

***Повышение качества
знаний по предметам
естественно-
географического цикла.***



Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Кстово

ШКОЛА - ЛИДЕР

План

- Диагностика качества знаний.
- Меры по предупреждению неуспеваемости.
- Мотивация учения и способы её повышения.
- Качество знаний по химии.

Относительность и субъективность диагностики объясняется:

- ❖ **Результаты обучения: знания, умения, навыки, степень усвоения не имеют количественной формы выражения.**
- ❖ **Не выработаны методы измерения учебной деятельности, о ней судят непосредственно по ответам, по действиям учащихся.**

- ❖ Педагог каждый раз должен обосновывать оценку, руководствуясь логикой и существующими критериями во избежание конфликта с учащимися.



- ❖ Необходимо выработать единый критерий оценки по каждому отдельному предмету.



По химии 8 класс 60%-80% - «3»

80%-95% - «4»

95%-100% - «5»

9 класс нижняя планка на «3» снижается до 50%

Результаты диагностики

По итогам каждой
четверти есть
неуспевающие
100%,
класссах

По результатам
ЕГЭ и
экзаменов в 9
успеваемость
качество 100%

Причины неуспеваемости

- ❖ **1 категория: низкий уровень предшествующей подготовки ученика, неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие.**
- ❖ **2 категория: недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.**
- ❖ **3 категория: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.**

Причины неуспеваемости по химии.

У 57,8% восьмиклассников способность действовать в уме не сформирована. Причем у 17,7% учащихся нет даже необходимых исходных предпосылок для ее формирования. Ее сформированность имеет огромное значение в обучении химии, поскольку содержание предмета требует постоянного оперирования условными заместителями чувственно не воспринимаемых объектов (химическими знаками и их «производными»: формулами, уравнениями реакций и т.п.).

Существующее сегодня в практике обучения химии противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном его этапе и недостаточной сформированностью навыков логического мышления у учащихся порождает у последних своеобразный психологический барьер. Выражением его является резкое снижение интереса учащихся к предмету, которое в последние годы наблюдается уже в начале второго полугодия 8-го класса.

Цели работы по повышению качества знаний.

- ❖ **Выявить причины неуспеваемости.**
- ❖ **Увеличить число хорошистов и отличников.**
- ❖ **Перейти на уровень социально-значимых результатов.**

Задачи.

- ❖ **Предупреждение неуспеваемости за год.**
- ❖ **Повышение качества обученности.**
- ❖ **Создание собственных продуктов, готовых к практическому применению для формирования мотивации учения (переводные экзамены по физике и химии в первый год изучения предмета).**
- ❖ **Развитие у учащихся внутренней мотивации.**
- ❖ **Осознание значимости приобретаемых знаний по химии.**

Педагогические технологии и формы организации деятельности.

Для слабоуспевающих учеников:

◆ Обучение в сотрудничестве.

- Командная и групповая работа
- Текущий контроль в форме взаимо- и самоконтроля
- Взаимопомощь учащихся в восполнении пробелов
- Создание ситуации «успеха»
- Разноуровневые контрольные работы

◆ Дифференцированный подход.

- Индивидуализация домашних заданий.
- Консультации во внеурочное время.

Педагогические технологии и формы организации деятельности.

Для повышения качества обученности и для достижения социально-значимых результатов.

- ❖ **Проектные методы.**
 - ❖ **«Дебаты».**
 - ❖ **Компьютерные технологии.**
 - ❖ **Технология критического мышления.**
- Конкурсные проекты, защита рефератов, обучающие самостоятельные работы, круглые столы.**

Мотивации и потребности.

Мотивация – одно из неотъемлемых условий обучения, от которого зависят результаты учебной деятельности, психологическое состояние ученика, его отношение к предмету и образованию в целом. К видам мотивов можно отнести **познавательные** и **социальные мотивы**.
За каждым мотивом стоит потребность:

- ❖ Потребность в творчестве и в творческом труде
- ❖ Потребность быть личностью
- ❖ Потребность в самоутверждении и самовыражении
- ❖ Потребность в общении
- ❖ Потребность в познании

Способы повышения мотивации.

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Приём «Лови ошибку»
- Приём «Нарисуй, как понял»
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика