Повышение качества знаний по предметам естественно-географического цикла.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов
г.Кстово

ШКОЛА - ЛИДЕР

План

- Диагностика качества знаний.
- Меры по предупреждению неуспеваемости.
- Мотивация учения и способы её повышения.
- Качество знаний по химии.

Относительность и субъективность диагностики объясняется:

- Результаты обучения: знания, умения, навыки, степень усвоения не имеют количественной формы выражения.

- Не выработаны методы измерения учебной деятельности, о ней судят непосредственно по ответам, по действиям учащихся.

- **Педагог каждый раз должен обосновывать оценку, руководствуясь логикой и существующими критериями во избежание конфликта с учащимися.**

- **Необходимо выработать единый критерий оценки по каждому отдельному предмету.**

По химии 8 класс 60%-80% - «3»

80%-95% - «4»

95%-100% - «5»

9 класс нижняя планка на «3» снижается до 50%

Результаты диагностики

По итогам каждой четверти есть неуспевающие 100%,

По результатам ЕГЭ и экзаменов в 9 классах успеваемость качество 100%

Причины неуспеваемости

- 1 категория: низкий уровень предшествующей подготовки ученика, неблагоприятные обстоятельства разного рода

  (физические дефекты, болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие.
- 2 категория: недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.
- 3 категория: недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.

Причины неуспеваемости по химии.

У 57,8% восьмиклассников способность действовать в уме не сформирована. Причем у 17,7% учащихся нет даже необходимых исходных предпосылок для ее формирования. Ее сформированность имеет огромное значение в обучении химии, поскольку содержание предмета требует постоянного оперирования условными заместителями чувственно не воспринимаемых объектов (химическими знаками и их «производными»: формулами, уравнениями реакций и т.п.).

Существующее сегодня в практике обучения химии противоречие между повышением теоретического уровня изучения предмета на начальном его этапе и недостаточной сформированностью навыков логического мышления у учащихся порождает у последних своеобразный психологический барьер. Выражением его является резкое снижение интереса учащихся к предмету, которое в последние годы наблюдается уже в начале второго полугодия 8-го класса.

www.urokina5.ru

Цели работы по повышению качества знаний.

- **Выявить причины неуспеваемости.**
- **Увеличить число хорошистов и отличников.**
- **Перейти на уровень социально-значимых результатов.**

Задачи.

- **Предупреждение неуспеваемости за год.**
- **Повышение качества обученности.**
- **Создание собственных продуктов, готовых к практическому применению для формирования мотивации учения (переводные экзамены по физике и химии в первый год изучения предмета).**
- **Развитие у учащихся внутренней мотивации.**
- **Осознание значимости приобретаемых знаний по химии.**

Педагогические технологии и формы организации деятельности.

Для слабоуспевающих учеников:

- **Обучение в сотрудничестве.**
  - Командная и групповая работа
  - Текущий контроль в форме взаимо- и самоконтроля
  - Взаимопомощь учащихся в восполнении пробелов
  - Создание ситуации «успеха»
  - Разноуровневые контрольные работы
- **Дифференцированный подход.**
  - Индивидуализация домашних заданий.
  - Консультации во внеурочное время.

Педагогические технологии и формы организации деятельности.

Для повышения качества обученности и для достижения социально-значимых результатов.

- **Проектные методы.**
- **«Дебаты».**
- **Компьютерные технологии.**
- **Технология критического мышления.**

- Конкурсные проекты, защита рефератов, обучающие самостоятельные работы, круглые столы.

Мотивации и потребности.

Мотивация – одно из неотъемлемых условий обучения, от которого зависят результаты учебной деятельности, психологическое состояния ученика, его отношению к предмету и образованию в целом. К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. За каждом мотивом стоит потребность:

- **Потребность в творчестве и в творческом труде**
- **Потребность быть личностью**
- **Потребность в самоутверждении и самовыражении**
- **Потребность в общении**
- **Потребность в познании**

Способы повышения мотивации.

- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Приём «Лови ошибку»
- Приём «Нарисуй, как понял»
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика