

**МОУ Малыкайская средняя
общеобразовательная школа им. М.В.
Мегежекского**

**Методический семинар: Диагностика уровня
обученности и обучаемости**



- **Часть 1. Уровень обученности по стандартной школьной шкале (от 2 до 5)**

- Определяется по формуле:

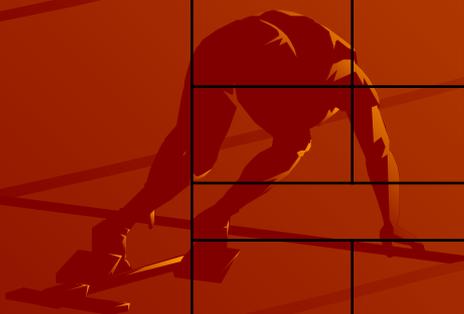
Кол. «2» x 0,16 + Кол. «3» x 0,36 + Кол. «4;» x 0,64 + Кол. «5» x 1

- Колич. всех оценок за период наблюдения



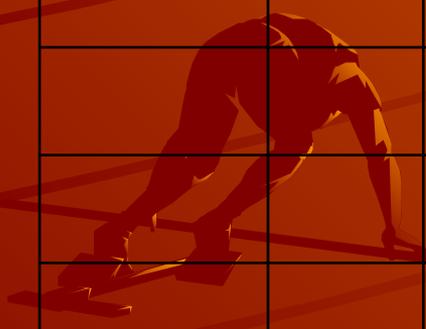
Уровень обученности по Т/О в образовательной области _____

Дата замера предмет	15.10	15.10	15.12	15.01	15.02	15.03	15.04	15.05	15.06	В среднем за год	Динамика
Базовые											
Предметы по выбору											
Факультативные											
В целом по образ области											



Уровень обученности по оценкам тематических к/р и зачетов в образовательной области

Дата замера предмет	За 1 четв	за 2че тв	За 1 полуг	За 3 четв	За 4 четв	За 2 пол уг	За год	Динамика
В целом по образ области								

A silhouette of a runner in a starting crouch on a track, positioned on the left side of the table.

Общий уровень обученности по всем образовательным областям в течение учебного года

- Например: Учебный план 32 часа.
- Языки и литература – 10 (Б) + 2 (ОВ) + 1(Ф) =13.
Вес - 0,41;
- Искусство: 2(Б) +0(ОВ) +1(Ф) +3. Вес – 0,09;
- Общественные дисциплины: 2(Б) + 0(ОВ) + 0(Ф) +2. Вес – 0,06;
- Естественные дисциплины: 3(Б) +0(ОВ) +0(Ф)+ 3.
Вес – 0,09;
- Математика: 5 (Б) + 1 (ОВ) + 0(Ф) =6. Вес – 0,19;
- Физкультура: 2(Б) + 0(ОВ) + 1(Ф) =3. Вес – 0,09;
- Технология: 2(Б) + 0(ОВ) + 0(Ф) =2. Вес – 0,06.
- Общая обученность = Об. (яз и лит) x 0,41 + об.(иск) x 0,09 + об(общ.дисц.) x 0,06 + об (ест. дисц) x 0,09 + об(матем) x 0,19 + об (физк) x 0,09 + об (техн) x 0,06 =

- **Темп усвоения знаний, умений (Ту)**
- Этот показатель допускает различные трактовки. Им можно охарактеризовать прежде всего время усвоения эталонного понятия, выполнение эталонного теста, а также произвольного (но одинакового для всех обучаемых) понятия или теста:
 - **$T_u = T_f / T_{\text{э}} \times 100\%$,**
 - Где **T_ф** – фактически затраченное время на полное усвоение эталонного понятия или выполнения эталонного теста конкретным обучаемым.
 - **T_э** – среднестатистическое время выполнения эталонного задания. Понятие «эталонный» имеет конкретный смысл и может означать «среднестатистический», «по многолетним наблюдениям», «в нашей школе», «на уровне принятых требований» и т.п. Организовать исследование этого показателя несложно: нужно предложить обучаемым выполнить тест и точно зафиксировать время выдачи ответа.

- **Темпы продвижения в обучении (Тп)**

- Этот показатель темпа намного полнее характеризует обучаемость, поскольку учитывает более длительный период обучения, на котором влияние данного качества проявляется значительно сильнее. При использовании данного показателя принимается во внимание время полного усвоения раздела, части курса, всего учебного предмета. Аналогичное выражение показателя не отличается от предыдущего:

- **$T_p = T_y / T_{э} \times 100\%$**

- Где **T_y** – время полного усвоения раздела (части курса, всего учебного предмета) конкретным учащимся; **T_э** – эталонное время усвоения того же объема учебного материала, установленное экспертным путем или же с помощью теоретических расчетов.

- **Темпы прироста результатов (Тр)**

- Этот показатель характеризует динамику обучаемости и имеет исключительно важное значение для понимания и оперативного учета изменений, происходящих в учебном процессе. Эти изменения носят характер повышения, стабилизации или снижения результативности.
- Понятие изменения (прироста, снижения) результативности обучения раскроем на примере. Пусть успешность выполнения первого теста была 0,2, а следующего за ним – 0,9. Отношение последующего результата к предыдущему указывает на очень высокий темп прироста. В «нормальном» учебном процессе такой скачок случается очень редко, также как и внезапное снижение темпа. Оценивая темпами изменения результативности, можно охарактеризовать течение учебного процесса, колебания обучаемости отдельного учащегося или всего класса.

- Показатель изменения результативности (T_p) выражает отношение последующих достижений к предыдущим:

- $T_p = T_n / T_d \times 100\%$

- Где T_n – «последующее» зафиксированное значение показателя обучения (в процентах, относительных значениях, баллах),
 - T_d – зафиксированное значение достигнутого (предыдущего) показателя или среднеарифметического значения ряда показателей.

- Технология определения обучаемости учащихся по дидактическим темпам упрощает решение многих проблем. Прежде всего, она применяется для дифференцирования однородных классов (групп, подгрупп) обучаемых. До сих пор для этой цели брались такие критерии, как успеваемость, уровень подготовленности по конкретным предметам, частично способности и склонности учащихся, некоторые другие признаки. Но все они отражаются в обучаемости, по которой и следует дифференцировать учащихся: именно эта интегрированная характеристика безошибочно указывает на возможности каждого ученика, пути рационализации его персонального процесса.