от 44% до 63%
2009	от 61,5% до 97,8%	от 6,5% до 75,4%	От 38,5% до 80%

Некоторые показатели по итогам республиканских диагностик уровня обученности по предметным областям

Годы	Классы	Уровень владения ОУУ (в %)		
		ХВ (хорошо владеют)	ЧВ (частично владеют)	НВ (не владеют)
2006	8	15,9 %	43,1%	41%
2007	9	16,9 %	67,7%	16%
2008	11	2,8%	71,9%	25,2%
2009	11	6,5%	55%	38,5