



Формирование мотивации с учетом результатов диагностики

**Иценко В.П.,
зам.директора МОУ «СОШ №7»
г. Ноябрьска ЯНАО Тюменской области**



В своей основе педагогический труд – настоящий творческий труд – стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи.

Сухомлинский В.А.



«Настоящее искусство воспитания и образования состоит в том, чтобы так влиять на эти идеалы и цели, а также мотивы ежедневного поведения, чтобы школьник хотел идти путем, который показывает ему опытный и мудрый учитель, и одновременно, чтобы он усиленно работал над своим умственным развитием, над собственным характером, над усовершенствованием мотивов собственного поведения»

В. Оконь

Изучение параметров:

Интеллектуальные возможности

Творческие способности

Личностные характеристики

самооценка

темперамент

воля

характер

работоспособность

**Интеллектуально-грамотный ,
приспособленный к социальным
условиям ученик**

МОТИВЫ

Познавательные

Мотив
самообразования

Познавательные
интересы

Потребность в
интеллектуальной
активности и
овладение новыми
знаниями,
умениями и
навыками

Учебно -
познавательные
мотивы

Усвоение
способов
добывания
знаний

Социальные

- стремление
получать знания,
чтобы быть
полезным
Родине,
обществу;
- чувство
ответственности.

В идеале картина может быть представлена так:

старшеклассник

**Зрелые
познавательные
мотивы - мотивы
самообразования**

подросток

**Усвоение
способов
добывания
знаний**

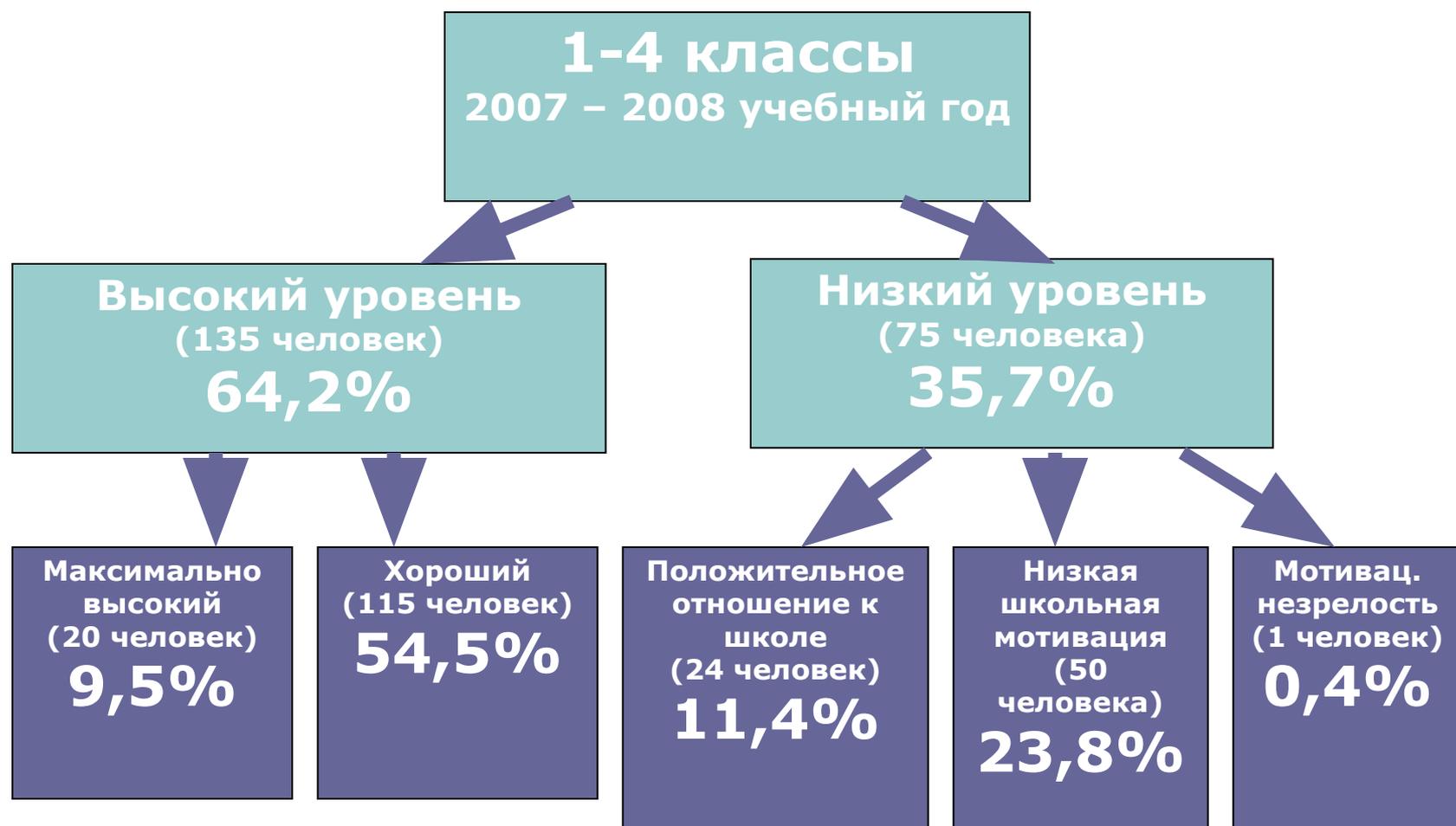
**Младший
школьный
возраст**

**Потребность в
интеллектуальной
активности и
овладение новыми
знаниями,
умениями и
навыками**

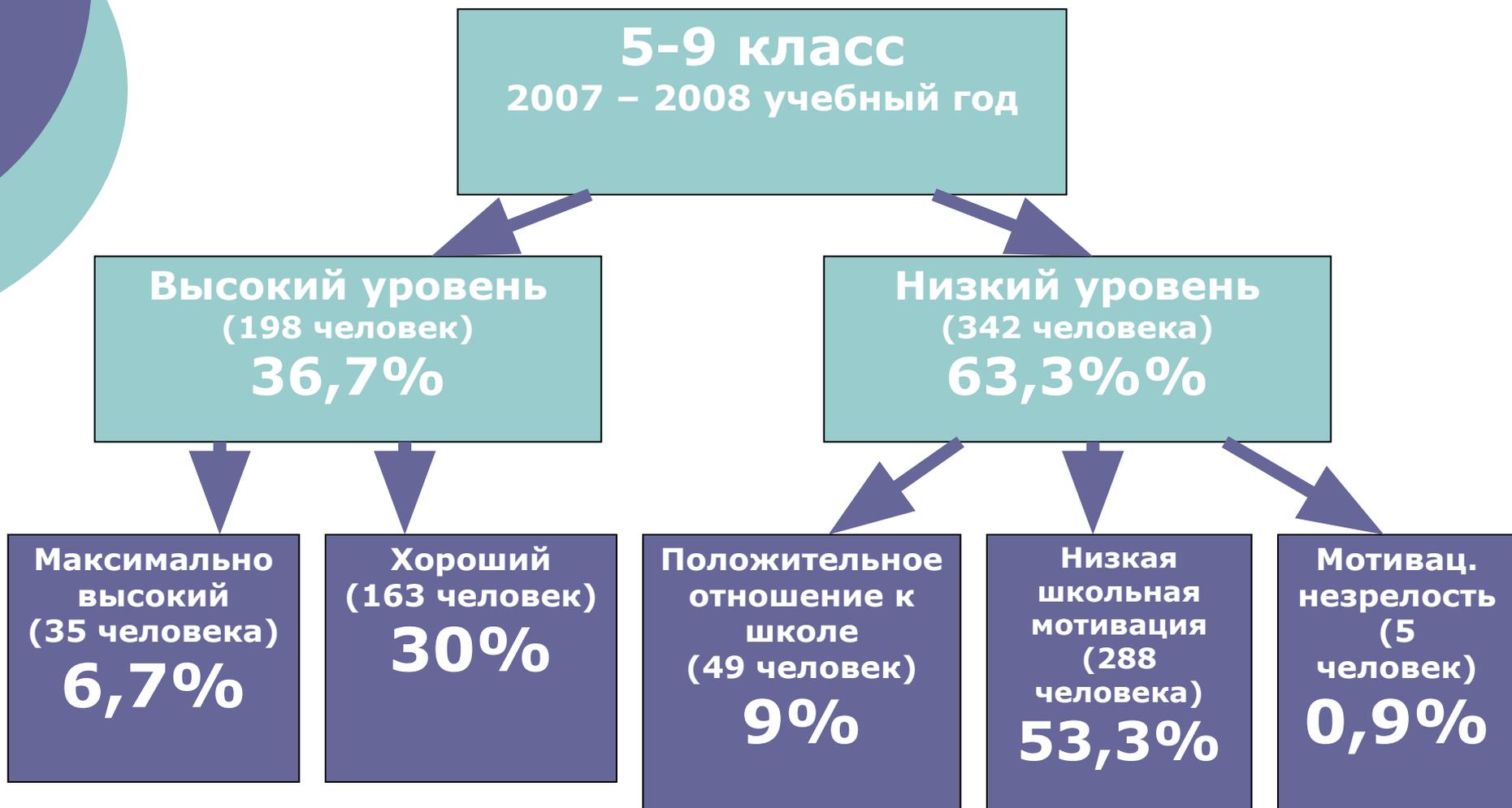
В психологии существует множество методик:

- Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»;
- Г.А. Карпова «Диагностика учебной мотивации школьника»;
- Е.В.Игошина «Методика исследования мотивов учения»;
- Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская «Мотивация учебной деятельности»;
- А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Матис «Формирование мотивации».

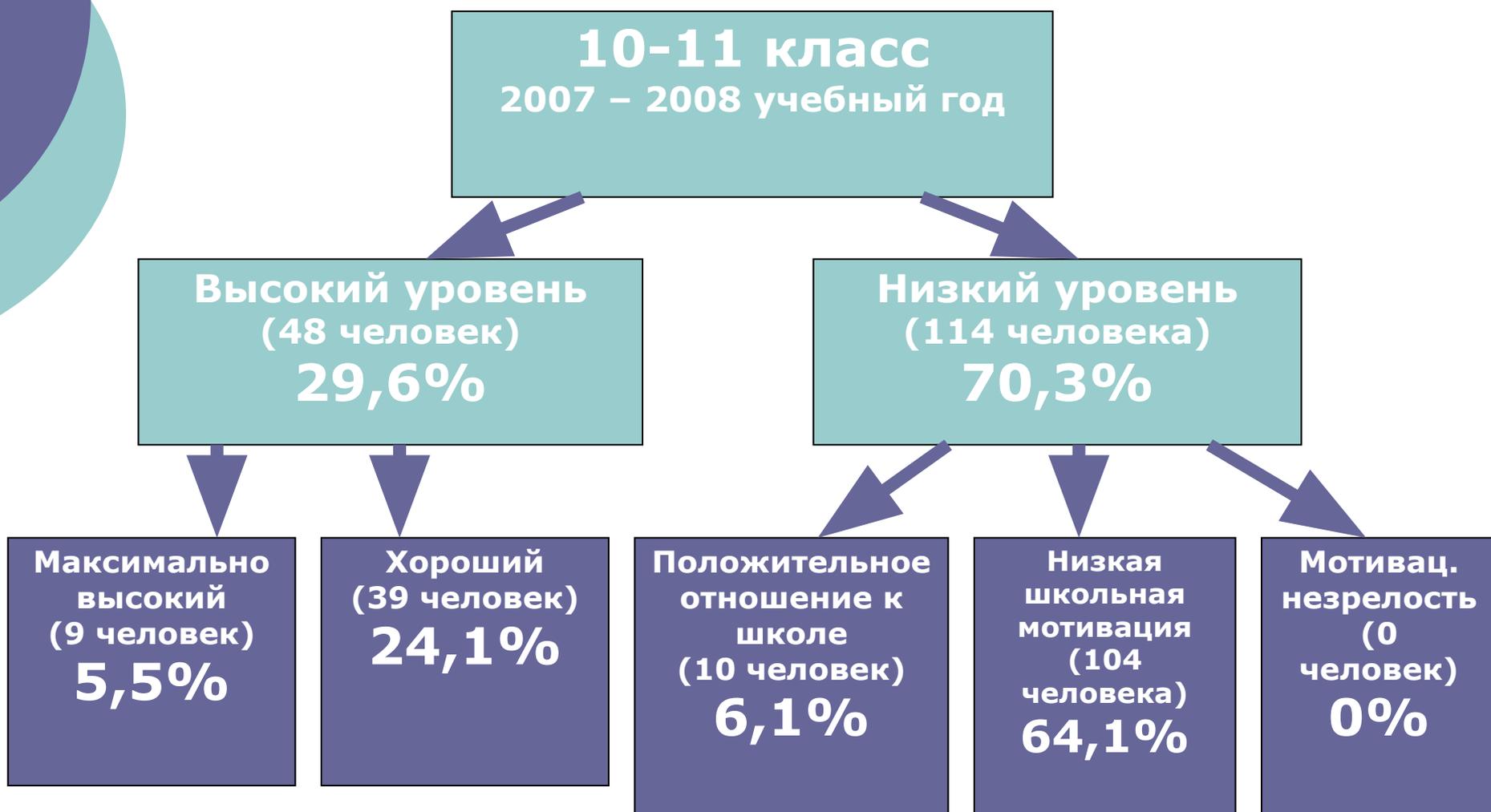
Результаты диагностики по выявлению учебной мотивации школьников



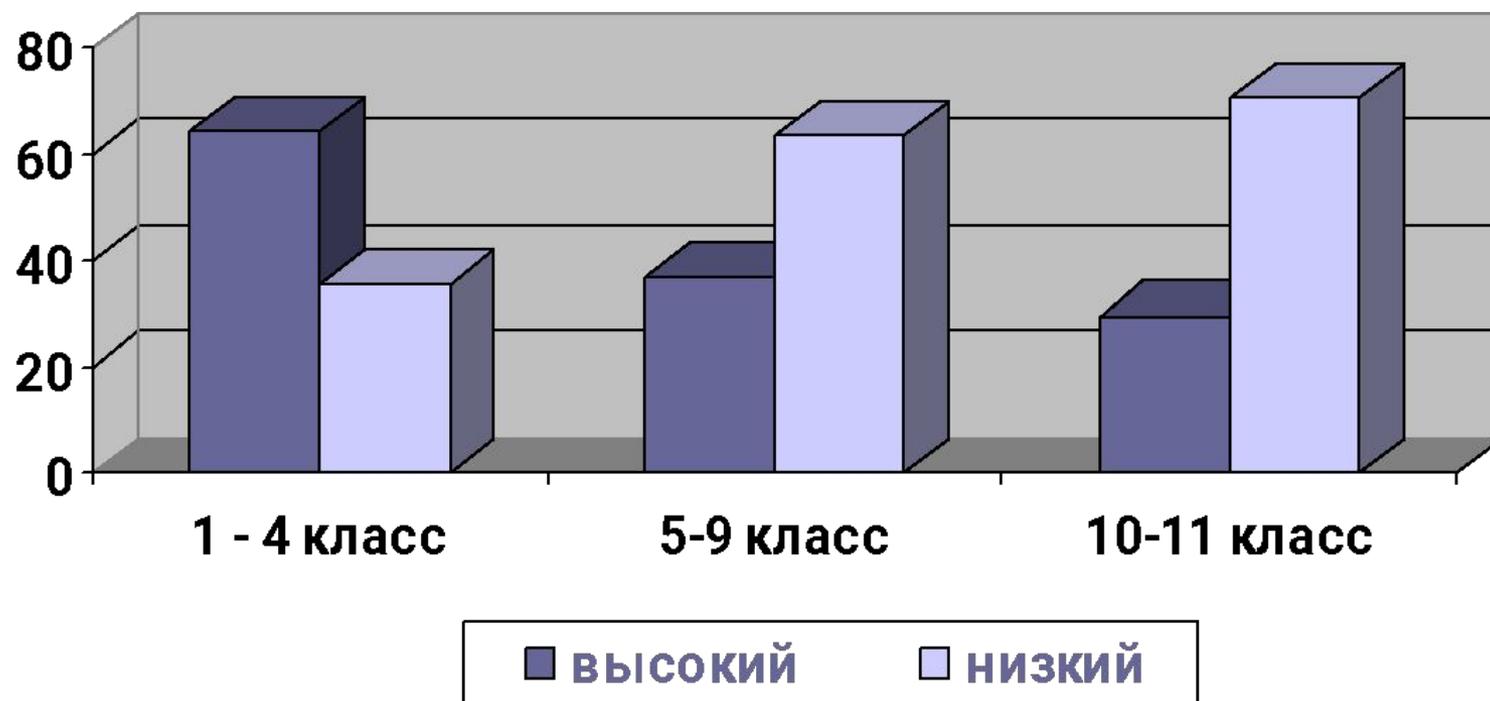
Результаты диагностики по выявлению учебной мотивации школьников



Результаты диагностики по выявлению учебной мотивации школьников



Диагностика уровня мотивации в сравнении по ступеням обучения





«Позиция школьника - это не просто позиция ученика, посещающего школу, слушающего учителя и аккуратно выполняющего домашние задания, это – позиция человека, совершенствующего самого себя».

Д.Б. Эльконин